

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Oty Synka 1834,  
příspěvková organizace

# Výroční zpráva o činnosti

2021/2022



Zpracovala: Alena Janíčková  
Dne: 11. 10. 2022

## ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav mateřské školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni **30. 6. 2022**.

# OBSAH

<b>1</b>	<b>Základní údaje o mateřské škole .....</b>	<b>5</b>
1.1	Škola, odloučené pracoviště .....	5
1.2	Součásti školy .....	5
1.3	Zřizovatel školy .....	5
1.4	Vedení školy .....	6
1.5	Organizace rodičů .....	6
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy .....</b>	<b>7</b>
2.1	Zaměření mateřské školy .....	7
2.2	Běžné třídy .....	11
2.3	Integrované třídy .....	11
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání .....	12
2.6	Odklad školní docházky .....	12
<b>3</b>	<b>Personální zabezpečení .....</b>	<b>13</b>
3.1	Základní údaje o pracovnících školy .....	13
3.2	Ocenění zaměstnanci .....	13
<b>4</b>	<b>Zprávy o činnosti .....</b>	<b>14</b>
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	14
4.2	Zajištění distanční výuky .....	18
4.3	Prezentace školy na veřejnosti .....	18
4.4	Podpora talentovaných dětí .....	18
4.5	Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	19
4.6	Zpráva o činnosti školního psychologa .....	19
4.7	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga .....	20
4.8	Školní jídelna .....	20
4.9	Organizace rodičů .....	21
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti .....	21
<b>5</b>	<b>Další vzdělávání pracovníků .....</b>	<b>23</b>
5.1	Navštívené kurzy .....	23

5.2	Hodnocení školení .....	24
<b>6</b>	<b>Klima školy .....</b>	<b>26</b>
6.1	Výsledky a opatření .....	26
<b>7</b>	<b>Základní údaje o hospodaření školy .....</b>	<b>27</b>
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2021 .....	28
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	28
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů .....	29
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	29
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem.....	30
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic .....	30
<b>8</b>	<b>Přílohy .....</b>	<b>31</b>

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

## 1.1 Škola, odloučené pracoviště

### ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava – Poruba, Oty Synka 1834, příspěvková organizace

adresa školy: Oty Synka 1834/10, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 70984689

identifikátor zařízení: 674 000 587

zahájení činnosti školy: 01. 01. 2003

e-mail: ms.synka@volny.cz

tel.: 596 954 410, 720 372 430

datová schránka: m27kwkm

webová stránka: [www.msosynka.cz](http://www.msosynka.cz)

školní vzdělávací program: „BAREVNÝ SVĚT“

### ODLOUČENÉ PRACOVISTĚ

adresa školy: Ludvíka Poděště 1873/2, 708 00 Ostrava - Poruba

e-mail: ms.podeste@volny.cz

tel.: 596 954 226

### ODLOUČENÉ PRACOVISTĚ

adresa školy: Otakara Jeremiáše 1985/34, 708 00 Ostrava - Poruba

e-mail: ms.jeremiase@volny.cz

tel.: 596 954 490

## 1.2 Součásti školy

	<b>IZO</b>	<b>počet žáků</b>	<b>cílová kapacita</b>
<b>mateřská škola</b>	674 000 587	243	272
<b>školní jídelna</b>	102 968 853	243	315

## 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

## **1.4 Vedení školy**

ředitelka školy: Alena Janíčková

statutární zástupce ředitelky: Radmila Vlčková

vedoucí učitelka: Gabriela Glajcová

## **1.5 Organizace rodičů**

Jednatel: Gabriela Glajcová, Spolek rodičů a přátel školy při MŠ O. Synka 1834

Jednatel: Radmila Vlčková, Spolek rodičů a přátel školy při MŠ O. Jeremiáše 1985

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola je umístěná v klidné části městského obvodu Ostrava – Poruba, obklopená zelení, s velmi dobrou dostupností NHD. Nedaleko se nachází porubský les. Kam děti chodí pozorovat rostliny i zvířata. Jedná se o tři dvoupodlažní budovy s devíti třídami a jednou třídou speciálně logopedickou dle par. 16. ŠZ. Mateřská škola pracuje podle programu „Začít spolu“. Tento mezinárodní program, kombinuje bohaté evropské tradice ve výchově malých dětí s teoretickými i praktickými postupy. Program „Začít spolu“ buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy současnosti i budoucnosti, připravuje děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy aktivně a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Program vyžaduje rozčlenit prostor na části, ve kterých jsou centra aktivit. Naší snahou je, aby v nich děti nacházely dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Usilujeme o to, aby se tak tato centra aktivit stala dílnami, v nichž se dítě samo učí formou hry a práce s různými materiály. Snažíme se udržovat pestrost činností vybavením školní zahrady, didaktickými pomůckami a výukovými programy, které ožíví a zefektivní přípravu předškoláků pro vstup do základní školy a také rozvine dětskou tvořivost. Jsou využívány 3 D interaktivní tabule s výukovými programy zaměřenými na nácvik smyslové a prostorové orientace, rozlišování tvarů, barev a nácvik globálního čtení. Děti se vzdělávají zábavnou a aktivní formou. V centrech aktivit jsou připraveny různé materiály, které děti mohou tvořivým způsobem využívat. Materiál je vybírán tak, aby v dětech vzbuzoval zvědavost a aby je lákal k použití. Děti se učí tím, že si hrají a pracují. V centrech pracují v malých skupinkách, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti i ke spolupráci. Učení se tak pro malé děti stává hrou a hra naopak učení.

#### **Centrum „Domácnost“**

V centru Domácnost děti poznávají samy sebe v různých sociálních rolích, učí se metodu pokus a omyl, využívají matematické pojmy – kategorie, rozvíjejí slovní zásobu a pojmové myšlení, učí se komunikaci a vyměňování myšlenek. Ideálním způsobem zde dochází k propojení učení s reálným životem. Osobnost dítěte se rozvíjí hrou – při ztvárňování sociálních rolí.

Koutek nabízí dětem zmenšenou podobu domácího prostředí, kde je pracovní deska (kuchyňská linka), kuchyňské spotřebiče, nádobí, vybavení pro vaření, stůl a židle, poličky na potraviny, náčiní na úklid – kbelík, hadr, smeták, smetáček, lopatka, věšák na prádlo, kolíčky, žehlicí prkno, žehlička apod.

#### **V centru „Dramatika“**

Zde probíhají zejména námětové a napodobivé hry, při nichž si děti rozvíjejí komunikační schopnosti, slovní zásobu a paměť. Učí se zde různým sociálním rolím, rozvíjejí emoční inteligenci a citovou stránku osobnosti. Dále zde děti zdokonalují své jazykové schopnosti a inteligenci, představivost a tvořivost.

Centrum obsahuje nejrůznější kostýmy, divadelní rekvizity, loutky, maňásky, kulisy, velké kusy látek, šátky, oděvy pro panenky, kočárky zvonek, mikrofon... Důležité je zajištění dostatku soukromí k těmto činnostem.

