

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Oty Synka 1834,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

2024/2025

MŠ OTY SYNKA



MŠ L. PODĚŠTĚ

MŠ O. JEREMIÁŠE

Zpracovala: Alena Janíčková

Eva Rychlá

Dne: 29. 09. 2025

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole	4
1.1	Škola, odloučené pracoviště	4
1.2	Součásti školy	4
1.3	Zřizovatel školy	4
1.4	Vedení školy	5
1.5	Organizace rodičů	5
1.6	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Zaměření mateřské školy	7
2.2	Běžné třídy	10
2.3	Integrované třídy	10
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami	10
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	11
2.6	Odklad školní docházky	11
3	Personální zabezpečení	12
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	12
3.2	Ocenění zaměstnanci	12
4	Zprávy o činnosti	13
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	13
4.2	Prezentace školy na veřejnosti	21
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	22
4.4	Podpora talentovaných dětí	22
4.5	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové příprav	23
4.6	Organizace rodičů	26
4.7	Zprávy o kontrolní činnosti	27
5	Další vzdělávání pracovníků	28
5.1	Navštívené kurzy	28
5.2	Hodnocení školení	29
6	Klima školy	31

6.1	Výsledky a opatření	31
7	Základní údaje o hospodaření školy	33
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2024	33
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	33
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	34
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	34
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	35
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	36
8	Přílohy	37

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava – Poruba, Oty Synka 1834, příspěvková organizace

adresa školy: Oty Synka 1834/10, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 70984689

identifikátor zařízení: 674 000 587

zahájení činnosti školy: 01. 01. 2003

e-mail: reditelka@msotysynka.cz

tel.: 596 954 410

datová schránka: m27kwkm

webová stránka: msotysynka.cz

školní vzdělávací program: BAREVNÝ SVĚT

ODLOUČENÉ PRACOVISTĚ

adresa školy: Ludvíka Podéště 1873, 708 00 Ostrava Poruba

e-mail: mspodeste@msotysynka.cz

tel.: 596 954 226

ODLOUČENÉ PRACOVISTĚ

adresa školy: Otakara Jeremiáše 1985, 708 00 Ostrava Poruba

e-mail: msjeremiase@msotysynak.cz

tel.: 596 954 490

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	674 000 587	237	272
školní jídelna	102 968 853	237	315

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Alena Janíčková

statutární zástupce ředitelky: Bc. Hana Kellerová

statutární zástupce ředitelky: Daniela Kalmusová

1.5 Organizace rodičů

Spolek rodičů a přátel MŠ Oty Synka, jednatel: Gabriele Glajcová

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

- Step by Step ČR, o.p.s – držitel licence Začít spolu – metodická podpora
- EKOŠKOLA mezinárodní program s certifikací – Bronzová cesta
- MENSA ČR
- SPC Kpt. Vajdy v Ostravě – Zábřehu – spolupráce spočívá v odborném vedení a zařazování dětí do speciální logopedické třídy (MŠ L. Poděště) a integrace dětí do běžných tříd. Klinický dohled nad logopedickou terapií zajišťuje Mgr. Dagmar Dedrle Vavrošová. Mateřskou školu navštěvuje pravidelně dle domluvy- viz. záznamy. Navštěvuje i MŠ O. Synka, kde jsou děti s drobnými vadami řeči vedeny v Jazykovém kroužku.
- ZŠ I. Sekaniny – dlouhodobá spolupráce dle projektu „Malý , velký kamarád“. Pravidelné aktivity pro děti MŠ. Které organizuje ZŠ ve svých prostorách, rozšiřuje dětem obzor, co je ve škole čeká, na co se mohou těšit. Je to nenásilná forma bezproblémového přechodu k základnímu vzdělávání. 2 x ročně probíhá schůzka s učiteli 1. stupně ZŠ. Vzájemná informovanost o úrovni připravenosti dětí k zahájení povinné předškolní docházky má svůj význam. Učitelé ZŠ připravují besedy pro rodiče budoucích prvňáčků na téma: „Školní zralost“. V letošním školním roce byly akce bohužel ovlivněny pandemií.
- Domov senioru ASTRA v Porubě – tato víceletá spolupráce pomáhá dětem pochopit život starých a nemocných spoluobčanů závislých na péči jiných. Letos z důvodu pandemie děti babičky a dědečky navštívit nemohly, ale i přesto pro ně připravily dárky, které zanesly paní učitelky.
- Knihovna – výukové programy zaměřené na vztah ke knihám, literatuře.
- Policie ČR a městská policie – preventivní programy k osvětlení nebezpečí, které na děti čeká mezi dospělými, ale i mezi dětmi. Seznamují se, jak předcházet nástrahám a situacím, které je mohou potkat venku, při pobytu na hřišti apod. Projekty jsou zaměřeny na dopravní výchovu a prevenci patologických jevů.
- HZP – ve spolupráci s profesionály 1 x ročně organizujeme cvičný poplach – opuštění budovy v případě požáru nebo jiného nebezpečí. Během této aktivity si děti mohou prohlédnout techniku hasičů. Cvičný poplach probíhá i na odloučených pracovištích.

- Zřizovatel ÚMOB Poruba – budova, ve kterých mateřská škola sídlí, patří zřizovateli, který finančně zajišťuje provoz. Spolupráce se zřizovatelem a finanční podpora vyhovuje našim potřebám a požadavkům. Drobné údržby budovy zajišťuje p. K. Kvašný a p. J. Birke, kteří jsou zaměstnanci obce. Komunikace a spolupráce jsou na velmi dobré úrovni.
- Malá technická univerzita – realizace 7 projektových dnů na všech mateřských školách
- Sport Mexiko – pořádali pro děti plavecký kurz
- Angličtina s úsměvem – v rámci odpoledního kroužku zajišťují na dvou mateřských školách výuku Anglického jazyka
- Taneční škola Carmen – v rámci odpoledního kroužku zajišťují taneční přípravu pro děti
- 1. Judo Club Baník - v rámci odpoledního kroužku
- Dolní oblast Vítkovice – interaktivní výukové programy
- Česká obec Sokolská – projekt Se Sokolem do života
- Další organizace města – účast dětí na sportovních, výtvarných a přírodovědných soutěžích

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola je umístěná v klidné části městského obvodu Ostrava – Poruba, obklopená zelení, s velmi dobrou dostupností NHD. Nedaleko se nachází porubský les. Kam děti chodí pozorovat rostliny i zvířata. Jedná se o tři dvoupodlažní budovy s devíti třídami a jednou třídou speciálně logopedickou dle par. 16. ŠZ. Mateřská škola pracuje podle programu „Začít spolu“. Tento mezinárodní program, kombinuje bohaté evropské tradice ve výchově malých dětí s teoretickými i praktickými postupy. Program „*Začít spolu*“ buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy současnosti i budoucnosti, připravuje děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy aktivně a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Program vyžaduje rozčlenit prostor na části, ve kterých jsou centra aktivit. Naší snahou je, aby v nich děti nacházely dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Usilujeme o to, aby se tak tato centra aktivit stala dílnami, v nichž se dítě samo učí formou hry a práce s různými materiály. Snažíme se udržovat pestrost činností vybavením školní zahrady, didaktickými pomůckami a výukovými programy, které ožíví a zefektivní přípravu předškoláků pro vstup do základní školy a také rozvine dětskou tvořivost. Jsou využívány 3 D interaktivní tabule s výukovými programy zaměřenými na nácvik smyslové a prostorové orientace, rozlišování tvarů, barev a nácvik globálního čtení. Děti se vzdělávají zábavnou a aktivní formou. V centrech aktivit jsou připraveny různé materiály, které děti mohou tvořivým způsobem využívat. Materiál je vybírán tak, aby v dětech vzbuzoval zvědavost a aby je lákal k použití. Děti se učí tím, že si hrají a pracují. V centrech pracují v malých skupinkách, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti i ke spolupráci. Učení se tak pro malé děti stává hrou a hra naopak učení.

