

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Oty Synka 1834,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

2020/2021

MŠ OTY SYNKA



MŠ L. PODÉŠTĚ

MŠ O. JEREMIÁŠE

Zpracovala: Alena Janíčková
Dne: 29. 09. 2021

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav mateřské školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni **30. 6. 2021**.

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole	5
1.1	Škola, odloučené pracoviště	5
1.2	Součásti školy.....	5
1.3	Zřizovatel školy.....	5
1.4	Vedení školy.....	6
1.5	Organizace rodičů	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Zaměření mateřské školy	7
2.2	Běžné třídy	9
2.3	Integrované třídy	9
2.4	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání.....	10
2.6	Odklad školní docházky	10
3	Personální zabezpečení	11
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	11
3.2	Ocenění zaměstnanci.....	11
4	Zprávy o činnosti.....	11
4.1	Autoevaluace.....	11
4.2	Zajištění distanční výuky	15
4.3	Prezentace školy na veřejnosti	16
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy.....	16
4.5	Podpora talentovaných žáků	17
4.6	Prevence sociálně patologických jevů	17
4.7	Zpráva o činnosti školního psychologa.....	18
4.8	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga	18
4.9	Školní jídelna	18
4.10	Odborová organizace	18
4.11	Organizace rodičů	18
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi.....	19
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti.....	20
5	Další vzdělávání zaměstnanců.....	21
5.1	Navštívené kurzy.....	21

5.2	Hodnocení školení.....	22
6	Klima školy	23
6.1	Výsledky a opatření.....	23
7	Základní údaje o hospodaření školy	24
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2020	24
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	24
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	25
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	25
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	26
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	26
8	Přílohy	27

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava – Poruba, Oty Synka 1834, příspěvková organizace

adresa školy: Oty Synka 1834/10, Poruba 708 00 Ostrava

IČO: 709 84 689

identifikátor zařízení: 674 000 587

zahájení činnosti školy: 01 01. 2003

e-mail: ms.synka@volny.cz

tel.: 596 954 410, 720 372 430

datová schránka: m27kwkm

webová stránka: www.msosynka.cz

školní vzdělávací program: „BAREVNÝ SVĚT“

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Ludvíka Podéště 1873, Poruba 708 00 Ostrava

e-mail: ms.podeste@volny.cz

tel.: 596 954 226

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Otakara Jeremiáše 1985, Poruba 708 00 Ostrava

e-mail: ms.jeremiase@volny.cz

tel.: 596 954 490

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	674 000 587	239	272
školní jídelna	102 968 853	276	315

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Alena Janíčková

statutární zástupce ředitelky: Radmila Vlčková

vedoucí učitelka: Eva Tomisová

1.5 Organizace rodičů

Jednatel: Gabriela Glajcová, Sdružení rodičů při MŠ O. Synka 1834 a MŠ L. Podéště 1873

Jednatel: Radmila Vlčková, Sdružení rodičů při MŠ O. Jeremiáše 1985

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola je umístěna v klidné části městského obvodu Ostrava – Poruba, obklopená zelení, s velmi dobrou dostupností MHD. Nedaleko se nachází porubský les, kam děti chodí pozorovat rostliny i zvířata. Jedná se o tři dvoupodlažní budovy s devíti třídami. A jednou třídou speciální logopedickou dle par. 16 ŠZ. Mateřská škola pracuje podle programu „ZAČÍT SPOLU“. Alternativní program nabízí mnoho nových možností. Tento mezinárodní program, kombinuje bohaté evropské tradice ve výchově malých dětí s teoretickými i praktickými postupy. Program „Začít spolu“ buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy současnosti i budoucnosti, připravuje děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy aktivně a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Program vyžaduje rozčlenit prostor na části, ve kterých jsou centra aktivit. Naši snahou je, aby v nich děti nacházely dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Usilujeme o to, aby se tak tato centra aktivit stala dílnami, v nichž se dítě samo učí formou hry a práce s různými materiály. Snažíme se udržovat pestrost činností vybavením školní zahrady, didaktickými pomůckami a výukovými programy, které oživí a zefektivní přípravu předškoláků pro vstup do základní školy a také rozvine dětskou tvořivost. Jsou využívány 3 D 3 D interaktivní tabule s výukovými programy zaměřenými na nácvik smyslové a prostorové orientace, rozlišování tvarů, barev a nácvik globálního čtení. Děti se vzdělávají zábavnou a aktivní formou. V centrech aktivit jsou připraveny různé materiály, které děti mohou tvořivým způsobem využívat. Materiál je vybírán tak, aby v dětech vzbuzoval zvědavost a aby je lákal k použití. Děti se učí tím, že si hrají a pracují. V centrech pracují v malých skupinkách, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti i ke spolupráci. Učení se tak pro malé děti stává hrou a hra naopak učení.

Centrum „Domácnost“

je odděleno nábytkem od ostatních center tak, aby hra uvnitř dávala současně pocit soukromí. V tomto centru probíhají především napodobivé a námětové hry z oblasti rodinného života.

V centru „Dramatika“

využíváme zde hračky, kostýmy a rekvizity, které doplňujeme a obměňujeme průběžně po celý rok. Patří mezi ně různé divadelní kostýmy a masky, velké zrcadlo, loutky, maňásci, kulisy atp. Název centra vypovídá, na co si zde děti mohou hrát.

Centrum „Kostky“

stejně jako při jiných hrách, i při hře s kostkami děti procházejí různými fázemi učení. Děti se učí se chápat výšku a váhu, rozpoznávat tvary, spolupracovat, zlepšovat koordinaci oko – ruka.

V centru „Manipulační a stolní hry“

procvičují děti jemnou motoriku, pracují s malými předměty, většinou na stole a podložce. Tyto hry pomáhají rozvíjet různé aspekty osobnosti dítěte.

V centru „Knihy a písmena“

je prostor na práci útulný, v klidném a tichém místě. Je vybaven počítačem a stolem se židlemi, kde děti kreslí, píšou a vytvářejí své „knihy“.

V centru „Ateliér“

výtvarné činnosti poskytují dětem radost, vzruch a uspokojení. Podporují tvořivost, zvědavost, představivost a činorodost.