### **Centrum „Kostky“**

V centru kostek se děti učí vzájemné komunikaci a spolupráci. Rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, matematické dovednosti, prostorovou orientaci i svoji tvořivost a upevňují znalosti z různých oblastí. Aktivity v centru kostek mohou navazovat na téma, o kterém se děti učí nebo mají charakter konstruktivní činnosti.

Centrum je vybaveno stavebnicemi (LEGO, dřevěné, molitanové kostky apod.) a můžeme ho obohatit také dopravními prostředky a značkami.

### **Centrum „Manipulační a stolní hry“**

Centrum je zaměřeno především na rozvíjení jemné motoriky, poznávání barev, tvarů a číslic. Rozvíjejí se zde matematické představy, koordinace, myšlení, práce s předlohou, řešení problémů, seskupování, třídění, rozlišování. Trénuje se zaostřování oka a koordinace oko – ruka. Podporuje se soustředěnost se na tvar – velikost a na vztah částí a celku.

Vybavení pomůckami je velmi pestré – od různých přírodnin, přes drobné předměty, geometrické tvary až po skládačky, stavebnice a stolní hry.

### **Centrum „Hudba“**

Hudba napomáhá k rozvoji myšlení a abstrakce, rozvíjí paměť, motoriku, koordinaci pohybu a jazykový vývoj. Je prostředkem komunikace, zábavy, a relaxace. Hudba je zdrojem emocí a zážitků, pěstuje představivost a podněcuje improvizaci.

Centrum hudby bývá vybaveno rytmicko-melodickými nástroji, Orfovými nástroji a nejrůznějšími hudebními nástroji, které si vyrobily samy děti (plechovky, trubičky, nástroje s rýží aj.) Nabídku doplňuje diktafon, CD přehrávač, CD s hudbou, sluchátka, metronom nebo různé formy notových záznamů.

### **Centrum „Dílna“**

V tomto centru děti pracují s materiály a nástroji, se kterými se setkávají v dílnách svých rodičů a prarodičů. Děti mohou zatloukat, řezat, šroubovat, montovat a demontovat různé předměty. Toto centrum opět propojuje učení s reálným životem.

Základem Dílny by měl být stabilní ponk a svěrák. Součástí vybavení jsou kladívka, hřebíky, šroubky, pilky, kleště, šroubováky, matice, lepidla, provázky, spojovací plastové pásky, rukavice, ochranné brýle, zástěra, odřezky dřeva, špalíčky, drátky, kartony, tužky, papíry a různé předměty na opravu.

### **Centrum „Knihy a písmena“**

Centrum probouzí zájem dětí o čtení a psaní a podporuje rozvoj „předčtenářské“ gramotnosti. Nabízí příležitost nejen k činnostem zaměřeným na čtení či prohlížení knih, ale také k dalším produktivním činnostem, které dětem umožní poznávat svět knih a písmen. Děti zde mohou např. sestavovat slova podle vzoru, psát a kreslit vlastní příběhy, vytvářet tematické plakáty a doplnit je nápisy apod. Toto centrum je místem, kde se děti mohou seznámit s nejrůznějšími pracovními listy a s tím související grafomotorikou a logickými úvahami.



V centru najdeme knihy rozmanitých žánrů a náročností, psací náčiní, papíry, formuláře, kalendáře, starý psací stroj nebo tiskárnu.

### **V centru „Ateliér“**

Ateliér umožňuje dětem vyjádřit svobodně své pocity, dojmy a zážitky prostřednictvím tvořivých činností. Děti zde mají prostor k rozvoji fantazie. Ateliér rozvíjí vztah k umění, citění estetické i hudební, vnímání světa, jemnou a hrubou motoriku, vnímání barev, tvarů, prostoru, ale také sociální dovednosti, spolupráci a komunikaci.

V centru je k dispozici rozličný výtvarný materiál, modelovací hmota, hlína, špachtle, čtvrtky a papíry různých velikostí, barev a kvality lepidla, stužky, zbytky látek, klubíčka vlny, bavlnky, balící papíry, staré časopisy a noviny. Patří sem také malířské stojany různých velikostí a dětské knihy o výtvarném umění.

### **V centru „Pokusy a objevy“**

Centrum Pokusy a objevy podporuje pozorování, různé pokusy, zkoumání, bádání, objevování a experimentování. Patří sem pozorování přírodních zákonitostí a součástí může být také koutek živé přírody, kde se děti starají o drobná zvířata nebo pěstují rostliny.

Výbava centra obsahuje rozmanité pomůcky a nástroje ke zkoumání (lupa, váhy, baterka, lžičky, špejle, provázky, zkumavky, odměrky) a také encyklopedie a naučné knihy. Děti objevují její možnosti, hledají cesty pomocí pokusů k dosažení cíle (někdy lze zařadit i do KaP, ale více se nám jeví do PaO).

Oblíbenou technologickou novinkou je robotická včelka (bue boot), která je ideálním prostředkem k objevování elementárních základů robotiky.

### **Centrum „Písek a voda“**

Hry s vodou a pískem podporují smyslový rozvoj dítěte, podporují také tělesný rozvoj, koordinaci svalů celého těla a jemnou motoriku, rozvíjí polytechnické vzdělávání.

Jedná se o velký speciální box, ve kterém je umístěna vana rozdělená na 2 části – vodu a písek. Ve spodní části si děti odkládají nejrůznější pomůcky do hry/tvorby – bábovičky, lopatky, odměrky, stříkačky, nejrůznější přírodniny, aj.

Cílem předškolního vzdělávání mateřské školy je v souladu se školským zákonem podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Naším cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. Snažíme se je vybavit takovým souborem klíčových kompetencí (na úrovni, která je pro ně dosažitelná), aby byly připravené, bez větších obtíží, vstoupit do dalšího stupně vzdělávání.

Mateřská škola na L. Poděště se ve své činnosti zaměřuje i na práci s dětmi s narušenou komunikační schopností – vývojová dysfázie, balbuties, opožděný vývoj řeči apod. Kapacita speciální logopedické třídy je 14 dětí. Ve třídě, kde jsou integrovány děti s podpůrným opatřením (ADHD, mentálním postižením, poruchy chování, PAS či kombinovanými vadami). Ve třídě speciálních pracují speciální pedagogové a asistenti pedagoga pomocí metody strukturovaného učení. Zaměřují se na rozvíjení motorických, kognitivních,

senzorických ale i sociálních dovedností dětí. Velký důraz kladou na rozvoj komunikačních dovedností. Individuální logopedická terapie, se provádí denně, v době, kdy jsou na třídě současně dvě učitelky. Logopedická péče je věnována dětem i formou krátkých společných logopedických cvičení v průběhu celého dne. Od rodičů je požadováno aktivní zapojení při plnění úkolů zadaných v sešitech i v domácím prostředí. 1x měsíčně dochází do mateřské školy speciální pedagog z SPC, který provádí s dětmi intervenci, konzultuje s pedagogickými pracovníky momentální stav a výsledky péče. Zabezpečuje odbornou činnost v prevenci, diagnostice a komplexní logopedické intervenci u dětí s narušenou komunikační schopností, která souvisí s konkrétním druhem zdravotního postižení. Rovněž provádí konzultační a poradenskou činnost pro rodičovskou veřejnost. V letošním školním roce se nám podařilo vybudovat Snoezelen. Využívají ho zejména děti s výrazně zpomaleným tempem a narušenou senzorickou integrací.