Centrum „Domácnost“

V centru Domácnost děti poznávají samy sebe v různých sociálních rolích, učí se metodu pokus a omyl, využívají matematické pojmy – kategorie, rozvíjejí slovní zásobu a pojmové myšlení, učí se komunikaci a vyměňování myšlenek. Ideálním způsobem zde dochází k propojení učení s reálným životem. Osobnost dítěte se rozvíjí hrou – při ztvárňování sociálních rolí.

Koutek nabízí dětem zmenšenou podobu domácího prostředí, kde je pracovní deska (kuchyňská linka), kuchyňské spotřebiče, nádobí, vybavení pro vaření, stůl a židle, poličky na potraviny, náčiní na úklid – kbelík, hadr, smeták, smetáček, lopatka, věšák na prádlo, kolíčky, žehlicí prkno, žehlička apod.

V centru „Dramatika“

Zde probíhají zejména námětové a napodobivé hry, při nichž si děti rozvíjejí komunikační schopnosti, slovní zásobu a paměť. Učí se zde různým sociálním rolím, rozvíjejí emoční inteligenci a citovou stránku osobnosti. Dále zde děti zdokonalují své jazykové schopnosti a inteligenci, představivost a tvořivost.

Centrum obsahuje nejrozličnější kostýmy, divadelní rekvizity, loutky, maňásky, kulisy, velké kusy látek, šátky, oděvy pro panenky, kočárky zvonek, mikrofón... Důležité je zajištění dostateku soukromí k těmto činnostem.

Centrum „Kostky“

V centru kostek se děti učí vzájemné komunikaci a spolupráci. Rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, matematické dovednosti, prostorovou orientaci i svoji tvořivost a upevňují znalosti z různých oblastí. Aktivita v centru kostek mohou navazovat na téma, o kterém se děti učí nebo mají charakter konstruktivní činnosti.

Centrum je vybaveno stavebnicemi (LEGO, dřevěné, molitanové kostky apod.) a můžeme ho obohatit také dopravními prostředky a značkami.

Centrum „Manipulační a stolní hry“

Centrum je zaměřeno především na rozvíjení jemné motoriky, poznávání barev, tvarů a čísel. Rozvíjejí se zde matematické představy, koordinace, myšlení, práce s předlohou, řešení problémů, seskupování, třídění, rozlišování. Trénuje se zaostřování oka a koordinace oko – ruka. Podporuje se soustředěnost se na tvar – velikost a na vztah částí a celku.

Vybavení pomůckami je velmi pestré – od různých přírodnin, přes drobné předměty, geometrické tvary až po skládačky, stavebnice a stolní hry.

Centrum „Hudba“

Hudba napomáhá k rozvoji myšlení a abstrakce, rozvíjí paměť, motoriku, koordinaci pohybů a jazykový vývoj. Je prostředkem komunikace, zábavy, a relaxace. Hudba je zdrojem emocí a zážitků, pěstuje představivost a podněcuje improvizaci.

Centrum hudby bývá vybaveno rytmicko-melodickými nástroji, Orfovémi nástroji a nejrůznějšími hudebními nástroji, které si vyrobily samy děti (plechovky, trubičky, nástroje s rýží aj.) Nabídka doplňuje diktafon, CD přehrávač, CD s hudbou, sluchátka, metronom nebo různé formy notových záznamů.

Centrum „Dílňa“

V tomto centru děti pracují s materiály a nástroji, se kterými se setkávají v dílnách svých rodičů a prarodičů. Děti mohou zatloukat, řezat, šroubovat, montovat a demontovat různé předměty. Toto centrum opět propojuje učení s reálným životem.

Základem Dílny by měl být stabilní ponk a svěrák. Součástí vybavení jsou kladívka, hřebíky, šroubky, pilky, kleště, šroubováky, matice, lepidla, provázky, spojovací plastové pásky, rukavice, ochranné brýle, zástěra, odřezky dřeva, špalíčky, drátky, kartony, tužky, papíry a různé předměty na opravu.

Centrum „Knihy a písmena“

Centrum probouzí zájem dětí o čtení a psaní a podporuje rozvoj „předčtenářské“ gramotnosti. Nabízí příležitost nejen k činnostem zaměřeným na čtení či prohlížení knih, ale také k dalším produktivním činnostem, které dětem umožní poznávat svět knih a písmen. Děti zde mohou např. sestavovat slova podle vzoru, psát a kreslit vlastní příběhy, vytvářet tematické plakáty a doplnit je nápisy apod. Toto centrum je místem, kde se děti mohou seznámit s nejrůznějšími pracovními listy a s tím související grafomotorikou a logickými úvahami.

V centru najdeme knihy rozmanitých žánrů a náročností, psací náčiní, papíry, formuláře, kalendáře...

V centru „Ateliér“

Ateliér umožňuje dětem vyjádřit svobodně své pocity, dojmy a zážitky prostřednictvím tvořivých činností. Děti zde mají prostor k rozvoji fantazie. Ateliér rozvíjí vztah k umění, cítění estetické i hudební, vnímání světa, jemnou a hrubou motoriku, vnímání barev, tvarů, prostoru, ale také sociální dovednosti, spolupráci a komunikaci.

V centru je k dispozici rozličný výtvarný materiál, modelovací hmota, hlína, špachtle, čtvrtky a papíry různých velikostí, barev a kvality lepidla, stužky, zbytky látek, klubíčka vlny, bavlnky, balící papíry, staré časopisy a noviny. Patří sem také malířské stojany různých velikostí a dětské knihy o výtvarném umění.

V centru „Pokusy a objevy“

Centrum Pokusy a objevy podporuje pozorování, různé pokusy, zkoumání, bádání, objevování a experimentování. Patří sem pozorování přírodních zákonitostí a součástí může být také koutek živé přírody, kde se děti starají o drobná zvířata nebo pěstují rostliny.

Výbava centra obsahuje rozmanité pomůcky a nástroje ke zkoumání (lupa, váhy, baterka, lžičky, špejle, provázky, zkumavky, odměrky) a také encyklopedie a naučné knihy. děti objevují její možnosti, hledají cesty pomocí pokusů k dosažení cíle (někdy lze zařadit i do KaP, ale více se nám jeví do PaO).

Oblíbenou technologickou novinkou je robotická včelka (bue boot), která je ideálním prostředkem k objevování elementárních základů robotiky.

Centrum „Písek a voda“

Hry s vodou a pískem podporují smyslový rozvoj dítěte, podporují také tělesný rozvoj, koordinaci svalů celého těla a jemnou motoriku, rozvíjí polytechnické vzdělávání.