Centrum „Hudba“

je centrem aktivity s množstvím rytmicko-melodických nástrojů, které jsou dětem volně přístupné pro rozvoj hudebních dovedností. Hudba je silným zdrojem emocí a prostředkem posílení rozvoje sociálního citění.

V centru „Pokusy a objevy“

pracujeme s mikroskopem na základě předchozích prožitků v přírodě. Děti mají možnost procítit a vychutnat své nové zkušenosti v pokusných situacích.

Centrum „Písek a voda“

ve třídách je umístěna pískovnička. S tímto přirozeným, hmatově zajímavým materiálem mohou děti pracovat po celý rok.

Cílem předškolního vzdělávání mateřské školy je v souladu se školským zákonem podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Naším cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. Snažíme se je vybavit takovým souborem klíčových kompetencí (na úrovni, která je pro ně dosažitelná), aby byly připravené, bez větších obtíží, vstoupit do dalšího stupně vzdělávání.

Mateřská škola na L. Poděště se ve své činnosti zaměřuje i na práci s dětmi s narušenou komunikační schopností – vývojová dysfázie, balbuties, opožděný vývoj řeči apod. Dále jsou zde integrovány děti s kombinovanými vadami, s poruchou autistického spektra, ADHD a mentálním postižením. Zajišťuje dětem komplexní péči ve spolupráci s klinickým logopedem, speciálním pedagogem z SPC a dalšími odbornými lékaři. Kapacita speciální logopedické třídy je 14 dětí. Ve třídě, kde jsou integrovány děti s podpůrným opatřením (ADHD, mentálním postižením či kombinovanými vadami) je zařazen asistent pedagoga, který se může těmto dětem individuálně věnovat. Individuální logopedická terapie, se provádí denně, v době, kdy jsou na třídě současně dvě učitelky. Logopedická péče je věnována dětem i formou krátkých společných logopedických cvičení v průběhu celého dne. Od rodičů je požadováno aktivní zapojení při plnění úkolů zadaných v logopedických sešitech i v domácím prostředí. 1x měsíčně dochází do mateřské školy klinický logoped Mgr. Dagmar Dedrle Vavrošová, který provádí s dětmi logopedickou intervenci, konzultuje s pedagogickými pracovníky momentální stav a výsledky logopedické péče. Logoped zabezpečuje odbornou činnost v prevenci, diagnostice a komplexní logopedické intervenci u dětí s narušenou komunikační schopností, která souvisí s konkrétním druhem zdravotního postižení. Rovněž provádí konzultační a poradenskou činnost pro rodičovskou veřejnost. Logopedická péče je poskytována i dětem na MŠ O. Synka, kde děti s menšími logopedickými vadami navštěvují Jazykový kroužek, který opět navštěvuje 1x měsíčně klinický logoped Mgr. Dagmar Dedrle Vavrošová.

Dětem v posledním roce předškolní docházky, a hlavně dětem s odloženou školní docházkou nabízíme trénink Jazykových schopností dle D. B. Elkonina.

Naše školička může dětem nabídnout pohybové aktivity ve vlastních bohatě zařízených tělocvičnách i s horolezeckou stěnou, kterou využíváme za nepříznivého počasí. Všechny naše děti mohou navštěvovat infrasaunu, která se nachází v objektu MŠ O. Jeremiáše.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2020/2021	k 30. 9. 2020	k 30. 6. 2021	2020/2021
MŠ O. Synka 1834	4	101	106	26	21
MŠ L. Poděště 1873	3	71	77	25	19
MŠ O. Jeremiáše 1985	2	46	52	25	18
CELKEM	9	218	235	25	20

2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2020/2021	k 30. 9. 2020	k 30. 6. 2021	2020/2021
MŠ O. Synka 1834	0	0	0	0	0
MŠ L. Poděště 1873	1	11	10	10	8
MŠ O. Jeremiáše 1985	0	0	0	0	0
CELKEM	1	11	10	10	8

2.4 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ O. Synka 1834	7	0	7
MŠ L. Poděště 1873	16	0	12
MŠ O. Jeremiáše 1985	3	0	3
CELKEM	22	0	22

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ O. Synka 1834	6	0	1	0	7
MŠ L. Poděště 1873	3	1	8	4	16
MŠ O. Jeremiáše 1985	3	0	0	0	3
CELKEM	9	1	9	3	22

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ O. Synka 1834	34	28	6	0
MŠ L. Poděště 1873	22	17	5	0
MŠ O. Jeremiáše 1985	15	14	1	0
CELKEM	71	59	12	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2020/2021	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ O. Synka 1834	6	0	6
MŠ L. Poděště 1873	3	0	3
MŠ O. Jeremiáše 1985	3	0	3
CELKEM	12	0	12

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	22
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	2
školní asistenti	2
správní zaměstnanci MŠ	7
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	39

Na mateřské dovolené máme 4 učitelky. Škola má stálý personál, obměny souvisejí s mateřskými dovolenými, dlouhodobými pracovními neschopnostmi. Personál je kvalifikovaný, z 26 učitelů, má 10 vysokoškolské vzdělání. Na začátku školní roku nastoupily tři nové paní učitelky. Jedna za MD, jedna za dlouhodobou nemocenskou a jedna na volné místo které bylo vytvořené větším počtem přijatých dětí. V průběhu roku došlo personální obměně, výpověď dohodou z důvodu rozdílných pohledů na vzdělávací činnost (zástup za mateřskou). Na konci roku nebyly prodlouženy tři smlouvy na dobu určitou. Jedna z důvodu nepokračujícího PO druhá z důvodu nástupu učitelky po MD, třetí si našla místo v blízkosti bydliště. Od 31. 08. 2021 odchází do předčasného důchodu vedoucí učitelka na odloučeném pracovišti Eva Tomisová. Na její místo je jmenovaná Gabriela Glajcová. Do předčasného důchodu ze zdravotních důvodů odešla i paní uklízečka.