Významnou součástí vzdělávání je logopedická péče na MŠ O. Synka ve spolupráci s klinickou logopedkou Mgr. Dagmar Dedrle Vavrošovou, která školu navštěvuje 1x měsíčně. Logopedické asistentky pracují v Jazykovém kroužku průběžně dle plánu pedagogické podpory. Péče je poskytována dětem s menšími logopedickými vadami.

Dětem v posledním roce předškolní docházky, a hlavně dětem s odloženou školní docházkou nabízíme trénink Jazykových schopností dle D. B. Elkonina.

Naše školička může dětem nabídnout pohybové aktivity ve vlastních bohatě zařízených tělocvičnách i s horolezeckou stěnou, kterou využíváme za nepříznivého počasí. Všechny naše děti mohou navštěvovat infrasaunu, která se nachází v objektu MŠ O. Jeremiáše.

## 2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2021/2022	k 30. 9. 2021	k 30. 6. 2022	2021/2022
MŠ O. Synka 1834	4	98	103	26	54,30
MŠ L. Poděštné 1873	3	73	75	25	45,57
MŠ O. Jeremiáše	2	52	52	26	28,30
<b>CELKEM</b>	9	223	230	25	42,72

## 2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2021/2022	k 30. 9. 2021	k 30. 6. 2022	2021/2022
MŠ O. Synka 1834	0	0	0	0	0
MŠ L. Poděštné 1873	1	14	14	14	9
MŠ O. Jeremiáše	0	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	1	14	0	14	9

## 2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ O. Synka 1834	15	0	15
MŠ L. Poděštné 1873	18	0	18
MŠ O. Jeremiáše	2	0	2
<b>CELKEM</b>	35	0	35

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ O. Synka 1834	14	0	1	0	15
MŠ L. Poděštné 1873	3	0	13	2	18
MŠ O. Jeremiáše	2	0	0	0	2
<b>CELKEM</b>	19	0	14	2	35

## 2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ O. Synka 1834	38	31	7	0
MŠ L. Poděště 1873	24	18	6	0
MŠ O. Jeremiáše	16	10	6	0
<b>CELKEM</b>	<b>77</b>	<b>59</b>	<b>19</b>	<b>0</b>

## 2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky <b>2021/2022</b>	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ O. Synka 1834	5	0	5
MŠ L. Poděště 1873	4	0	4
MŠ O. Jeremiáše	3	0	3
<b>CELKEM</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

## 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	<b>počet</b>
učitelé MŠ	23
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	3
školní asistenti	1
správní zaměstnanci MŠ	8
zaměstnanci ŠJ	6
<b>počet zaměstnanců celkem</b>	<b>41</b>

Mateřská škola má stálý a kvalifikovaný pedagogický tým skládající se z 23 učitelek mateřské školy, 3 asistentů pedagogů, 1 školního asistenta. Pedagogický tým je věkově pestrý od začínajících učitelek po učitelky s dlouholetou praxí. V průběhu školního roku nám tři paní učitelky nastoupily na čerpání MD. A dvě paní učitelky byly na DN. Což způsobilo častou výměnu personálu – zástupy.

Mateřská škola má stálý tým správních zaměstnanců skládající se z paní uklízeček, paní ekonomky a administrativního pracovníka. Školní jídelna má kvalifikovaný a stálý kolektiv zaměstnanců.

### 3.2 Ocenění zaměstnanci

Ve školním roce 2021/2022 nebyl oceněn žádný zaměstnanec naší příspěvkové organizace.2

## 4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

### 4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2021/2022 mateřská škola pracovala třetím rokem dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Barevný svět“, s motem školy „Školka plná šťastných dětí“, který byl zpracován pro celou příspěvkovou organizaci na období čtyř školních roků (01. 09. 2019 – 31. 08. 2023). Na školní vzdělávací program úzce navazují třídní vzdělávací programy, které jsou uzpůsobeny přímo na míru dané skupině dětí.

#### 1. Oblast výchovná a vzdělávací

Všechny paní učitelky pracovaly flexibilně, přizpůsobovaly se vzniklým situacím na třídě. Dětem bylo poskytováno dost času na zkoumání prostředí a na výběr činností. Pedagogové podporovali a rozvíjeli dovednosti předcházející čtení, psaní a rozvíjení elementární matematické dovednosti. Formou aktivních činností seznamovali děti s technickými dovednostmi.

Důraz byl kladen na logopedickou prevenci a v logopedické třídě také na rozvoj řečové komunikace – nápravu narušených komunikačních schopností.

Mezi zásady programu Začít spolu řadíme bezpečné sociální prostředí, které jsme se snažili dětem vytvářet ve všech směrech. Děti byly vedeny ke zdravým vztahům pomocí jednoduchých pravidel. Tato pravidla si děti vytvářely na jednotlivých třídách samy a učily se podle nich chovat a žít. Dětem tato pravidla přispívají k naplnění potřeby bezpečí, které je jednou z nejdůležitějších potřeb dětí. Vytvářeli jsme hezké vztahy mezi dětmi, dětmi a zaměstnanci a velmi si zakládáme na kvalitních vztazích s rodičovskou veřejností. V tomto školním roce jsme pořádali různé akce společně pro děti a rodiče (Brambóriáda, Dětský den s Michelem Nesvadbou aj.).

V tomto školním roce jsme se věnovali také polytechnickému vzdělávání, a to především u dětí s povinnou předškolní docházkou. Technické vzdělávání jsme rozvíjeli také díky projektovým dnům Malé technické univerzity. Aktivita s polytechnickým zaměřením jsou u dětí velmi oblíbené a je pozoruhodné, jak složité věci z této oblasti jsou děti schopné pojmout a pochopit. V rozvoji této vzdělávací oblasti chceme určitě pokračovat i v dalších letech. V rámci projektů „Táto, ukaž mi to!“ , „Věda nás baví !“, „Věda nás baví II. !“ Pomocí financí jsme vytvořili koutek pro malé badatele. A pokračovali ve vybavování IT techniky pro malé programátory. Další vzdělávací oblastí, která je pro zdravý životní styl důležitá, a kterou přibližujeme našim dětem je ekologie a ochrana přírody. Z velké části toto téma s dětmi rozvíjíme na zahradách všech tří mateřských škol, které máme k tomuto účelu uzpůsobeny a dále chceme budovat. S přírodou a její ochranou jsme děti seznamovali i v rámci projektových dnů mimo školu a různých výletů do přírody.