Jedná se o velký speciální box, ve kterém je umístěna vana rozdělená na 2 části – vodu a písek. Ve spodní části si děti odkládají nejružnější pomůcky do hry/tvorby – bábovičky, lopatky, odměrky, stříkačky, nejružnější přírodniny, aj.

Centrum „Pohyb“

Centrum pohybu je určeno pro pořádné vyřádění a uvolnění. Podporuje hrubou motoriku, přirozený pohyb a fyzické dovednosti. Zprostředkovává poznávání vlastního těla a jeho možností či limitů. Podporuje fyzickou pohodu a tělesnou zdatnost. Centrum je vybaveno tělovýchovným náčiním a náradím a vším, co děti rozpohybuje: míče, švihadla, gumy, balanční systémy,

Cílem předškolního vzdělávání mateřské školy je v souladu se školským zákonem podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Naším cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. Snažíme se je vybavit takovým souborem klíčových kompetencí (na úrovni, která je pro ně dosažitelná), aby byly připravené, bez větších obtíží, vstoupit do dalšího stupně vzdělávání.

Mateřská škola na L. Poděště se ve své činnosti zaměřuje i na práci s dětmi s narušenou komunikační schopností – vývojová dysfázie, balbuties, opožděný vývoj řeči, PAS, poruchou chování apod. Kapacita speciální logopedické třídy je 14 dětí. Ve třídě, kde jsou integrovány děti s podpurným opatřením (ADHD, mentálním postižením, poruchy chování, PAS či kombinovanými vadami).

Ve třídě pedagogové a asistenti pedagoga pomocí metody strukturovaného učení. Zaměřují se na rozvíjení motorických, kognitivních, senzorických ale i sociálních dovedností dětí. Velký důraz kladou na rozvoj komunikačních dovedností.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2024/2025	k 30. 9. 2024	k 30. 6. 2025	2024/2025
MŠ O. Synka	4	98	100	25	92
MŠ L. Poděště	3	67	70	23	65
MŠ O. Jeremiáše	2	43	46	23	41
CELKEM	10	208	216	23	198

2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2024/2025	k 30. 9. 2024	k 30. 6. 2025	2024/2025
MŠ O. Synka	0	0	0	0	0
MŠ L. Poděště	1	14	14	14	10
MŠ O. Jeremiáše	0	0	0	0	0
CELKEM	1	14	14	14	10

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ O. Synka	10	0	10
MŠ L. Poděště	5	1	6
MŠ O. Jeremiáše	6	0	6
CELKEM	21	1	22

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ O. Synka	10	0	0	1	11
MŠ L. Poděště	5	0	9	6	20
MŠ O. Jeremiáše	6	0	0	0	6
CELKEM	21	0	9	7	37

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ O. Synka	100	33	17	0
MŠ L. Poděště	70	45	1	0
MŠ O. Jeremiáše	46	13	2	0
CELKEM	216	91	20	0

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2024/2025	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ O. Synka	4	0	4
MŠ L. Poděště	2	0	2
MŠ O. Jeremiáše	3	0	3
CELKEM	9	0	9

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	23
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	3
školní asistenti	1
správní zaměstnanci MŠ	8
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	41

Pedagogický sbor

Mateřská škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým týmem, který tvoří 23 pedagogických pracovníků, 3 asistenti pedagoga a 1 školní asistent. Pedagogický sbor je věkově rozmanitý – od začínajících učitelek až po zkušené pedagožky s dlouholetou praxí. Tato pestrost umožňuje nejen uplatňování moderních vzdělávacích přístupů, ale také vzájemné sdílení dobré praxe, inspiraci a profesní růst celého kolektivu.

Správní zaměstnanci

O plynulý chod mateřské školy pečuje tým správních pracovníků, který zahrnuje uklízečky, ekonomku a administrativní pracovníci. Jejich práce je nezbytnou součástí každodenního provozu školy.

Školní jídelna

Součástí zařízení je školní jídelna, jejíž kvalifikovaný a stabilní tým zaměstnanců zajišťuje přípravu pestré, vyvážené a nutričně hodnotné stravy pro všechny děti i zaměstnance.

3.2 Ocenění zaměstnanci

Ve školním roce 2024/2025 nebyl žádný zaměstnanec navrhnut k ocenění.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 mateřská škola pracovala dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Barevný svět“ s mottem „Školka plná šťastných dětí“, který je zpracován pro celou příspěvkovou organizaci. Na školní vzdělávací program navazují třídní vzdělávací programy, které jsou vždy uzpůsobeny konkrétní skupině dětí.

1. Oblast výchovná a vzdělávací

Pedagogové pracovali flexibilně a přizpůsobovali se aktuálním situacím na třídách. Dětem byl poskytován dostatek prostoru k objevování prostředí a k volbě činností. Systematicky byly podporovány dovednosti předcházející čtení a psaní, rozvoj elementárních matematických představ a také technické dovednosti prostřednictvím aktivních činností a projektové práce.

Nadále byl kladen důraz na logopedickou prevenci – v logopedické třídě na nápravu narušených komunikačních schopností a na MŠ Oty Synka a MŠ Otakara Jeremiáše probíhal v jazykovém kroužku rozvoj řeči u dětí s lehčími vadami.

V duchu programu Začít spolu bylo budováno bezpečné a podporující sociální prostředí. Děti si ve třídách vytvářely vlastní pravidla, která jim pomáhala orientovat se ve vztazích a naplňovala jejich potřebu bezpečí. Současně jsme rozvíjeli vzájemné vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a pedagogy i spolupráci s rodiči. Pro rodiče a děti byly pořádány společné akce, např. Rozloučení s podzimem s Adolfem Dudkem, Vánoční kavárna a jarmark, karneval v Martinovské garáži (natačený televizí POLAR), Pasování předškoláků či Dětský den na Skalce.

Pasování předškoláků proběhlo ve slavnostní atmosféře za účasti rodičů i pedagogů. Děti si připravily krátký kulturní program, po němž byly symbolicky pasovány na školáky. Obdržely pamětní listy, drobné dárky a šerpy. Akce měla nejen společenský, ale i motivační charakter a stala se důstojným zakončením jejich předškolního vzdělávání.

Novinkou školního roku byl projekt „Kufřík plný překvapení“, do kterého se aktivně zapojovali rodiče. Dětem představovali svá povolání – např. pediatra, oční sestru, činnost Českého červeného kříže (první pomoc), práci reportéra a kameramana. Součástí projektu byly i exkurze, např. návštěva Dopravního podniku Ostrava s jízdou tramvají, prohlídka hasičské stanice nebo velkokuchyně v provozu hypermarketu Globus. Tyto aktivity u dětí podpořily přirozenou zvědavost, poznávání světa práce a posílily spolupráci rodiny a školy.

Velký ohlas měl také projekt líhnutí kuřat na třech třídách, během něhož děti sledovaly celý proces od vajíčka po vylíhnutí kuřátka. Projekt u dětí podporoval zodpovědnost, zájem o přírodu a prohluboval jejich poznatky o životním cyklu zvířat.