3.2 Ocenění zaměstnanci

Ve školní roce 2020/2021 byla oceněna ÚMOB Poruba za inovativní přístup ve vzdělávání paní učitelka z MŠ O. Synka Bc. Eva Durníková. Své schopnosti využívá při práci s nadanými a talentovanými dětmi. Nebojí se využívat nové metody vzdělávání, jako je práce s PC, interaktivní tabulí, tabletem, Blue Botem a do nových metod zasvěcuje hravou formou děti. Využívá metod prožitkového učení, na výuku je vždy perfektně připravena. Ohlasy z řad zákonných zástupců jsou po celou dobu její činnosti ve školství pozitivní. Paní učitelka se aktivně zapojuje do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a své nově nabyté zkušenosti uplatňuje při práci s dětmi. Byla vybrána kolektivem organizace.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Ve školním roce 2020/2021 mateřská škola pracovala druhým rokem dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Barevný svět“, s motem školy „Školka plná šťastných dětí“, který byl zpracován pro celou příspěvkovou organizaci na

období tří školních roků (01. 09. 2019 – 31. 08. 2022). Na školní vzdělávací program úzce navazují třídní vzdělávací programy, které jsou uzpůsobeny přímo na míru dané skupině dětí.

1. Oblast výchovná a vzdělávací

Všechny paní učitelky pracovaly flexibilně, přizpůsobovaly se vzniklým situacím na třídě. Dětem bylo poskytováno dost času na zkoumání prostředí a na výběr činností. Pedagogové podporovali a rozvíjeli dovednosti předcházející čtení, psaní a rozvíjení elementární matematické dovednosti. Formou aktivních činností seznamovali děti s technickými dovednostmi.

Důraz byl kladen na logopedickou prevenci a v logopedické třídě také na rozvoj řečové komunikace – nápravu narušených komunikačních schopností.

Mezi zásady programu Začít spolu řadíme bezpečné sociální prostředí, které jsme se snažili dětem vytvářet ve všech směrech. Děti byly vedeny ke zdravým vztahům pomocí jednoduchých pravidel. Tato pravidla si děti vytvářely na jednotlivých třídách samy a učily se podle nich chovat a žít. Dětem tato pravidla přispívají k naplnění potřeby bezpečí, které je jednou z nejdůležitějších potřeb dětí. Vytvářeli jsme hezké vztahy mezi dětmi, dětmi a zaměstnanci a velmi si zakládáme na kvalitních vztazích s rodičovskou veřejností. V tomto školním roce jsme pořádali různé akce společné pro děti a rodiče (drakiáda, vánoční zvonění, Malované odpoledne s A. Dudkem aj.). Vztahy s rodinami jsme prohloubili zkvalitněním komunikace směrem k nim. Zavedli jsme aplikaci pro rodiče a děti „Naše MŠ“, upravili jsme webové stránky, které pravidelně aktualizujeme a ve velké míře jsme začali ke komunikaci používat aplikaci „Naše MŠ“. Díky těmto komunikačním kanálům se nám podařilo zajistit distanční výuku při uzavření MŠ v době mimořádných opatření na jaře.

V tomto školním roce jsme se věnovali také polytechnickému vzdělávání, a to především u dětí s povinnou předškolní docházkou. Technické vzdělávání jsme rozvíjeli také díky projektovým dnům Malé technické univerzity. Aktivita s polytechnickým zaměřením jsou u dětí velmi oblíbené a je pozoruhodné, jak složité věci z této oblasti jsou děti schopné pojmut a pochopit. V rozvoji této vzdělávací oblasti chceme určitě pokračovat i v dalších letech. V rámci projektu „Táto, ukaž mi to!“ se děti seznamovaly, jak objevovat okolní svět pomocí hmatu, sluchu, zraku. Vzít do ruky kladívka, šroubováky, pilky, stavebnice, které podporují kreativitu a fantazii. A to vše za pomoci tatínků. Pomocí financí jsme vytvořili dvě dílny pro děti, IT techniku pro malé programátory. Na školní zahradě vyrostl zahradní prvek Staveniště.

Další vzdělávací oblastí, která je pro zdravý životní styl důležitá a kterou přibližujeme našim dětem je ekologie a ochrana přírody. Z velké části toto téma s dětmi rozvíjíme na zahradách všech tří mateřských škol, které máme k tomuto účelu uzpůsobeny a dále chceme budovat. S přírodou a její ochranou jsme děti seznamovali i v rámci projektových dnů mimo školu a různých výletů do přírody – Jarošův statek, Outdoor Bílá, Dino park.

- Zajistit vyváženost spontánních a řízených činností – **je prosto pro zlepšování**
- Při vzdělávání podporovat individualitu dítěte – **daří se naplňovat**, personální složení pedagoga je kvalitní, mladší kolegyně chodí na naslechové hodiny ke zkušenějším kolegyním.
- Pravidelná četba pohádek před spaním, seznamování s knihovničkou dětí, práce s knihami, hovory o knížkách, spolupráce s rodinou – donáška knih z domova k tématům, předčítání rodičů, prarodičů – **splněno – zapojení** do projektu „Česko čte dětem“
- Obnovování a vytváření nových center pro experimentování, objevování, pozorování v bezpečném a přijímajícím prostředí – **daří se naplňovat**

- Zajistit maximální rozvoj schopností, dovedností a vědomostí dítěte nezbytných pro úspěšnou výuku v ZŠ, snižovat odklad školní docházky – v letošním roce mám menší počet odkladů – **daří se plnit**

2. Oblast ekonomická a materiální

V letošním školním roce se nám podařilo vymalovat celou budovu MŠ L. Poděště a na chodby instalovat jednotnou výzdobu i s nástěnkami od firmy Lokki. Mateřská škola je v duchu SAFARI, i třídy dostaly nové názvy a označení zvířat, která tam žijí. Na MŠ O. Jeremiáše jsme realizovali výmalbu chodeb a šaten, výzdobu jsme zvolili tentokrát LES. Pro zkvalitnění výuky byly zakoupeny dva 3 D interaktivní panely.