## SWOT analýza k oblasti výchovy a vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobře nastavená pravidla komunikace</li> <li>- pestrá vzdělávací nabídka</li> <li>- využití interaktivní techniky při vzdělávání</li> <li>- proškolení personálu - Začít spolu</li> <li>- nově proškolený personál – Snoezelen metody</li> <li>- zřízený Snoezelen -multifunkční herna pro děti s vývojovými poruchami</li> <li>- nápaditost učitelek</li> <li>- vybavená polytechnická dílna</li> <li>- zřízený badatelský koutek</li> <li>- chuť učitelek učit se novým věcem</li> <li>- podpora vedení v odborném vzdělávání</li> <li>- podpora obce ve vzájemné spolupráci mezi školami (prezentace, odborná setkání)</li> <li>- spolupráce s odborníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nesystematické využití pedagogické diagnostiky dětí při plánování vzdělávací nabídky</li> <li>- Časté výpadky elektroinstalace</li> <li>- vysoká míra administrativní práce</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>OP VVV – Šablony III – školení pro učitelky</li> <li>- proškolení Začít spolu</li> <li>čerpání dotací SMO</li> <li>- Věda nás baví</li> <li>- Věda nás baví II.</li> <li>- Táto ukaž mi to!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odchod učitelek na MD</li> <li>- syndrom vyhoření</li> <li>- vysoká míra administrativní práce</li> </ul>

## 2. Oblast ekonomická a materiální

V letošním školním roce se nám podařilo vybavit další třídu novým nábytkem na MŠ L. Poděště. Pro děti se speciální logopedické třídy jsme otevřeli nově vybavenou Snoezelen místnost. Multisenzorické prostředí využívají děti v dopoledních hodinách s proškoleným personálem školy.

Pro zkvalitnění výuky byly zakoupeny další interaktivní, robotické pomůcky. Největší proměnou prošla však zastaralá kuchyň na MŠ O. Synka, která o prázdninách dostala novou dlažbu i obklady. MŠ O. Synka se také dočkala elektroinstalace celého objektu. Tento velký zásah nám umožnil přestěhovat centra aktivit, pořídit do všech čtyř tříd nové koberce. Na třídě krtečci jsme si pořídili první skříně na lůžkoviny a matrace, které budou napomáhat k rozvoji sebeobsluhy u dětí. Přejeme si tyto skříně postupně nakoupit do všech tříd.

### SWOT analýza k oblasti ekonomické a materiální

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vybavení třídy nábytkem</li> <li>- vybavení kanceláře pro účetní, vedoucí jídelny a asistentku ředitele</li> <li>-nová místnost Snoezelen</li> <li>-zřízený badatelský koutek</li> <li>- didaktické pomůcky</li> <li>-Interaktivní a digitální pomůcky</li> <li>- notebooky do tříd</li> <li>-nové koberce 4 třídy</li> <li>-skříň na lůžkoviny a matrace</li> <li>- kopírovací stroj Minolta -společný</li> <li>-elektroinstalace MŠ O. Synka</li> <li>-rekonstrukce kuchyně MŠ O. Synka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stará lehátka, nevhodné uložení</li> <li>- MŠ L. Poděšť kuchyň původní dlažba a obklady – nevyhovující stav</li> <li>- školní zahrada MŠ O. Jeremiáše málo prvků - doplnit</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>-čerpání dotací SMO, obce, OP VVV – Šablony III</li> <li>- Věda nás baví</li> <li>- Věda nás baví II.</li> <li>- Táto ukaž mi to! - talent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-snížení finančních prostředků na hospodaření školy</li> <li>-opakované poruchy na elektroinstalaci MŠ L. Poděšť a MŠ O. Jeremiáše</li> <li>- ve velice špatném stavu chodníky, jak před budovou i na zahradě u MŠ L. Poděšť, MŠ O. Jeremiáše.</li> <li>- děravý plat na MŠ O. Jeremiáše</li> </ul>

### 3. Personální a pedagogické podmínky

Ředitelka aktivně podporuje všechny kolegyně v prohlubování kvalifikace v oblasti předškolního vzdělávání, a ponechává prostor k vlastním nápadům a vlastnímu přenesení do praxe. DVPP vychází z nabídky a doporučení ředitelky školy.

### SWOT analýza k oblasti personální a pedagogické podmínky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivace a podpora vedení k dalšímu vzdělávání finanční odměny, čerpání studijního volna)</li> <li>- plán profesního rozvoje - pohovory</li> <li>- rozvíjení týmového ducha</li> <li>-náslechy začínajících učitelek u zkušených kolegyň</li> <li>-otevřenost školy odborným praxím</li> <li>-ochota a vůle pracovat nad rámec svých povinností</li> <li>-vytvoření triády - podpora pro začínající učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-přetížení práce učitelek v oblasti administrativy</li> <li>- náročná práce a komunikace s rodiči dětí</li> <li>- velká zodpovědnost za děti</li> <li>- nízká prestiž povolání</li> </ul>



- ukládání DVPP na společný disk	
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
-zapojení do projektu SYPO – začínající, uvádějící učitel	- nedostatek kvalifikovaných a nadšených pedagogických zaměstnanců - odchod kolegyň na MD

#### 4.Oblasti spolupráce školy s veřejností, rodičů dětí a dalšími subjekty

Rodinná výchova je pro nás základem, na kterém stavíme při výchově a vzdělávání dětí. Vnímáme zákonné zástupce jako velmi důležité partnery, proto nám na vstřícných a konstruktivních vztazích s nimi velmi záleží. V případě, kdy s rodinou obtížněji navazujeme kontakty, klademe zvýšený důraz na takt a profesionalitu a hledáme schůdné cesty ke společné komunikaci. Pro lepší spolupráci seznamujeme rodiče s právy i s povinnostmi vůči mateřské škole (Školní řád), se záměry pedagogů, s náplní práce s dětmi (tematické plány v šatnách dětí), s možnostmi podílet se na dění v mateřské škole (pracovní dílny, polodenní výlety a vycházky). Pokud je komunikace vstřícná, a pedagog má možnost rodinu a její výchovný styl blíže poznat, můžeme lépe pochopit jednání dítěte, účinněji kompenzovat a doplňovat chybějící nebo méně vhodné výchovné vlivy rodiny nebo sjednotit výchovné působení školy a rodiny, což je velmi potřebné pro optimální rozvoj dítěte. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Řada z nich se aktivně podílí na jednotlivých společných aktivitách.

#### SWOT analýza k oblasti spolupráce školy s veřejností, rodičů dětí a dalšími subjekty

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
-vzájemná spolupráce se zřizovatelem - fungující vzájemná spolupráce s SPC pro vady řeči, SPC pro PAS a PPP -fungující spolek rodičů - domov pro seniory Astra - udržení prestiž a tradice mateřské školy	- časová vytíženost SPC, PPP, psychologů - velká vytíženost učitelek
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
-odborné setkání Velká poradenská rada -screening předškoláků -dny otevřených dveří, třídní schůzky - společné dílny pro rodiče, jarmarky - společné akce na školní zahradě - všechny MŠ DD Michal Nesvadba - Synka + Jeremiáše Bramboriáda -ukázka práce dětí pro rodiče	-epidemická situace

## 4.2 Zajištění distanční výuky

V tomto školním roce neprobíhala distanční výuka v MŠ.

## 4.3 Prezentace školy na veřejnosti

Naše mateřská škola se prezentuje pomocí našich webových stránek [www.msosynka.cz](http://www.msosynka.cz)., na kterých je vždy aktuální dění, akce, změny, a mnoho dalších užitečných informací. Podrobné informace o MŠ se nachází na Portále předškolního vzdělávání statutárního města Ostravy v sekci Katalog mateřských škol. Dále nás veřejnost může vidět na facebookových stránkách časopisu „PRIO“ a „Porubské školy a školky“, kde jsou umístěny fotografie z našich akcí společně s krátkým informačním shrnutím.