Na několika třídách se děti pravidelně staraly o stepní želvy, čímž se učily trpělivosti, péči o živého tvora a zodpovědnosti. Tato dlouhodobá aktivita přinesla dětem přímý kontakt s přírodou a upevňovala jejich vztah k živým organismům.

2. Diagnostika a portfolia

Pro sledování individuálního rozvoje byla využívána diagnostika podle ISHOPI. Tento nástroj umožňuje učitelkám zaznamenávat pokroky dětí v jednotlivých oblastech vzdělávání a plánovat na jejich základě další činnosti.

Každé dítě má založené vlastní portfolio, do něhož jsou ukládány jeho kresby, pracovní listy, výtvarné práce a další záznamy dokumentující rozvoj. Portfolia slouží nejen učitelkám k dalšímu pedagogickému plánování, ale také jako podklad pro konzultace s rodiči. V případě potřeby jsou využívána i při spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně-pedagogickým centrem.

Portfolia se ukázala jako velmi přínosný nástroj – dětem poskytují zpětnou vazbu, podporují jejich sebereflexi a umožňují jim vnímat vlastní pokroky. Rodičům dávají možnost nahlédnout do vzdělávacího procesu dítěte a lépe porozumět jeho individuálním potřebám.

3. Inovativní vzdělávání a projekty

V oblasti inovativního vzdělávání jsme pokračovali v projektové výuce OP JAK zaměřené na polytechnické vzdělávání, zejména u dětí s povinnou předškolní docházkou. Spolupracovali jsme s Malou technickou univerzitou na realizaci projektových dnů, které přibližují dětem svět techniky.

Významnou součástí vzdělávání byl opět program EKOŠKOLA, do kterého se zapojily všechny věkové skupiny dětí. Prostřednictvím her, projektů a činností se děti učily o přírodě a její ochraně, třídění odpadu i možnostech udržitelného životního stylu. Na školní zahradě byly s pomocí rodičů vysazeny nové bylinky a ovocné keře, děti společně s rodiči pečovaly o vyvýšené záhony a v rámci Ekoklubíku vysadily novou jablň. Ekologické téma bylo rovněž rozvíjeno během výletů do přírody a projektových dnů mimo školu.

SWOT analýza – oblast výchovy a vzdělávání

SWOT analýza v oblasti výchovy a vzdělávání poskytuje komplexní přehled o silných a slabých stránkách, příležitostech i hrozbách, které ovlivňují kvalitu vzdělávací práce mateřské školy. Slouží jako podklad pro plánování rozvoje a strategické řízení organizace.

Silné stránky

Silné stránky	Navrhovaná opatření
Dobře nastavená pravidla komunikace	Pokračovat v metodickém vedení, sdílení dobré praxe
Pestrá vzdělávací nabídka	Rozšiřovat nabídku podle potřeb dětí a rodičů
Využití interaktivní techniky při vzdělávání	Pokračovat v integraci digitálních technologií
Proškolení personálu v programu Začít spolu	Podpora dalšího vzdělávání a praxe

Nově proškolený personál v metodě Snoezelen	Rozvíjet nové metody v praxi
Nápaditost a kreativita učitelek	Podporovat kreativní projekty
Vybavená polytechnická dílna	Dále rozšiřovat polytechnické aktivity
Zřízení vyvýšených záhonů	Pokračovat v environmentálních projektech
Chuť učitelek učit se novým věcem	Podpora DVPP a sdílení dobré praxe
Podpora vedení v odborném vzdělávání	Zajišťovat podmínky pro vzdělávání
Podpora obce a spolupráce mezi školami (prezentace, setkání)	Podpora obecních projektů, prezentace školy
Spolupráce s odborníky	Pokračovat v spolupráci s poradenskými zařízeními
Zakoupení diagnostiky ISHOPI	Systémově využívat diagnostiku ISHOPI
Využívání center aktivit	Rozvíjet metodiku práce v centrech aktivit
Prožitkové a situační učení	Pokračovat v učení prožitkem
Promyšlená vzdělávací nabídka	Pokračovat v promyšleném plánování
Pestré metody a formy práce	Rozšiřovat metody a formy práce
Dostatečný prostor pro adaptaci dětí	Podporovat adaptační programy
Nabídka kvalitních didaktických a netradičních pomůcek	Pravidelně obnovovat a doplňovat pomůcky
Kurz jazykových schopností dle B.D. Elkonina	Pokračovat v jazykových kurzech
Logopedický kroužek	Rozvíjet logopedické aktivity
Klubíky pro nadané děti, předplavecká výuka, lyžařský kurz, nadstandardní aktivity	Podporovat nadané děti a sportovní aktivity

Slabé stránky

Slabé stránky	Navrhovaná opatření
Nesystematické využívání pedagogické diagnostiky na některých pracovištích	Sjednotit postupy práce s diagnostikou ISHOPI a portfolii, proškolit personál, metodická setkání
Vysoká míra administrativní práce	Zjednodušit dokumentaci, využívat digitální nástroje, rozdělit administrativní zátěž mezi více osob

Příležitosti

Příležitosti	Navrhovaná opatření
Zapojení do účelových dotací pro rozšíření vzdělávací nabídky dětí	Aktivně vyhledávat a zapojovat se do dotačních programů (OP JAK, environmentální projekty, polytechnika, talent management)
Vzájemná spolupráce pedagogů (sdílení zkušeností, metodické setkání, tandemová výuka)	Podporovat metodická setkání, hospitace, mentoring mezi pedagogy
Posílení profesionální komunikace s rodiči (konzultace nad portfolii, zapojení rodičů do projektů)	Zavést systematické konzultace s rodiči nad portfolii, posílit partnerskou spolupráci

Hrozby

Hrozby	Navrhovaná opatření
Odchod učitelek na mateřskou dovolenou	Vytvářet databázi možných zástupů, plánovat personální rezervu, spolupracovat s ÚP a pedagogickými fakultami
Syndrom vyhoření	Posílit well-being učitelek: supervize, teambuilding, možnost seberealizace a dalšího vzdělávání
Vysoká míra administrativní práce	Delegovat část administrativy na administrativní pracovníky, digitalizace agendy, využívání sdílených databází

Na základě provedené SWOT analýzy je zřejmé, že mateřská škola disponuje řadou silných stránek, které je vhodné dále rozvíjet. Současně je potřeba zaměřit se na eliminaci slabých stránek a prevenci hrozeb, zejména v oblasti administrativní zátěže a podpory pedagogů. Využití příležitostí, jako je spolupráce s rodiči a zapojení do dotačních programů, přispěje k dalšímu zkvalitnění vzdělávací nabídky.

1. Oblast ekonomická a materiální

Ve školním roce 2024/2025 byla věnována značná pozornost zajištění kvalitního a bezpečného prostředí v jednotlivých budovách mateřské školy, a to jak formou oprav, tak i doplňováním vybavení a modernizací.

Opravy a údržba budov

Na pracovišti Oty Synka byla z rozpočtu školy provedena výměna podlahové krytiny (nové lino) v šatnách, chodbách, na schodištích a také v ředitelně. Současně došlo k opravě dvou vstupních vchodů, kde byla poškozená dlažba nahrazena odolným kamínkovým kobercem. Byly rovněž provedeny opravy žaluzií a oprava funkce vrátného systému ve dveřích. Ve dvou třídách proběhla také výměna starých židliček za nové výškově nastavitelné, aby lépe odpovídaly potřebám dětí.