- Výmalby MŠ L. Poděště – chodby + třídy, herny, soc. zařízení – **splněno**
- Výmalba kuchyní + kuchyněk – všechny MŠ – **splněno**
- Vybavení logopedické třídy novým nábytkem + relaxačním koutkem – **splněno**
- Výměna koberec ve všech hernách MŠ L. Poděště – **splněno**
- Vytvoření dvou dílen s pongy a nářadím MŠ L. Poděště a O. Jeremiáše – **splněno**
- Pořízení 3 D interaktivní tabule MŠ O. Synka a L. Poděště – **splněno**
- Obnovení IT techniky – zakoupeny dva notebooky do tříd + 4 tablety (využíváno i pro děti při výuce) – postupně zakoupit do všech tříd plánováno do roku 2023 - **částečně splněno**
- Vybudovat Snoezelen místnost pro děti s ADHD, PAS, ... - nepodařilo se, projekt nebyl ÚMOB Poruba financován – **nesplněno**
- Rozsáhlá oprava a výměna herních prvků na školní zahradě MŠ O. Jeremiáše – projekt ČEZ Oranžové hřiště, nebyl schválen - **nesplněno**
- Vybudování nového zahradního prvku „Staveniště - Šarlota“ MŠ O. Synka – **splněno** hrazeno z projektu „Táto, ukaž mi to!“
- Vybudování pozorovací lavičky na MŠ O. Synka – **splněno** – hrazeno z projektu „Motýlí louka“
- Zakoupení relaxačních lehátek do sauny - **splněno**

3. Psychosociální podmínky

Děti se v prostředí mateřské školy cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Ve třídách vládne klidná a příznivá atmosféra. Většina dětí se do školky těší, mají možnost vidět slušné chování mezi dospělými, vzájemnou pomoc pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. Dospělí respektují pravidla komunikace a naslouchání. Děti se s důvěrou obracejí na všechny zaměstnance se svými potřebami a přáními. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace. Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové i individuální). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Činnosti, které děti nezvládly v daném časovém úseku, mají možnost dokončit později, nebo na druhý den. Psychomotorické tempo dětí je respektováno, pomalejší děti dokončují činnosti ve svém vlastním tempu. Požadavky na děti jsou věkově, vývojově a individuálně přiměřené. Všechny děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti a důležitosti pro skupinu. Ve třídách jsou jasně stanovena pravidla. Která jsou dětmi respektována. Téměř všechny učitelky preferují dialog s dítětem před direktivními příkazy. Pedagogický styl, způsob, jakými jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující. Denně je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Je dítěti blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná. V každém případě je nutné, aby se pedagog vyhnul negativním

slovním komentářům, především před celou třídou. K řešení problému přistupujeme profesionálně. Negativní problémy je nutné řešit nedirektivně, ale použít prostředky pozitivní motivace.

- Podporovat partnerské vztahy mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci – **daří se většinou splňovat**
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace – **daří se**

4. Životospráva

Během celého školního roku je dětem poskytována plnohodnotná strava. Jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě. Denně je na jídelníčku čerstvá zelenina a ovoce, děti (až na výjimky) jedí zeleninové saláty i tepelně zpracovanou zeleninu. Jídlo je podáváno esteticky upravené a v takovém množství, o které si děti řeknou. Do jídla nejsou nuceny. Děti jsou seznamovány se složením stravy a jejím významem pro zdraví. Během celého dne je k dispozici čaj, nebo jiné tekutiny vhodné pro děti. Mezi jednotlivými jídly je dodržováno maximálně 3 hodinové rozmezí. Děti mají na jídlo dostatek času, stolují v klidné pohodové atmosféře, při jídle debatují tiše. Pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mohou své děti přivádět podle svých možností a potřeb. Čas pobytu dětí venku je dodržován a využíván denně. Ve třídách je dostatek náradí a náčiní pro pohybové aktivity. Při zacházení s náčiním dodržují dohodnutá pravidla. Zahrada poskytuje dostatek prostoru k různorodému spontánnímu pohybu.

- Vést děti ke správnému životnímu stylu, jak v oblasti stravovacích návyků, ale i v pohybu a odpočinku – **plněno** v rámci projektu Sokol, aktivit: plavání, bruslení, saunování. Pedagogové jdou příkladem ve stravovacích návycích, v oblasti sportu, a vedou je k odpočinku a relaxaci.
- Umožnit dětem se částečně spolupodílet na přípravě jídla, umožnit další rozvoj v oblasti sebeobsluhy (rozlévání nápojů při svačinách z konviček na stolečku, předškoláci: mazání pomazánek na pečivo) – **plněno částečně** (v době Covid opatření nebyl tento bod naplňován).

5. Personální a pedagogické podmínky

Ředitelka aktivně podporuje všechny kolegyně v prohlubování kvalifikace v oblasti předškolního vzdělávání, a ponechává prostor k vlastním nápadům a vlastnímu přenesení do praxe. DVPP vychází z nabídky a doporučení ředitelky školy.

- Rozvíjet týmového ducha na všech pracovištích – **průběžně plněno** – z důvodu tří pracovišť složitější, proto zůstává nadále
- Přistupovat ke vzdělávání skrze pedagogické zásady – průběžnou kontrolou, hospitacemi a dotazníkovým šetřením – je **plněno**
- V plánování přímé pedagogické práce zajistit co nejdelší dobu souběžné práce dvou učitelek na jedné třídě a jejich maximální spolupráci při tvorbě TVP a průběžném plánování – překrývání dvou pedagogických pracovníků na třídách probíhá v maximální míře zpravidla 2,5 hodiny denně. V kooperaci učitelek na třídách máme rezervy – proto provedeny personální záměny – **pracujeme na nich**.
- Prohlubovat vztahy mezi zaměstnanci, podporovat přátelskou atmosféru – dochází k obměně kolektivu z důvodu 4 MD, kde na tyto místa jsou brány zástupy jen na dobu určitou. Došlo k částečné obměně týmu, která dle osobních pohovorů i dotazníkových šetření byla přijata. Dalším krokem byla personální výměna pedagogického sboru a vedení na pracovištích – **splněno**

- Zavedeny pohovorů s pedagogy – vytýčení cílů na další školní rok + plán profesního rozvoje každého pedagoga – **splněno**
- Podporovat pedagogické zaměstnance v dalším vzdělávání korespondujících s dalším směřováním mateřské školy