Podrobnější informace týkající se provozu a činnosti mateřské školy jsou zveřejňovány na nových nástěnkách ve všech vchodech v mateřských školách, v šatnách jednotlivých tříd a v nové aplikaci NAŠE MŠ, kterou mají rodiče přístupnou ze svých mobilních telefonů. Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit prezentujeme na veřejnosti na webových stránkách školy, v šatnách na nástěnkách a v aplikaci NAŠE MŠ. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány na chodbách, v šatnách, třídách a u dětského pediatra.

Škola se aktivně zapojuje do soutěží a přehlídek. V soutěži pořádané městským obvodem Ostrava-Poruba „O neoriginálnější vánoční ozdobu“ získala 1. místo. V oblasti prevence spolupracuje s Městskou Policií a BESIP a také se zapojila do výtvarných soutěží „Požární ochrana očima dětí“ a „Děti, pozor, červená!“

V zimním období děti vyráběly dárky pro seniory, které putovaly do domova seniorů ASTRA v Porubě – táto víceletá spolupráce pomáhá dětem pochopit život starých a nemocných spoluobčanů závislých na péči jiných. I letos dětem babičky a dědečkové přichystali sladkou odměnu.

## 4.4 Podpora talentovaných dětí

V naší mateřské škole si všímáme mimořádných, zajímavých schopností dětí, snažíme se podporovat jejich nadání mimořádnou nabídkou činností, náročnějšími aktivitami, vhodnými pomůckami, které podporují intelektovou stimulaci dětí a jsou dostupné v MŠ. Ponecháváme dětem dostatek prostoru pro seberealizaci, individuálně se jim věnujeme. Komunikujeme s rodiči dětí (včasná diagnostika nadání či mimořádných schopností dítěte).

Nadání dětí v oblasti kreativního myšlení, vědeckých schopností, zručnosti nebo sportu rozvíjíme dále v centrech aktivit v MŠ (centrum dílna, pokusy a objevy, knihy a písma, ateliér, manipulační hry), popř. nabízíme rodičům přihlášení dětí do kroužků volnočasových aktivit, které toto nadání dále rozvíjejí.

Děti mohou také navštěvovat v naší MŠ bruslení, plavecký výcvik, kroužek angličtiny, kroužek taneční, keramiky.

V rámci sportovních dní pořádaných partnerskou organizací FC Poruba byli vytipováni žáci se sportovním nadáním, kterým bylo následně nabídnuto dále svůj talent rozvíjet pod vedením odborných trenérů.

Poslední 2 roky se nám podařilo získat na podporu aktivit pro nadané děti prostředky od Statutárního města Ostrava (projekty: „Táto, ukaž mi to!“, Věda nás baví, Věda nás baví II.). Mimo aktivit ve školce měly děti možnost navštívit několikrát během roku i zážitkové programy ve vybraných lokalitách v Ostravě.

Pro běžnou práci s dětmi a podporu nadaných dětí byly všechny třídy nadstandardně vybaveny didaktickými pomůckami, badatelskými koutky, IT pomůckami, polytechnickými stavebnicemi apod.

Pedagogové naší mateřské školy absolvovali řadu vzdělávacích kurzů a školení ohledně identifikace, podpory a práce s nadanými dětmi – např. kurzy Mensy ČR NTC Learning I.

#### **4.5 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Součástí ŠVP je prevence sociálně patologických jevů, která má nápomoci výchově dětí ke zlepšování zdravotního stavu, k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvoji osobnosti a k výchově zdravému způsobu života (ke zlepšení sociálního klimatu) v mateřské škole i v rodinách.

Primární cílovou skupinou našeho preventivního programu jsou děti s poruchou chování a dále děti s ADHD, PAS. Sekundární cílovou skupinou jsou učitelé, ostatní zaměstnanci školy a v neposlední řadě i rodiče. Práce s některými rodiči je složitá. V poslední době se často setkáváme s nepřiměřenou agresivitou rodičů, nezájmem. Bývá těžké je zapojit do preventivních aktivit.

Vzhledem k zvýšené neuropsychické zátěži u pedagogů se budeme zaměřovat na besedy a školení s odborníky na téma zdravý způsob života, jak nevyhořet a mentorink.

Každý rok pořádáme třídní schůzky. Pro rodiče dětí primární cílové skupiny organizujeme individuální konzultace dle potřeby.

#### **4.6 Zpráva o činnosti školního psychologa**

Na naší organizaci nepůsobí psycholog.

## 4.7 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Naší organizaci navštěvuje speciální pedagog z SPC, pracuje s dětmi ve speciální logopedické třídě – MŠ L. Poděště. A v rámci podpůrného opatření s integrovaným dítětem na MŠ O. Synka. Jednalo se o děti s vadami řeči – vývojovou dysfázií, opožděným vývojem řeči. Speciální pedagog se věnoval individuální práci s dětmi, společně s pedagogy konzultoval plány pedagogické podpory na základě doporučení SPC, se kterými následně pedagogové seznamovali zákonné zástupce.

## 4.8 Školní jídelna

Mateřská škola je první institucí, která se mimo rodinu u dítěte stará o plnohodnotnou odpovídající stravu. Aby byl zajištěn jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj. Plníme spotřební koš, děti dostávají čerstvé ovoce a zeleninu. Stravu mají děti velice pestrou, bohatou na vitamíny a výživové složky pro věkovou skupinu předškolních dětí. Ovoce i zelenina se dětem servíruje na podnose, vždy je zastoupeno několika druhy tak, aby si děti mohly očima vybrat to, které snědí. Umožňujeme dětem si samostatně nalít nápoje, polévku a mazat na chléb či pečivo pomazánku. Vždy platí, že dítě do jídla nenutíme a motivujeme děti k ochutnávání např. pro ně neznámých jídel. Dětem servírujeme rozmanitou stravu. K její přípravě používáme kvalitní suroviny hlavně z oblasti zdravé výživy, nepoužíváme polotovary. Snažíme se vařit zdravě, nepoužíváme dochucovadla. Dětem nabízíme luštěniny, ryby, obiloviny, vlákninu. Snažíme se o vaření nových moderních receptur, stejně tak, jako o seznámení dětí s hodnotami české kuchyně. Děti mají po celý den zajištěn pitný režim, v zimním období formou čajů a vody. V teplých měsících dětem podáváme studený čaj, vodu s citrusy a mátou. Děti si pitný režim obsluhují sami, dle své potřeby a chuti. Každé dítě má sklenici označenou svou značkou. Na zahradě je pitný režim zajištěn v termoskách s výpustí.

V naší organizaci máme dvě školní kuchyně a jednu výdejnu. Provoz zabezpečuje 5 kuchařek a jedna vedoucí školní jídelny. Poskytujeme dietní stravování pro děti dietou bezlepkovou a bezlaktózovou. V sestavování vhodného jídelníčku a kontrole správného dodržování postupu při přípravě dietní stravy, nám pomáhá dietní terapeutka. Je hrazena z rozpočtu školy.