Na pracovišti Ludvíka Podéště proběhla oprava oken v umývárkách a rekonstrukce vstupních vchodů – i zde byla původní dlažba nahrazena kamínkovým kobercem. Stejně tak zde byly provedeny opravy žaluzií a oprava funkce vrátného systému ve dveřích. V souvislosti se zatopením budovy v období povodní bylo nezbytné zajistit výmalbu kuchyně, přípraven, tělocvičny a kanceláře zástupkyně ředitelky, kde byla současně vyměněna podlahová krytina. Tyto opravy byly plně hrazeny z pojistného plnění.

Vybavení tříd a odborných místností

Na MŠ Ludvíka Podéště byly do tříd Lvíčata a Opičky pořízeny nové skříně na lůžkoviny a matrace, které podporují rozvoj sebeobsluhy dětí. Současně se plánuje dokoupení skříní a matrací do dalších dvou tříd, aby bylo vybavení sjednoceno a kapacitně dostačující.

Na MŠ Otakara Jeremiáše byly obě třídy vybaveny novými matracemi a skříněmi na lůžkoviny, což přispělo k lepší hygieně a organizaci prostředí.

Místnost Snoezelen byla doplněna o zrcadla a nástěnné didaktické prvky, což rozšířilo možnosti relaxace a speciálně-pedagogické práce s dětmi.

Didaktické pomůcky

Pro zkvalitnění vzdělávací nabídky byly zakoupeny nové pomůcky do center aktivit, zejména do Domácnosti (vybavené v rámci projektu *Veselá vařečka*) a Objevů, které podporují prožitkové a situační učení.

SWOT analýza – oblast ekonomická a materiální (s opatřeními v tabulce)

Silné stránky

Silné stránky	Navrhovaná opatření
Moderní vybavení interiérů tříd a šaten	Pokračovat v pravidelné obnově vybavení, zařadit do víceletého plánu investic.
Vybavení školy moderními a netradičními pomůckami, didaktickým materiálem, hračkami a TV náčiním	Systematicky využívat ve vzdělávání, rozšiřovat nabídku dle potřeb dětí.
Nadstandardní vybavení IT technikou ve všech 10 třídách (interaktivní tabule, panely, tablety, robotické hračky)	Zajistit pravidelná školení personálu pro efektivní využívání technologií.
Obnova vybavení školní kuchyně z vlastních zdrojů – nový konvektomat MŠ L. Poděště	Naplánovat obnovu další kuchyňské techniky.
Obnovení vstupů do MŠ O. Synka a MŠ L. Poděště – kamínkový koberec	Pokračovat v opravách exteriérů s důrazem na bezpečnost.
Estetické prostředí a výzdoba školy	Pravidelně obměňovat, zapojovat děti i rodiče.
Výměna podlahové krytiny v šatnách a na schodištích	Sledovat stav dalších podlah, zahrnout jejich obnovu do plánu oprav.
Výměna podlahové krytiny v kanceláři a ředitelně	Provádět pravidelnou údržbu a obměnu i v administrativních prostorách.

Slabé stránky

Slabé stránky	Navrhovaná opatření
Stará lehátka, nevhodné uložení v poslední třídě	Připravit plán postupné výměny a reorganizace úložného prostoru.
MŠ L. Poděště – kuchyň původní dlažba a obklady, nevyhovující stav	Předložit návrh rekonstrukce zřizovateli, žádat investiční prostředky.
Školní zahrada MŠ O. Jeremiáše – málo herních prvků	Postupně doplňovat nové herní a přírodní prvky.
Chodníky na školní zahradě MŠ L. Poděště a MŠ O. Jeremiáše popraskané a poškozené – riziko úrazu	Iniciovat rekonstrukci chodníků, zařadit mezi priority oprav.
Umývárny a WC na MŠ O. Jeremiáše – zastaralé, malý průtok vody při splachování	Zařadit rekonstrukci do plánu oprav.
Plot na MŠ O. Jeremiáše – zastaralý, děravý, nefunkční branka	Naplánovat výměnu oplocení, zvýšit bezpečnost dětí.

Příležitosti

Příležitosti	Navrhovaná opatření
Čerpání prostředků MMO, ÚMOB Poruba, OP VVV – školní projekty na podporu nadání, projektové dny, učební pomůcky	Aktivně se hlásit do dotačních výzev.
Postupná obnova vybavení MŠ	Zpracovat harmonogram a plán obnovy.
Obnova vybavení školní kuchyně (např. konvektomat MŠ O. Synka a myčky z IF)	Využívat investiční fondy a dotace na kuchyňskou techniku.
Zajištění oprav dle harmonogramu BOZP prověrek	Provádět pravidelný monitoring, realizovat opravy včas.
Komunikace se zřizovatelem ohledně technického zabezpečení velkých oprav (střecha, stoupačky vody, sociální zařízení na MŠ O. Jeremiáše, nové chodníky na MŠ L. Poděště a MŠ O. Jeremiáše, oprava/výměna plotu)	Systematicky předkládat požadavky, usilovat o prioritní řešení.

Hrozby

Hrozby	Navrhovaná opatření
Snížení finančních prostředků na hospodaření školy	Připravit finanční plán, hledat vícezdrojové financování (granty, projekty, spolupráce).
Velmi špatný stav chodníků (před budovami i na zahradách MŠ L. Poděště a MŠ O. Jeremiáše) – riziko úrazů dětí	Řešit jako prioritu, žádat o okamžitou investici.

3. Personální a pedagogické podmínky

Ředitelka aktivně podporuje všechny kolegyně v prohlubování kvalifikace v oblasti předškolního vzdělávání a ponechává prostor k vlastním nápadům a jejich přenesení do praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vychází z nabídky a doporučení ředitelky školy a je součástí systematického rozvoje pedagogického týmu.

Silné stránky

Silné stránky	Navrhovaná opatření
Motivace a podpora vedení k dalšímu vzdělávání (finanční odměny, čerpání studijního volna)	Pokračovat v podpoře profesního růstu, využívat možností financování DVPP z projektů.
Sdílení dobré praxe	Organizovat pravidelná metodická setkání, workshopy a návštěvy tříd.
Plán profesního rozvoje – individuální pohovory	Aktualizovat dle potřeb a zpětné vazby zaměstnanců.
Rozvíjení týmového ducha	Podporovat týmové akce, neformální setkávání i společné projekty.
Náslechy začínajících učitelek u zkušených kolegyně	Nastavit systém mentoringu a reflektivních rozhovorů.

Otevřenost školy odborným praxím	Pokračovat v přijímání studentů, propojit teorii s praxí.
Ochota a vůle pracovat nad rámec povinností	Ocenit pracovní nasazení, předcházet přetížení.
Vytvoření triády – podpora pro začínající učitele	Dále rozvíjet a metodicky vést.
Ukládání DVPP na společný disk	Systematicky archivovat a sdílet materiály.