6. Spoluúčast rodičů

Rodinná výchova je pro nás základem, na kterém stavíme při výchově a vzdělávání dětí. Vnímáme zákonné zástupce jako velmi důležité partnery, proto nám na vstřícných a konstruktivních vztazích s nimi velmi záleží. V případě, kdy s rodinou obtížněji navazujeme kontakty, klademe zvýšený důraz na takt a profesionalitu a hledáme schůdné cesty ke společné komunikaci. Pro lepší spolupráci seznamujeme rodiče s právy i s povinnostmi vůči mateřské škole (Školní řád), se záměry pedagogů, s náplní práce s dětmi (tematické plány v šatnách dětí), s možnostmi podílet se na dění v mateřské škole (pracovní dílny, polodenní výlety a vycházky). Pokud je komunikace vstřícná, a pedagog má možnost rodinu a její výchovný styl blíže poznat, můžeme lépe pochopit jednání dítěte, účinněji kompenzovat a doplňovat chybějící nebo méně vhodné výchovné vlivy rodiny nebo sjednotit výchovné působení školy a rodiny, což je velmi potřebné pro optimální rozvoj dítěte. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Řada z nich se aktivně podílí na jednotlivých společných aktivitách.

- Více rodiče motivovat k zájmu o průběhu vzdělávání v MŠ, o záměrech v oblasti vzdělávacích cílů, zapojení rodičů do výuky formou projektů – podařilo se nám zapojit do výuky některé tatínky na všech školičkách. Rodiče se zapojili do akcí MŠ. Byla pořádána úspěšná společná akce pro MŠ O. Synka a MŠ O. Jeremiáše – Malované odpoledne A. Dudkem – **splněno** – navrženo více akcí společně (Bramboriáda, Den dětí, Karneval...).
- Být korektní a taktní ke svěřovaným informacím – **stále máme rezervy**
- Udržení prestiž a tradice mateřské školy – dle názoru a osobních konzultací s pedagogy – **plněno**

7. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Zaměstnanci znají své kompetence, mají je obsaženy v pracovních náplních. Vnitřní kontrolní systém je fungující a doložitelný. Seznámení se směrnicemi, řády a pokyny ředitelky školy je proti podpisu. Vyhodnocení práce všech zaměstnanců školy vychází ze stanovených kritérií, která jsou zveřejněna. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, vychází z předchozích analýz a dotazníků. Provádíme hodnocení školy (vyhláška č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy.

4.2 Zajištění distanční výuky

Pro komunikaci k DV byla využívána aplikace NAŠE MŠ, školní časopis KLÍČEK – uložený na webových stránkách školy a iŠkolička - Kamínky. Pro rodiče, kteří neměli

možnost dálkového přístupu ke vzdělávací nabídce, byly vymezeny hodiny, kdy si mohli přijít do MŠ pro informace a metodické materiály v tištěné podobě.

1. Rodičům byla rozesílána každý den v 8:00 přes aplikaci NAŠE MŠ nabídka na aktivity splnitelné v domácím prostředí.
2. Tato nabídka rozvíjela u dětí sebeobsluhu, pozornost, motoriku (hrubou, jemnou a grafomotoriku), řeč, fantazii a představivost, zrakové a sluchové vnímání, vnímání prostoročasu a předmatematické představy v souladu se ŠVP a RVP PV. Nabídka byla koncipována tak, aby bylo možné si vybrat splnění úkolů dle možností rodiny, inspirativní tipy na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity apod.
3. Paní učitelky přidávaly na webové stránky videa s písničkami, pohádkami, které sami pro děti nahrály. Děti s rodiči na oplátku posílali fotografie svých výrobků a prací. Velmi hezká byla i výstavka malovaných kamínků, které děti nosily na chodníček vytvořený v MŠ L. Poděště.
4. Paní učitelky si připravily pro děti vycházku do Pohádkového lesa, kde děti čekalo plnění úkolů a kdo vše splnil, tak na své školní zahradě našel překvapení.
5. I velikonoční zajíček přinesl některým dětem do poštovní schránky a některé si přišly vyzvednout do školičky překvapení.

Distanční výuka byla rodiči zhodnocena pomocí dotazníku v aplikaci NAŠE MŠ. Zapojily se děti i mladší, pro které nebyla povinná. Hodnocení viz.příloha.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

O dění v naší mateřské škole se mohou nejen rodiče, ale široká veřejnost dozvědět prostřednictvím webových stránek – www.msosynka.cz. Den otevřených dveří byl v letošní školním roce formou video prezentace na webových stránkách. Budoucí rodiče tak měli možnost nahlédnout do prostor našich školiček.

Podrobnější informace týkající se provozu a činnosti mateřské školy jsou zveřejňovány na nových nástěnkách ve všech vchodech v mateřských školách, v šatnách jednotlivých tříd a v nové aplikaci NAŠE MŠ, kterou mají rodiče přístupnou ze svých mobilních telefonů.

Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit prezentujeme na veřejnosti na webových stránkách školy, v šatnách na nástěnkách a v aplikaci NAŠE MŠ. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány na chodbách, v šatnách, třídách a u dětského pediatra.

Mateřská škola se prezentuje články v porubském časopisu PRIO nebo facebook PRIO.

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

Během školního roku jsme realizovali řadu projektů, které byly finančně podpořeny Magistrátem města Ostravy a zřizovatelem. Projekty byly zaměřeny na environmentální a

polytechnickou výchovu dětí. Jeden z projektů se věnuje podpoře nadání u dětí. Do projektu jsou zapojeni tatínci a odborníci.

Důležitým projektem byla podpora nadání z projektu tzv. Talentmanagementu, dotovaný SMO :

- „**Táto, ukaž mi to!**“ částka 370 000,- Kč
- „**Věda nás baví**“ částka 50 000,- Kč

Prostředky ESF tzv. **Šablony III.**

Byly využity:

- Personální podpora (školní asistent)
- Zvýšení kvality vzdělávání: Projektové dny v mateřské škole i mimo školu.

Ministerstvo práce a sociálních věcí „**Obědy do škol**“. Projekt pomáhá dětem, kterým rodiče nemohou hradit stravné z vlastních peněz.