O letošních prázdninách v celé budově MŠ O. Synka proběhla elektroinstalace a zároveň rekonstrukce v kuchyni a dvou přízemních kuchyňkách, kde bylo vyměněná dlažba a obklady, rozvody vody. Hrazeno zřizovatelem. Z rozpočtu školy byla financovaná výměna dlažby vstupní chodba do kuchyně.

## 4.9 Organizace rodičů

Při mateřských školách působí: Spolek rodičů a přátel školy při MŠ O. Synka 1834  
Spolek rodičů a přátel školy při MŠ O. Jeremiáše 1985

Spolky jsou registrovány v rejstříku u Krajského soudu. Výbor spolku rodičů se skládá ze zástupců rodičů jednotlivých tříd a pedagogů škol. Výbory se schází dle potřeby. Nejen členové výboru, ale i další rodiče se aktivně podílí na chodu mateřských škol. Organizují, popřípadě se spolupodílejí na přípravě akcí pro děti (Michal Nesvadba, Bramboriáda, výlety, vstupné dětí do divadel a jiné akce, úhrada autobusu) i společné akce pro rodiče s dětma.

## 4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

ČŠI - 17. 5. 2022 – 20. 5. 2022

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

### Závěry

Vývoj školy

- Od 1. března 2019 byla do vedení příspěvkové organizace jmenovaná nová ředitelka školy.
- Ředitelce školy se podařilo zvýšit kvalitu spolupráce pedagogů jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání reálnou vizí a drobnými personálními úpravami. Společně s nově přicházejícími učitelkami a jejich mentorkami buduje pedagogický sbor sdílející koncepci školy.

### Silné stránky

- Nastavená pravidla komunikace a vzájemných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání.
- Finančními prostředky získanými na nákup didaktického materiálu a pomůcek z různých zdrojů a průběžným doplňováním vybavení v centrech aktivit škola podporuje samostatnost dětí a pestrou vzdělávací nabídku.
- Využití interaktivní techniky v denní vzdělávací nabídce zvyšuje kompetence dětí v oblasti poznávacích schopností a přispívá k uplatnění jejich praktických dovedností v každodenním životě.
- Promyšlená a pestrá vzdělávací nabídka v centrech aktivit i při pobytech venku přirozeně podporuje zájem dětí o učení.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nesystematické využití pedagogické diagnostiky dětí při plánování vzdělávací nabídky omezuje individualizaci činností podle schopností a věku dětí.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací nabídku v centrech aktivit podle věku a schopností dětí na základě pravidelně vyhodnocované diagnostiky. Využít nabídek k dalšímu vzdělávání na portálu Národního pedagogického institutu České republiky, <https://www.edu.cz/>, samostudia, vzájemného sdílení mezi pedagogy...

### **Opatření**

Založení hodnoticího, diagnostického portfolia, jímž bude dokumentován pokrok dítěte. Nebude obsahovat všechny práce dětí jako sběrné portfolio, ale jejich užší výběr, o němž rozhodnou učitelé i děti, popřípadě rodiče. Bude doplňováno o další materiály, které vycházejí z diagnostické činnosti učitele a sledují pokrok dítěte (záznamy učitele z rozhovorů s dětmi, pozorování, vstupní dotazníky pro rodiče, sebehodnocení dítěte, poznámky od rodičů atd.). Budou v něm obsaženy všechny materiály, které mohou být přístupné učitelkám, dětem a rodičům na podporu rozvoje dítěte. Jeho součástí nebudou důvěrné informace. Portfolia si děti společně s pedagogy budou vytvářet během celé docházky dítěte do MŠ a budou společně dále s ním pracovat - prostor pro sebehodnocení.

Formativní hodnocení je skvělý nástroj pro lepší učení (využití razítek se smálíky). Cílem diagnostického portfolia je získat shromážděnou dokumentací komplexní informace o výsledcích dítěte, jeho procesu učení a pokrocích a zprostředkovat je všem účastníkům edukačního procesu. Portfolio se tak ve spojení s výsledky dalších diagnostických metod a nástrojů stane zdrojem dat pro volbu výchovných a vzdělávacích strategií podporujících vývoj dítěte. Jde o sledování komplexního rozvoje dítěte v oblasti duševního, sociálního, duchovního rozvoje, somatického růstu a zrání a sebe rozvoje. Zaměření se na diferencování vzdělávací nabídky v centrech aktivit podle věku, vždy nejméně ve dvou centrech – označení piktogramem – barevný panáček dle věku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na diagnostiku dítěte, formativní hodnocení, inovativní formy a metody práce.

### **ÚMOB Poruba – kontrola hospodaření ze strany zřizovatele**

Od 03. 05. 2022 do 19. 05. 2022 proběhla v příspěvkové organizaci Mateřská škola, Ostrava - Poruba, Oty Synka 1834 veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů. Kontrolním orgánem bylo statutární město Ostrava, městský obvod Poruba. Formální nedostatky zjištěné v průběhu kontroly byly ihned odstraněny. Dle celkového hodnocení kontroly je vnitřní kontrolní systém je přiměřeně účinný a funkční. Je nastaven tak, že je schopen eliminovat rizika, která jsou spojena s nakládáním s finančními prostředky a majetkem. Výsledky zjištění dokládají funkčnost vnitřního kontrolního systému spolehlivě informovat o prováděných operacích a jejich průkazném účetním zpracování.

## 5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

### 5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Forum Mateřských škol	Forum Praha	1	8
Mentorské dovednosti pro vedoucí pracovníky	KVIC Okap II.	1	96
Formativní hodnocení	KVIC	1	2
Možnost seberealizace dětí.	KVIC Okap II	1	2
Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání	KVIC	1	3
Školní zralost a zápis do školy -J. Bednářová	Lužánky	3	6
Pedagogická diagnostika v Mateřské škole	NID		4
Vývoj předškolního dítěte - předčtenářské dovednosti	MŠ Exilu	1	6
Jak na podnětné učení	Sypo	2	1
Svobodná hra dětí jako nejpřirozenější forma učení	Sypo	1	2
Vzdělávací cíle v pedagogické praxi v MŠ	Sypo	4	2
Jak pracovat s kulturními rozdíly ve škole?	Sypo	1	2
Žák-cizinec a česká mluvnice	RAABE	2	2
Webinář Možnosti využití různých typů her v začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do MŠ	NPI ČR	1	2,5
Jak najít nadané děti v MŠ?	NID	1	3
Komunikace pedagogů s rodiči	Sypo	2	2
Aby byl přechod dětí z MŠ do ZŠ plynulý	Sypo	3	1
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči	Sypo	3	2
Nadchněte dítě pro tvoření	Eduall		1,5
Pohádky ve výuce MŠ	Eduall	2	2
Rozvoj jemné a hrubé motoriky u dětí předškolního věku a mladšího školního věku	Sypo	1	2
Nebojme se bádát	Badatelský deník	1	1,5
SNOEZELEN V TEORII A PRAXI – základní pojetí moderního interaktivního multimyslového konceptu	ISNA-MSE	2	16
Jak tvořit pravidla pro "zlobivé" žáky	Eduall	2	2
Agresivní a drzé dítě	L. Pekařová		3
Práce s dítětem s projevy náročného chování	KVIC	1	4,5
Rozvoj řeči u dětí v raném až předškolním věku	MAP ORP	1	2
Polytechnická výchova pro nejmenší- Pohádka - Voda	Okap II.	2	7