Slabé stránky

Slabé stránky	Navrhovaná opatření
Přetížení práce učitelek v oblasti administrativy	Digitalizovat a zjednodušovat administrativní procesy.
Náročná práce a komunikace s rodiči dětí	Zajistit školení v oblasti komunikace a mediace.
Velká zodpovědnost za děti	Podpora wellbeingu pedagogů, supervize.
Nízká prestiž povolání	Aktivně prezentovat úspěchy školy na veřejnosti a v médiích.
Limit počtu zaměstnanců ve školní jídelně a nedostačující počet pracovníků v provozu	Žádat o navýšení kapacit, hledat úsporná řešení.

Příležitosti

Příležitosti	Navrhovaná opatření
Zapojení do projektu SYPO – začínající a uvádějící učitel	Využít metodickou podporu a mentoring.

Hrozby

Hrozby	Navrhovaná opatření
Nedostatek kvalifikovaných a nadšených pedagogických zaměstnanců	Aktivně vyhledávat nové pracovníky, nabídnout benefity a příznivé pracovní klima.
Odchod kolegyň na mateřskou dovolenou	Připravit nástupnický plán a spolupracovat s pedagogickými fakultami.

4. Oblast spolupráce školy s veřejností, rodičů dětí a dalšími subjekty

SWOT analýza v oblasti spolupráce školy s veřejností, rodičů dětí a dalšími subjekty poskytuje přehled o kvalitě komunikace s rodiči, spolupráci s odbornými institucemi a zapojení veřejnosti. Identifikuje silné a slabé stránky této spolupráce, příležitosti a hrozby, které ovlivňují otevřenost a prestiž školy.

Silné stránky

Silné stránky	Navrhovaná opatření
Vzájemná spolupráce se zřizovatelem	Udržovat pravidelnou komunikaci, aktivně prezentovat potřeby školy.
Fungující spolupráce se SPC pro vady řeči, SPC pro PAS a PPP	Pokračovat v zapojení odborníků, rozšířit spolupráci o pravidelná setkání s rodiči.

Fungující spolek rodičů	Podporovat jeho činnost a zapojení do organizace akcí školy.
Spolupráce s Domovem pro seniory Astra	Rozvíjet mezigenerační aktivity, společné akce dětí a seniorů.
Udržení prestiže a tradice mateřské školy	Prezentovat školu v médiích a na veřejných akcích.
EKOškola	Pokračovat v ekologických projektech a zapojovat rodiče i veřejnost.
Spolupráce s Mensou ČR	Nadále zapojovat nadané děti do soutěží a aktivit.
Klubíky pro nadané děti	Rozšířit nabídku a sdílet zkušenosti s dalšími školami.

Slabé stránky

Slabé stránky	Navrhovaná opatření
Časová vytiženost SPC, PPP, psychologů	Hledat alternativní formy podpory (online konzultace, vícezdrojová spolupráce).

Příležitosti

Příležitosti	Navrhovaná opatření
Odborné setkání „Velká poradenská rada“	Účastnit se pravidelně, využívat podněty pro praxi.
Screening předškoláků	Systematicky zapojovat, informovat rodiče o výsledcích a doporučeních.
Dny otevřených dveří, třídní schůzky	Zvyšovat povědomí rodičů a veřejnosti o fungování školy.
Společné dílny pro rodiče, jarmarky, akce na školní zahradě	Podporovat komunitní charakter školy.
Všechny MŠ – karneval v Garáži Martinov, dětský den na Skalce	Posilovat spolupráci mezi školami, prezentovat školu navenek.
Loučení s podzimem, ukázka práce dětí „Den ve třídě Začít spolu“, Vánoční kavárnička a jarmark	Udržovat tradice a nabízet prostor pro zapojení rodičů.

Hrozby

Hrozby	Navrhovaná opatření
Velká vytiženost učitelů	Hledat možnosti sdílení práce, zapojení rodičů a dobrovolníků.
Nezájem rodičů, veřejnosti	Zvyšovat atraktivitu akcí, nabízet aktivity i mimo prostory školy.

Z provedené SWOT analýzy vyplývá, že oblast spolupráce školy s rodiči, veřejností a odbornými institucemi patří mezi silné stránky školy. Stabilní síť partnerů a aktivní zapojení rodičů posiluje komunitní charakter školy. Hlavní výzvou zůstává časová vytiženost

pedagogů a odborných institucí a riziko nezájmu některých rodičů. Posilováním spolupráce, tradic a atraktivní nabídkou akcí lze dále zvyšovat.

Závěr

Personální oblast je charakteristická vysokým nasazením a motivací pedagogického týmu, který je veden k profesnímu růstu a sdílení zkušeností. Výzvou zůstává především administrativní zátěž, zajištění dostatečného počtu provozních pracovníků a riziko nedostatku kvalifikovaných učitelek. Systematická podpora profesního rozvoje a využívání projektů může přispět ke zvýšení stability a kvality pedagogického sboru.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Naše mateřská škola se prezentuje prostřednictvím **webových stránek** www.msosynka.cz, na kterých jsou pravidelně zveřejňovány aktuální informace o dění ve škole, plánovaných akcích, změnách a mnoho dalších užitečných sdělení. Podrobné informace o mateřské škole jsou rovněž k dispozici na Portále předškolního vzdělávání statutárního města Ostravy v sekci *Katalog mateřských škol*.

Veřejnost se s činností školy setkává také prostřednictvím facebookových stránek časopisu „PRIO“, dále pak prostřednictvím článků a reportáží v Moravskoslezském deníku, časopisu Mensa či krátkých vstupů v televizi POLAR. Články i fotografie doprovází shrnutí našich aktivit a prezentují školu široké veřejnosti.

Podrobnější informace týkající se provozu a činnosti mateřské školy jsou dostupné rodičům prostřednictvím nástěnek ve všech vchodech, v šatnách tříd a také v mobilní aplikaci NAŠE MŠ. Ta umožňuje rychlou a přehlednou komunikaci mezi školou a rodiči.

Výsledky výchovně-vzdělávacích aktivit prezentujeme formou výstav na webových stránkách školy, nástěnkách i v aplikaci NAŠE MŠ. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány na chodbách, v šatnách, třídách a také u místního pediatra, čímž se zvyšuje povědomí veřejnosti o naší činnosti.

Škola se aktivně zapojuje do soutěží a přehlídek. Každoročně děti vystupují s kulturním programem na vánočním jarmarku, společně také zdobíme velikonoční strom. V oblasti prevence dlouhodobě spolupracujeme s Městskou policií Ostrava a organizací BESIP. Děti se zapojují i do výtvarných soutěží „Požární ochrana očima dětí“ a „Děti, pozor, červená!“.

V zimním období se žáci zapojili do charitativní činnosti – vyráběli dárky pro seniory z Domova ASTRA v Porubě. Tato víceletá spolupráce pomáhá dětem chápat život starších a nemocných spoluobčanů závislých na péči jiných. Senioři na oplátku každoročně připravují dětem sladkou odměnu.

Významným úspěchem je i účast v celostátní soutěži „Srdce pro tebe“, dále prezentace v časopisu Mensa ČR, účast našich dětí v Logické olympiádě a Poháru vědy, které podporují rozvoj talentů a nadání.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

OP JAK – Šablony I

- Celkový rozpočet projektu: 1 013 000 Kč
- Dotace je čerpána na:
 - odborně zaměřená tematická a komunikativní setkávání,
 - projektová výuka ve škole i mimo školu,
 - personální šablona.