4.5 Podpora talentovaných žáků

V naší mateřské škole si všímáme mimořádných, zajímavých schopností dětí, snažíme se podporovat jejich nadání mimořádnou nabídkou činností, náročnějšími aktivitami, vhodnými pomůckami, které podporují intelektovou stimulaci dětí a jsou dostupné v MŠ. Ponecháváme dětem dostatek prostoru pro seberealizaci, individuálně se jim věnujeme. Komunikujeme s rodiči dětí (včasná diagnostika nadání či mimořádných schopností dítěte). Nadání dětí v oblasti kreativního myšlení, vědeckých schopností, zručnosti nebo sportu rozvíjíme dále v centrech aktivit v MŠ (centrum dílna, pokusy a objevy, knihy a písma, ateliér, manipulační hry), popř. nabízíme rodičům přihlášení dětí do kroužků volnočasových aktivit, které toto nadání dále rozvíjejí. Děti mohou také navštěvovat v naší MŠ bruslení, plavecký výcvik, kroužek angličtiny, kroužek taneční, keramiky. Ve školním roce 2020/2021 jsme se zaměřili na polytechnické vzdělávání dětí a díky projektovým dnům Malé technické univerzity a projektu: „Táto, ukaž mi to!“, jsme měli možnost objevit děti talentované technickým směrem.

4.6 Prevence sociálně patologických jevů

Součástí ŠVP je prevence sociálně patologických jevů, která má nápomoci výchově dětí ke zlepšování zdravotního stavu, k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvoji osobnosti a k výchově zdravému způsobu života (ke zlepšení sociálního klimatu) v mateřské škole i v rodinách.

Primární cílovou skupinou našeho preventivního programu jsou děti s poruchou chování a dále děti s ADHD. Sekundární cílovou skupinou jsou učitelé, ostatní zaměstnanci školy a v neposlední řadě i rodiče. Práce s některými rodiči je složitá. V poslední době se často setkáváme s nepřiměřenou agresivitou rodičů, nezájmem. Bývá těžké je zapojit do preventivních aktivit.

Vzhledem k zvýšené neuropsychické zátěži u pedagogů se budeme zaměřovat na besedy a školení s odborníky na téma zdravý způsob života, jak nevyhořet a mentorink.

Každý rok pořádáme třídní schůzky. Pro rodiče dětí primární cílové skupiny organizujeme individuální konzultace dle potřeby.

4.7 Zpráva o činnosti školního psychologa

V naší organizaci nepůsobí školní psycholog.

4.8 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

V naší organizaci nepůsobí speciální pedagog.

4.9 Školní jídelna

Mateřská škola je první institucí, která se mimo rodinu u dítěte stará o plnohodnotnou odpovídající stravu. Aby byl zajištěn jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj. Plníme spotřební koš, děti dostávají čerstvé ovoce a zeleninu. Stravu mají děti velice pestrou, bohatou na vitamíny a výživové složky pro věkovou skupinu předškolních dětí. Ovoce i zelenina se dětem servíruje na podnose, vždy je zastoupeno několika druhy tak, aby si děti mohly očima vybrat to, které snědí. Umožňujeme dětem si samostatně nalívat nápoje, polévku a mazat na chléb či pečivo pomazánku. Vždy platí, že dítě do jídla nenutíme a motivujeme děti k ochutnávání např. pro ně neznámých jídel. Dětem servírujeme rozmanitou stravu. K její přípravě používáme kvalitní suroviny hlavně z oblasti zdravé výživy, nepoužíváme polotovary. Snažíme se vařit zdravě, nepoužíváme dochucovadla. Dětem nabízíme luštěniny, ryby, obiloviny, vlákninu. Snažíme se o vaření nových moderních receptur, stejně tak, jako o seznámení dětí s hodnotami české kuchyně. Děti mají po celý den zajištěn pitný režim, v zimním období formou čajů a vody. V teplých měsících dětem podáváme studený čaj, vodu s citrusy a mátou. Děti si pitný režim obsluhují sami, dle své potřeby a chuti. Každé dítě má sklenici označenou svou značkou. Na zahradě je pitný režim zajištěn v termoskách s výpustí.

V naší organizaci máme dvě školní kuchyně a jednu výdejnu. Provoz zabezpečuje 5 kuchařek a jedna vedoucí školní jídelny. Poskytujeme dietní stravování pro děti dietou bezlepkovou a bezlaktózovou. V sestavování vhodného jídelníčku a kontrole správného dodržování postupu při přípravě dietní stravy, nám pomáhá dietní terapeutka. Je hrazena z rozpočtu školy.

4.10 Odborová organizace

V naší organizaci nemáme odborovou organizaci.

4.11 Organizace rodičů

Při mateřských školách působí

Spolky jsou registrovány v rejstříku u Krajského soudu. Výbor spolku rodičů se skládá ze zástupců rodičů jednotlivých tříd a pedagogů škol. Výbor se schází dle potřeby. Nejen členové výboru, ale i další rodiče se aktivně podílí na chodu mateřských škol. Organizují, popřípadě se spolupodílejí na přípravě akcí pro děti (Malované odpoledne s A. Dudkem,

karneval, výlety, vstupné dětí do divadel a jiné akce, úhrada autobusu – plavání) i společné akce pro rodiče s dětma.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

SPC Kpt. Vajdy v Ostravě – Zábřehu – spolupráce spočívá v odborném vedení a zařazování dětí do speciální logopedické třídy (MŠ L. Poděště) a integrace dětí do běžných tříd. Klinický dohled nad logopedickou terapií zajišťuje Mgr. Dagmar Dadrle Vavrošová. Mateřskou školu navštěvuje pravidelně dle domluvy- viz. záznamy. Navštěvuje i MŠ O. Synka, kde jsou děti s drobnými vadami řeči vedeny v Jazykovém kroužku.

ZŠ I. Sekaniny – dlouhodobá spolupráce dle projektu „Malý , velký kamarád“. Pravidelné aktivity pro děti MŠ. Které organizuje ZŠ ve svých prostorách, rozšiřuje dětem obzor, co je ve škole čeká, na co se mohou těšit. Je to nenásilná forma bezproblémového přechodu k základnímu vzdělávání. 2 x ročně probíhá schůzka s učiteli 1. stupně ZŠ. Vzájemná informovanost o úrovni připravenosti dětí k zahájení povinné předškolní docházky má svůj význam. Učitelé ZŠ připravují besedy pro rodiče budoucích prvňáčků na téma: „Školní zralost“. V letošním školním roce byly akce bohužel ovlivněny pandemií.