Polytechnická výchova pro nejmenší – Pohádková fyzika Světlo a barvy	Okap II.	1	7
Projektové vyučování "V království paní Zimy" - aktivity pro leden a únor	Okap II.	1	4
Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce	Sypo	1	2
Máme BEE-BOT... A co teď s ním?		3	
Robotika s WeDo 2.0 pro 1. stupeň ZŠ	Sypo	1	2
Robotika s LEGO Mindstorms	Sypo	1	1
Základní principy genetického konstruktivismu (Hejného metoda)	Sypo	2	2
Rozvoj prostorových představ - Hejného metoda	Map II.	1	2
Předmatická gramotnost v praktických činnostech v MŠ	KVIC	1	6
Moderní výuka webu	Okap II.		2
Tvořte v Canvě pro pokročilé	Okap II.	1	2
Stříháme a upravujeme výukové video – webinář"	KVIC	2	2
Základy první pomoci pro pedagogické pracovníky	Červený kříž	1	20
První pomoc	PMeduca	22	2
Spisová služba – spisový a skartační řád		2	3
Přímá pedagogická činnost	RESK education, s.r.o.	1	3
Zákoník práce a novela NV č. 75/2005 Sb.	RESK education, s.r.o.	1	3
Zákoník práce – Problematika odměňování zaměstnanců škol a školských zařízení	MAP II	1	6
Den ve třídě začít spolu	Step by Step ČR	2	12

## 5.2 Hodnocení školení

Mateřská škola umožnila všem učitelkám účastnit se mnoha seminářů v oblastech, na které se soustředíme a usilujeme o jejich zkvalitnění a další rozvoj.

V letošním školním roce se pedagogové zaměřili na semináře a webináře zaměřené na **polytechnickou výchovu, komunikativních dovedností a nápravy logopedických vad**, které využijí jak v logopedické třídě, tak i v jazykových kroužcích, kde dochází k nápravě řeči pod vedením klinického logopeda.

**Začít spolu** – i v tomto roce probíhalo vzdělávání a prohlubování poznatků v této oblasti – pedagožky hodnotí velmi pozitivně účast na dvoudenní odborné praxi v MŠ Beruška na Čeladné. V příštím školním roce mají zájem se zúčastnit dvou týdenní akademii Step by Step předškolního vzdělávání a další vzdělávací akce.

**Diagnostika školní připravenosti**, seminář byl zaměřen na školní zralost a připravenost dětí předškolního věku. Cílem semináře bylo proškolit učitelky v oblasti diagnostiky, aby



bylo možno zhodnotit míru připravenosti na vstup do ZŠ. Tato diagnostika nám pomohla při komunikaci s rodiči o vhodnosti nástupu do ZŠ nebo odkladu školní docházky.

V tomto školním roce probíhaly semináře z oblasti Vývojové psychopatologie a metodické podpory pedagogů, které bylo hrazeno zřizovatelem. Z mateřské školy L. Poděště se účastnila učitelka ze speciální logopedické třídy. Do každodenní praxe mělo vzdělávání velký přínos.

Vzhledem k aktuálnímu dění bylo třeba intenzivnějšího vzdělávání v oblasti přijímání, začleňování a podpory dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) – děti z Ukrajiny

Ředitelka absolvovala studium k prohlubování odborné kvalifikaci dle § 1 písm. c) vyhl. č. 317/2005Sb. v rozsahu 96 h v kurzu Mentorské dovednosti pro vedoucí pracovníky. Tyto cenné dovednosti využívá v každodenní práci s pedagogy a předškolními dětmi.

Zaměstnanci absolvovali i semináře povinné, jako bylo školení BOZP a PO, školení první pomoci.

Získané poznatky z jednotlivých seminářů a webinářů byly následně předávány ostatním pedagogickým pracovníkům na pedagogických radách a aplikovány ve vlastním pedagogickém procesu či řízení školy. Prezentace jsou ukládány na sdílený disk, kde jsou všem zpřístupněny k prostudování.

## 6 KLIMA ŠKOLY

### 6.1 Výsledky a opatření

Klima mateřské školy bylo v letošním školním roce provedeno dotazníkovým šetřením. Dotazník pro rodiče a učitele mateřské školy vytvořili odborníci z porubské radnice. Vyplnění dotazníku bylo zcela dobrovolné a anonymní. Dotazník zahrnoval celkem 13 otázek pro rodiče a 13 otázek pro učitelky. V dotazníku byl prostor pro subjektivní názor respondenta. Rodičům i učitelkám byl dotazník doručen pouze v elektronické podobě – emailem. Dotazník byl vyhodnocen pro jednotlivá pracoviště zvlášť, viz. příloha.

Učitelky byly seznámeny s výsledky dotazníkového šetření a probraly tyto výsledky na pedagogické radě.

Rodiče byli s výsledky dotazníku seznámeni na třídních schůzkách v měsíci září.

#### **Opatření:**

Učitelky mateřské školy se účastnily seminářů, které se zaměřili na komunikaci s rodiči, a to formou seminářů i webinářů. Kladli jsme důraz na profesionalitu, a ještě větší individuální porozumění učitelka – rodič.

Na pedagogické radě byly vybrány nové akce i pro menší děti. Větší zapojení rodičů do dění školiček přes Spolek rodičů a přátel školy např. „Jablíčko hraní“- rodiče přinesou své výrobky z jablek (závin, buchty jablečné dorty, mošt...), personál školy připraví soutěže.

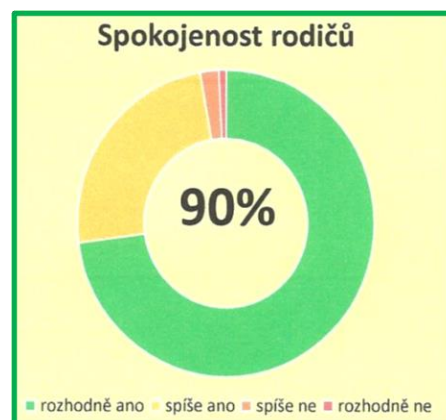
Zavedení konzultačních hodin pro rodiče, jednou týdně má třída vymezenou hodinu. Rodič přes zprávu v aplikaci NAŠE MŠ si zamluví termín. Vyvěšeno v šatnách a v aplikaci Naše MŠ.

Zároveň také pracujeme na rozvoji, zkvalitnění a prohloubení vzájemných vztahů mezi pedagogy, což přispívá k rozvoji spolupráce, kooperace a vzájemnému porozumění a z toho plynoucí spokojenost. A ta se odráží na dobrém klimu v naší mateřské škole.