OP JAK – Šablony II

- Celkový rozpočet projektu: 599 300 Kč
- Dotace je čerpána na:
 - odborně zaměřená tematická a komunikativní setkávání,
 - projektová výuka ve škole i mimo školu,
 - personální šablona.

MAP IV – Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP

- Zapojení do aktivit v rámci MAP IV, které podporují síťování škol, výměnu zkušeností a profesní rozvoj pedagogů.

Dotace z MMO (Magistrát města Ostravy):

- **Kouzlení s vařečkou** – finanční podpora ve výši 60 000 Kč.
- **Projekt bezplatná strava ve školách** – pro školní rok 2024/2025.

4.4 Podpora talentovaných dětí

V naší mateřské škole se zaměřujeme na včasné rozpoznání nadání a mimořádných schopností dětí prostřednictvím spolupráce s rodiči a metod diagnostiky. Následně děti podporujeme a rozvíjíme jejich potenciál pomocí nabídky náročnějších aktivit a vhodných učebních pomůcek v souladu se školním vzdělávacím programem. Ten je přizpůsobován individuálním schopnostem dětí a doplňován dalšími aktivitami dle jejich zájmů.

Nadání dětí v oblasti kreativity, vědeckého bádání, manuální zručnosti či sportu rozvíjíme především v centrech aktivit (dílna, pokusy a objevy, knihy a písma, ateliér, manipulační hry). Rodičům nabízíme také možnost přihlášení dětí do volnočasových kroužků, které jejich nadání dále podporují.

Děti se pravidelně účastní bruslení, plaveckého a lyžařského výcviku, kroužku angličtiny, tanečního kroužku a juda. V rámci sportovních dnů pořádaných partnerskou organizací FC Poruba byli vytipováni žáci se sportovním nadáním, kteří následně dostali příležitost rozvíjet svůj talent pod vedením odborných trenérů.

Za poslední čtyři roky se nám podařilo získat na podporu nadaných dětí účelové prostředky z Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu Statutárního města Ostravy v

souhrnné výši 560 000 Kč. Díky těmto projektům („*Táto, ukaž mi to!*“, „*Věda nás baví*“, „*Věda nás baví II.*“, „*Putování s Dubínkem*“, „*Veselá vařečka*“) jsme mohli realizovat řadu aktivit, které umožnily dětem rozvíjet své schopnosti v běžné výuce i mimo ni.

Během školního roku měly děti možnost účastnit se také zážitkových programů ve vybraných lokalitách v Ostravě. Pro podporu nadání jsme všechny třídy vybavili nadstandardními didaktickými pomůckami, badatelskými koutky, IT technologiemi a polytechnickými stavebnicemi.

Pedagogové naší mateřské školy absolvovali řadu odborných kurzů a školení zaměřených na identifikaci a podporu nadaných dětí, například kurzy Mensy ČR NTC Learning I. a II.. Škola spolupracuje s Mensa ČR, zapojuje se do soutěží jako je Logická olympiáda pro děti, Pohár vědy a také do celostátní soutěže „Srdce pro tebe“, kde děti prokazují nejen logické myšlení a kreativitu, ale také sociální citění. Pedagogové se rovněž aktivně účastní odborných konferencí (např. dvoudenní konference Mensy v Praze).

V letošním školním roce jsme pro děti s nadáním založili **klubíky**: *Deskové hry*, *Chobotnička*, *EKOklubík*, *Tvořílek* a *Roboklubík*, které rozšiřují jejich možnosti a podporují rozvoj specifických talentů.

4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové příprav

Součástí našeho Školního vzdělávacího programu (ŠVP) je také prevence sociálně patologických jevů. Tento program má za cíl podporovat děti při rozvoji pozitivního sociálního chování, utváření zdravého životního stylu, předcházení nežádoucím jevům a posilování odolnosti vůči negativním vlivům okolí. Prevence je zaměřena jak na samotné děti, tak i na jejich rodiny, pedagogy a širší komunitu.

Cíle programu

- Vést děti k osvojení základních pravidel slušného chování a sociálních dovedností.
- Podporovat pozitivní klima ve třídách i v celé mateřské škole.
- Vést děti k odpovědnosti za vlastní chování, k respektu k druhým lidem.
- Posilovat zdravý životní styl a vytvářet návyky, které snižují riziko rozvoje sociálně patologických jevů.
- Podporovat rodiny při výchově a vytvářet jednotný výchovný přístup mezi školou a rodinou.
- Předcházet psychické a fyzické zátěži pedagogů, podporovat jejich duševní pohodu a předcházet syndromu vyhoření.

Cílové skupiny

- **Primární cílová skupina:**
 - děti s poruchami chování,

- děti s ADHD,
- děti s poruchami autistického spektra (PAS).
- **Sekundární cílová skupina:**
 - pedagogové a ostatní zaměstnanci mateřské školy,
 - rodiče dětí (zejména dětí z primární skupiny).

Aktivity programu

1. Pro děti

- Podpora v oblasti sociálních dovedností prostřednictvím situačních a modelových her.
- Individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Využívání diagnostiky k včasnému rozpoznání problémového chování a rizik.
- Zařazování aktivit zaměřených na zdravý životní styl – pohybové aktivity, pobyt venku, relaxační techniky.
- Společná tvorba pravidel ve třídách a jejich dodržování.

2. Pro rodiče

- Třídní schůzky pořádané pravidelně každý rok, zaměřené i na preventivní témata.
- Individuální konzultace s rodiči dětí z primární cílové skupiny – dle potřeby a doporučení pedagogů nebo poradenských pracovišť.
- Spolupráce při nastavování jednotného výchovného působení mezi rodinou a školou.
- Vysvětlování důležitosti zdravého životního stylu a prevence v rodinném prostředí.
- Snahy o aktivní zapojení rodičů do preventivních aktivit (výstupy, dílny, společné akce).
- Řešení složitějších situací s rodiči s důrazem na takt, profesionalitu a hledání společné cesty.
- Pořádáme akci „Zažít s dětmi den v programu Začít spolu“, která se osvědčila jako velmi účinný způsob zapojení rodičů do života mateřské školy a přiblížení principů vzdělávání.

3. Pro pedagogy a zaměstnance

- Besedy a školení s odborníky na téma zdravý životní styl, prevence syndromu vyhoření, mentoring.
- Posilování týmové spolupráce a sdílení zkušeností mezi pedagogy.
- Metodická podpora při práci s dětmi s ADHD, PAS nebo poruchami chování.
- Podpora učitelů při komunikaci s rodiči – nácvik efektivních komunikačních technik.

4. Spolupráce s odbornými institucemi a komunitou

- Spolupráce se speciálně pedagogickými centry (SPC), pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), logopedy, psychology.
- Spolupráce s Městskou policií Ostrava a BESIP při preventivních programech.
- Zapojování do výukových a osvětových projektů zaměřených na bezpečnost a zdravý životní styl.
- Posilování vztahů se širší komunitou – besedy, společné akce, účast rodičů.

Současné výzvy

V poslední době se stále častěji setkáváme s nepřiměřenou agresivitou nebo nezájmem rodičů. To komplikuje jejich aktivní zapojení do preventivních aktivit. Z tohoto důvodu je nutné klást důraz na otevřenou a profesionální komunikaci a hledání nových cest, jak rodiče motivovat ke spolupráci.