Domov senioru ASTRA v Porubě – tato víceletá spolupráce pomáhá dětem pochopit život starých a nemocných spoluobčanů závislých na péči jiných. Letos z důvodu pandemie děti babičky a dědečky navštívit nemohly, ale i přesto pro ně připravily dárky, které zanesly paní učitelky.

Knihovna – výukové programy zaměřené na vztah ke knihám, literatuře.

Policie ČR a městská policie – preventivní programy k osvětlení nebezpečí, které na děti čeká mezi dospělými, ale i mezi dětmi. Seznamují se, jak předcházet nástrahám a situacím, které je mohou potkat venku, při pobytu na hřišti apod. Projekty jsou zaměřeny na dopravní výchovu a prevenci patologických jevů.

HZP – ve spolupráci s profesionály 1 x ročně organizujeme cvičný poplach – opuštění budovy v případě požáru nebo jiného nebezpečí. Během této aktivity si děti mohou prohlédnout techniku hasičů. Cvičný poplach probíhá i na odloučených pracovištích.

Zřizovatel ÚMOB Poruba – budova, ve kterých mateřská škola sídlí, patří zřizovateli, který finančně zajišťuje provoz. Spolupráce se zřizovatelem a finanční podpora vyhovuje našim potřebám a požadavkům. Drobné údržby budovy zajišťuje p. K. Kvašný a p. J. Birke, kteří jsou zaměstnanci obce. Komunikace a spolupráce jsou na velmi dobré úrovni.

Malá technická univerzita – realizace 7 projektových dnů na všech mateřských školách

Sport Mexiko – pořádali pro děti plavecký kurz

Angličtina s úsměvem – v rámci odpoledního kroužku zajišťují na dvou mateřských školách výuku Anglického jazyka

Taneční škola Carmen – v rámci odpoledního kroužku zajišťují taneční přípravu pro děti

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

Během daného školního roku proběhla v dubnu a květnu 2021 veřejnosprávní kontrola zřizovatele, pravidelná kontrola vnitřního auditu.

Kontrola inspektorátu práce 29. 04. 2021

Pravidelně se realizují odborné revize – elektro revize, plyn, výtahy, vzduchotechnika, okna, sportovní náčiní, hasicí přístroje.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Forum mateřských škol	FORUM	1	8
Metodická poradna – aktuální téma pro vedoucí pracovníky	AGEL	1	4
Metodická poradna	MAP II.	1	4
On-line výuka v MŠ	Životní vzdělávání, z. s.	3	1
Platy a platové předpisy ve veřejných službách	RESKedukacion, s. r. o.	1	8
Skupinová konzultace - možnosti motivace pracovníků MŠ	NPI	1	4
FKSP a další fondy příspěvkové organizace	PARIS	1	4
Právní předpisy v praxi pedagogických pracovníků	KVIC	1	4
Trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina	Univerzita Karlova	2	16
Diagnostika školní připravenosti	PPP Brno	3	6
Práce s dětmi při distanční výuce	V lavici s.r.o.	8	
ADHD – metody práce s dětmi a žáky	KVIC	1	8
Rozvíjení grafomotoriky dítěte	AGEL	2	8
Jazykový rozvoj dětí	MAP ORP II	2	6
Projektové vyučování - V království p. Zimy	Životní vzdělávání	3	2
Jak na logopedii v domácím prostředí	V lavici s.r.o.	2	2
Jak na vizualizaci a strukturalizaci u dětí s PAS a MR	V lavici s.r.o.	2	3
Podpůrná opatření u dětí s narušenou komunikační schopností	V lavici s.r.o.	2	3
Rozvoj sluchové percepce a fonetického sluchu u dětí	KVIC	1	6
Logopedický asistent	V lavici s.r.o.	1	66
Odklad povinné školní docházky	V lavici s.r.o.	2	3
Environmentální vzdělávání v prostředí ZOO	ZOO	2	8
Účetnictví, aktuality 2020	PARIS	1	8
Rozvíjení grafomotoriky dítěte	AGEL	1	4
Vývojová nezralost jako příčina potíží a selhání v běžném fungování dětí I. a II.	MAP II.	2	5
Jak na podnětné prostředí pro učení	SYPO	1	1
Komunikace pedagogů MŠ s rodiči	SYPO	1	2
Vzdělávání dětí s PAS	Osvětová beseda, o.p.s.	1	8

5.2 Hodnocení školení

V letošním školním roce se pedagogové zaměřili na semináře a webináře zaměřené na **rozvoj řeči, komunikativních dovedností a nápravy logopedických vad**, které využijí jak v logopedické třídě, tak i v jazykových kroužcích, kde dochází k nápravě řeči pod vedením klinického logopeda.

Diagnostika školní připravenosti, seminář byl zaměřen na školní zralost a připravenost dětí předškolního věku. Cílem semináře bylo proškolit učitelky v oblasti diagnostiky, aby bylo možno zhodnotit míru připravenosti na vstup do ZŠ. Tato diagnostika nám pomohla při komunikaci s rodiči o vhodnosti nástupu do ZŠ nebo odkladu školní docházky.

Dva pedagogové se zúčastnili dvoudenního semináře na Univerzitě Karlově – **Trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina** – seznámili se s principy a pravidly tréninku fonetického uvědomování, jako nezbytného předpokladu pro čtení. Viděli ukázky práce s touto metodou jak u předškolních dětí, tak u dětí se speciálními potřebami. Paní učitelky Trénink jazykových schopností podle B. D. Elkonina na naší MŠ úspěšně zavedly.

Seminář **Rozvíjení grafomotoriky dítěte** byl pro učitelku přínosný. Vedl k upevnění poznatků z této oblasti. Velký přínos je v tabulce grafických prvků, která je seřazena dle úrovně složitosti a věku dítěte, kterou paní učitelka předala ostatním učitelům.