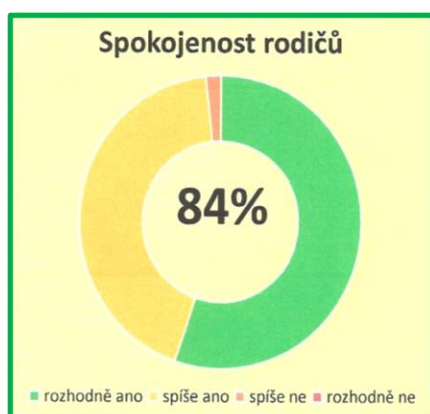
## vyhodnocení klimatu školy - spokojenost rodičů



**MŠ OTY SYNKA**

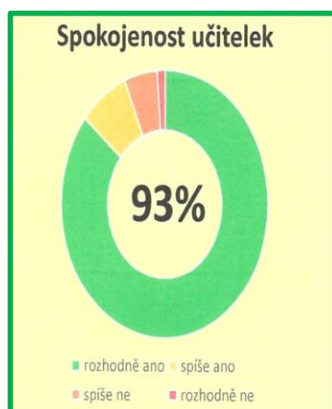


**MŠ LUDVÍKA PODĚŠTĚ**

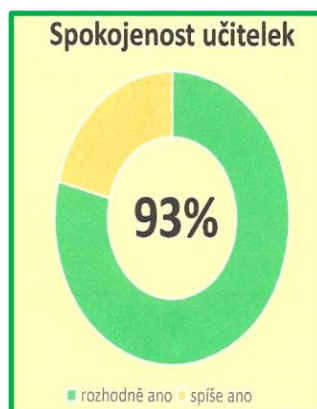


**MŠ OTAKARA JEREMIÁŠE**

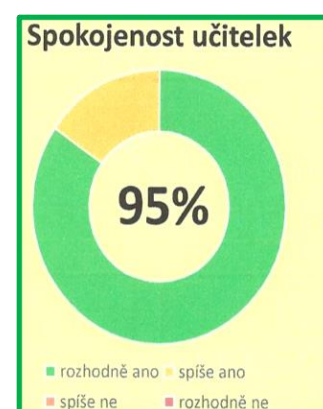
## vyhodnocení klimatu školy - spokojenost učitelek



**MŠ O. SYNKA**  
Základní údaje o hospodaření školy



**MŠ L. PODĚŠTĚ**



**MŠ O. JEREMIÁŠE**

## 7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 7.1 Schválené příspěvky pro rok 2021

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	1 850 000,00	21 000,00
z toho účelově vázáno	7 000,00	21 000,00
dotace SMO	0	50 000,00
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	20 136 000,00	78 000,00
z toho účelově vázáno	0	0
<b>příspěvek MSK celkem</b>	<b>20 136 000,00</b>	<b>78 000,00</b>
dotace EU projekt ...	0	38 000,00
<b>příspěvek včetně dotací celkem</b>	<b>21 986 000,00</b>	<b>166 000,00</b>

### 7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k <b>31. 12. 2021</b> (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 850 000,00	1 548 121,00	0	1 548 121,00
výnosy z pronájmů	12 000,00	0	13 175,00	13 175,00
výnosy z prodeje karet a čipů	0	0	0	0
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0	0	0
čerpání fondů	0	0	0	0
ostatní výnosy	85 000,00	110 710,00	0	110 710,00
úroky	2	434,00	0	434,00
<b>celkem</b>	<b>1 949 000,00</b>	<b>1 659 265,00</b>	<b>13 175,00</b>	<b>1 672 440,00</b>

\*) bez příspěvku zřizovatele

### 7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k <b>31. 12. 2021</b> (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 505 000,00	1 345 155,00	1 186,00	1 346 341
spotřeba energie	998 000,00	1 038 765,00	10 408,00	1 049 173
prodané zboží			0	0
opravy a udržování	225 000,00	120 790,00	0	120 790
cestovné	6 000,00	3 998,00	0	3 998
ostatní služby	554 000,00	518 608,00	0	518 608
mzdové náklady	20 000,00	22 754,00	0	22 754
zákonné odvody	0	4 572,00	0	4 572
zákonné sociální náklady	83 000,00	89 384,00	0	89 384
manka a škody	0	0	0	0
<b>DDHM nad 3.000 Kč</b>	337 000,00	325 085,00	0	325 085
ostatní náklady z činnosti	20 000,00	3 360,00	0	3 360
odpisy	51 000,00	68 956,00	0	68 956
<b>celkem</b>	<b>3 799 000,00</b>	<b>3 541 427,00</b>	<b>11 594,00</b>	<b>3 553 021</b>

### 7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k <b>31. 12. 2021</b> (v Kč)
hrubé mzdy	14 706 731,00	14 706 731,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti		5 332 964,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy		11 417,00
podpůrná opatření - pomůcky		1 500,00
DVPP	5 408 054,00	0
cestovné		0
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky		0
zákonné pojistné Kooperativa		62 173,00
<b>celkem</b>	<b>20 114 785,00</b>	<b>20 114 785,00</b>

## 7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvký a další zdroje (projekty EU a dotace)

	plán	skutečnost k <b>31. 12. 2021</b> (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	3 799 000,00	3 541 427,00	11 594,00	3 553 021,00
výnosy	1 949 000 ,00	1 659 265,00	13 175,00	1 672 440,00
příspěvek - zřizovatel	1 850 000,00	1 881 576,00	0	1 881 576,00
přímé náklady na vzdělávání	20 114 785,00	20 114 785,0	0	20 114 785,0
výnosy	20 114 785,00	20 114 785,0	0	20 114 785,0
náklady – projekt OP PMP	0	13 454,00	0	13 454,00
Výnosy – projekt OP PMP	0	13 142,00	0	13 142,00
Náklady – projekt OP VVV	0	353 418,00	0	353 418,00
Výnosy – projekt OP VVV	0	353 418,00	0	353 418,00
Náklady – projekty financované z rozpočtu stat. města Ostravy	0	60 699,00	0	60 699,00
Výnosy – projekty financované z rozpočtu stat. města Ostravy	0	60 699,00	0	60 699,00
<b>výsledek hospodaření</b>	<b>x</b>	<b>-898,00</b>	<b>1 581,00</b>	<b>683,00</b>

## 7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Přehled neinvestičních oprav na budovách ve výpůjčce rok 2021				
Název opravy	MŠ Oty Synka Kč	MŠ L. Poděště Kč	MŠ O. Jeremiáše Kč	Druh oprav celkem PO
výměna vadných termostat. Hlavic	5 483,72	-	3 550,14	<b>9 033,86</b>
výměna podlahové krytiny	-	37 040,52	-	<b>37 040,52</b>
výměna vodovod.baterie	-	-	1 357,62	<b>1 357,62</b>
oprava výtahu	-	-	7 538,30	<b>7 538,30</b>
oprava vnitřního odpadu	4 898,08	-	-	<b>4 898,08</b>
oprava výtahu	-	5 045,70	-	<b>5 045,70</b>
výměna regulátoru a pohonu topení	13 411,64	-	-	<b>13 411,64</b>
oprava výtahu	-	-	3 557,40	<b>3 557,40</b>
<b>Celkem opravy dle budov</b>	<b>23 793,44</b>	<b>42 086,22</b>	<b>16 003,46</b>	<b>81 883,12</b>

## **8 PŘÍLOHY**