Také si pedagogové vybírali semináře a webináře na téma **Distanční výuka**, kde čerpali náměty pro vlastní výuku.

Získané poznatky z jednotlivých seminářů a webinářů byly následně předávány ostatním pedagogickým pracovníkům na pedagogických radách a aplikovány ve vlastním pedagogickém procesu či řízení školy. Vzdělávání během školního roku probíhalo z důvodu pandemie většinou formou webinářů.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

Klima mateřské školy bylo v letošním školním roce provedeno dotazníkovým šetřením. Dotazník pro rodiče a učitele mateřské školy vytvořili odborníci z porubské radnice. Vyplnění dotazníku bylo zcela dobrovolné a anonymní. Dotazník zahrnoval celkem 13 otázek pro rodiče a 13 otázek pro učitelky. V dotazníku byl prostor pro subjektivní názor respondenta. Rodičům i učitelkám byl dotazník doručen pouze v elektronické podobě – emailem. Dotazník byl vyhodnocen pro jednotlivá pracoviště zvlášť, viz. příloha.

Spokojenost rodičů na MŠ O. Synka **89%** - počet respondentů 55 (ze 104)

Spokojenost rodičů na MŠ L. Poděště **86%** - počet respondentů 55 (ze 85)

Spokojenost rodičů na MŠ O. Jeremiáše **87%** - počet respondentů 26 (ze 50).

Spokojenost učitelek na MŠ O. Synka **98%** - počet respondentů 8 (z 8)

Spokojenost učitelek na MŠ L. Poděště **98%** - počet respondentů 10 (z 10)

Spokojenost učitelek na MŠ O. Jeremiáše **87%** - počet respondentů 6 (z 6)

Učitelky byly seznámeny s výsledky dotazníkového šetření a probraly tyto výsledky na pedagogické radě.

V Mateřských školách se musíme ve větší míře zaměřit na vztahy s rodiči, informovat je více o vzdělávání jejich dítěte a zapojovat je do něj. V Mateřské škole je potřeba rodiče taktéž více vtáhnout do vzdělávacího procesu a více s nimi komunikovat o průběhu vzdělávání jejich dítěte. Zvýšili jsme možnost komunikace s rodiči pomocí aplikace NAŠE MŠ, pomocí třídních zpráv v aplikaci. To se nám osvědčilo a rodiče jsou spokojeni. Dále budeme pracovat na zlepšování webových stránek.

V Mateřské škole O. Jeremiáše je potřeba se více zaměřit na spolupráci a komunikaci všech pedagogů, abychom pracovali jako tým, a ne jako jednotlivci.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2020

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 100 000,00	158 000,00
z toho účelově vázáno	112 000,00	47 000,00
dotace SMO	300 000,00	0
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	17 503 746,00	224 495,00
z toho účelově vázáno		
příspěvek MSK celkem	17 503 746,00	224 495,00
dotace EU projekt ...		637 000,00
příspěvek včetně dotací celkem	19 903 746	1 019 495

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 932 000,00	1 426 452,00	0,00	1 426 452,00
výnosy z pronájmů	12 000,00	0,00	11 720,00	11 720,00
výnosy z prodeje karet a čipů	0,00	0,00	0,00	0,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	0,00	0,00	0,00	0,00
čerpání fondů	0,00	0,00	0,00	0,00
ostatní výnosy	83 000,00	99 939,00	0,00	99 939,00
úroky	1 000,00	1 901,00	0,00	1 901,00
celkem	2 028 000,00	1 528 292,00	11 720,00	1 540 012,00

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 546 000,00	1 209 058,00	1 055,00	1 210 113
spotřeba energie	997 000,00	939 044,00	9 258,00	948 302
prodané zboží	0,00	3 950,00	0,00	3 950
opravy a udržování	342 000,00	309 252,00	0,00	309 252
cestovné	7 000,00	1 798,00	0,00	1 798
ostatní služby	571 000,00	605 883,00	0,00	605 883
mzdové náklady	20 000,00	11 025,00	0,00	11 025
zákonné odvody	0,00	0,00	0,00	0
zákonné sociální náklady	60 000,00	67 143,00	0,00	67 143
manka a škody-jiné daně a poplatky	0,00	150,00	0,00	150
DDHM nad 3.000 Kč	513 000,00	475 089,00	0,00	475 089
ostatní náklady z činnosti	20 000,00	42 351,00	0,00	42 351
odpisy	52 000,00	53 198,00	0,00	53 198
celkem	4 128 000,00	3 717 941,00	10 313,00	3 728 254

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)
hrubé mzdy	13 589 000,00	13 182 478
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	4 917 000,00	4 852 572
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy, materiál,	153 000,00	163 865
podpůrná opatření – pomůcky	0	0
DVPP	0	0
Cestovné, ostatní náklady a služby	22 000,00	39 880
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	0	0
zákonné pojistné Kooperativa	56 000,00	56 892
celkem	18 737 000,00	18 295 687

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	22 865 000,00	22 013 628	10 313	22 023 941
výnosy	20 765 000,00	19 823 919	11 720	19 835 639
příspěvek	2 100 000,00	2 258 700	0	2 258 700
výsledek hospodaření	0,00	68 991	1 407	70 398

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

• Opravy střešních krytin	Kč	11 294,00
• Malování a oprava omítek	Kč	250 676,00
• Oprava výtahu	Kč	6 620,00
• Oprava vzduchotechniky	Kč	13 483,00
• Výměna odpadního potrubí	Kč	4 320,00
• Výměna hasících přístrojů	Kč	4 623,00
• Výměna elektrického zámku vstupních dveří	Kč	1 978,00
<hr/>		
Celkem	Kč	292 994,00

Čerpání investičních prostředků:

• Investiční dotace na projekt „Táto, ukaž mi to“	Kč	152 175,65
pořízení herního prvku		
• Použití Fondu investic – myčka nádobí	Kč	40 814,51
2 x interaktivní tabule	Kč	158 000,00

8 PŘÍLOHY

1. Klíma MŠ O. Synka 1834
2. Klíma MŠ L. Poděště 1873
3. Klíma MŠ O. Jeremiáše 1985
4. Dotazník - Distanční výuka