Závěr

Preventivní program je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Pomáhá vytvářet zdravé, bezpečné a vstřícné prostředí, které podporuje rozvoj osobnosti dětí i duševní pohodu pedagogů. Úspěšnost programu je podmíněna nejen odbornou prací učitelů, ale také spoluprací s rodiči a odbornými institucemi.

4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

V naší organizaci v současné době **nepůsobí školní psycholog**. Potřeby žáků v této oblasti jsou zajišťovány prostřednictvím spolupráce s externími odborníky (SPC, PPP, klinickými psychology).

Doporučení do budoucna:

Bylo by přínosné uvažovat o užší spolupráci se školním psychologem, a to buď formou pravidelných konzultací, nebo sdíleného psychologa pro více škol. Ten by mohl:

- posílit podporu dětí s obtížemi v oblasti emocí a chování,
- poskytovat metodickou oporu pedagogům při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- nabízet konzultace rodičům v obtížných výchovných situacích.

4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Naší mateřskou školu pravidelně navštěvuje speciální pedagog z SPC, který se věnuje práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Na **MŠ L. Podéště** pracoval především s dětmi ve speciální logopedické třídě, kde podporoval děti s vadami řeči (vývojová dysfázie, opožděný vývoj řeči, poruchy autistického spektra – PAS).
- Na **MŠ O. Synka** se věnoval individuální práci s integrovaným dítětem v rámci podpůrného opatření.

Součástí jeho činnosti byla nejen přímá práce s dětmi, ale také konzultace s pedagogy. Společně vytvářeli a konzultovali plány pedagogické podpory vycházející z doporučení SPC. Tyto plány byly následně projednávány se zákonnými zástupci, aby byla zajištěna jednotná podpora dítěte ve škole i v rodině.

Doporučení do budoucna:

- rozšířit činnost speciálního pedagoga i do běžných tříd,
- zajistit větší četnost jeho návštěv a konzultací,

- podporovat pravidelnou spolupráci se zákonnými zástupci a poradenskými centry,
- posílit metodickou podporu pedagogů při práci s dětmi s PAS, ADHD a vývojovými poruchami řeči.

4.8 Školní jídelna

Mateřská škola je první institucí, která se mimo rodinu podílí na zajištění plnohodnotné a vyvážené stravy dětí. Cílem je zajistit jejich zdravý tělesný růst i správný duševní vývoj.

Stravování probíhá v souladu s plněním spotřebního koše a je přizpůsobeno věkovým potřebám předškolních dětí. Dětem je poskytována pestrá a rozmanitá strava, bohatá na vitamíny a výživové složky. Každý den dostávají čerstvé ovoce a zeleninu, které jsou servírovány na podnosech tak, aby si děti mohly samostatně vybrat podle své chuti.

Důležitou součástí stravování je také rozvoj samostatnosti dětí – učí se nalévat si nápoje, polévku nebo mazat pomazánku na pečivo. Děti nikdy nejsou do jídla nuceny, ale pedagogové je motivují k ochutnávání i méně známých pokrmů.

Při přípravě stravy klademe důraz na kvalitní suroviny a zdravé vaření. Nepoužíváme polotovary ani průmyslová dochucovadla, zaměřujeme se na luštěniny, ryby, obiloviny a vlákninu. Usilujeme o kombinaci moderních receptur a tradiční české kuchyně.

Po celý den je zajištěn pitný režim. V zimě dětem podáváme čaje a vodu, v teplých měsících studené čaje a vodu s citrusy a mátou, kterou si pěstujeme sami. Každé dítě má vlastní sklenici označenou značkou, pitný režim na zahradě je zajištěn termoskami s výpustí.

Provoz školního stravování zabezpečují dvě školní kuchyně a jedna výdejna. Tým tvoří pět kuchařek a jedna vedoucí školní jídelny. Škola také zajišťuje dietní stravování (bezlepkovou a bezlaktózovou dietu). Na sestavování jídelníčků a kontrolu přípravy dietních jídel dohlíží dietní terapeutka, jejíž činnost je hrazena z rozpočtu školy.

V rámci modernizace školní jídelny byla v červnu 2024 z rozpočtu školy financována výměna konvektomatu na MŠ L. Poděště. V dalších letech je třeba počítat s postupnou obnovou velkých gastro spotřebičů a dalšího vybavení kuchyní, aby byla zachována vysoká kvalita stravování a bezpečný provoz.

4.6 Organizace rodičů

Při mateřské škole působí **Spolek rodičů a přátel MŠ Oty Synka**, který je registrován v rejstříku u Krajského soudu.

Výbor spolku tvoří zástupci rodičů jednotlivých tříd a pedagogové školy. Výbor se schází dle potřeby a řeší aktuální otázky související s činností školy.

Do činnosti spolku se aktivně zapojují nejen členové výboru, ale také další rodiče, kteří se podílejí na organizaci a realizaci akcí pro děti i rodiče. Mezi pravidelné akce patří:

- Jablíčko hraní,
- Loučení s podzimem s Adolfem Dudkem,
- Buzení Martina,
- Karneval v Garáži,
- Vánoční kavárna a vánoční jarmark,
- Pálení čarodějnic,
- Dětský den na Skalce,
- Rozloučení s předškoláky,
- zajištění vstupného na výchovně-vzdělávací programy, výlety a dopravu (autobus).

Spolek rodičů a přátel MŠ Oty Synka zároveň přispívá finančními prostředky a dary na zlepšení vybavení školy, zejména na obnovu center aktivit a pořizování učebních a didaktických pomůcek.

Spolek představuje významnou podporu školy, podílí se na zkvalitňování vzdělávací nabídky a zároveň posiluje spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou.

4.7 Zprávy o kontrolní činnosti

07. 04. 2025 do 30. 05. 2025 proběhla v příspěvkové organizaci veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů.

19. 11. 2024 – kontrola Česká školní inspekce (ČŠI)

12. 12. 2024 – kontrola Inspektorát práce

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Den ve třídě Začít spolu	MŠ Čeladenská Beruška, Step by Step	6	4 hodiny
Metoda WANDA – Začít spolu	Bc. Jana Bartošová	8	2 hodiny
Začít spolu kurz I.	Step by Step	10	8 hodin
Začít spolu v Kostce	MŠ Čeladenská Beruška, Step by Step	2	2 hodiny
Základní kurz Začít spolu I.	Step by Step + MŠ O. Synka	10	40 hodin
Základní kurz Začít spolu II.	Step by Step	2	40 hodin
ELKONIN do školek – Preventivní stimulační program	Iniciativa Elkonin Rozum z.ú.,	1	8 hodin
Elkonin do školek – základní kurz	Iniciativa Elkonin Rozum z.ú.,	2	8 hodin
Formativní hodnocení v MŠ	Step by Step, MŠ Čeladenská Beruška	4	2 hodiny
Fyzikální pokusy v MŠ	MAP IV.	2	2 hodiny
Fyzikální pokusy v MŠ aneb co to asi udělá?	MAP ORP Ostrava IV	3	2 hodiny
Grafomotorika s předškoláky	Magda Olšinská (online)	1	65 minut
Logopedický seminář pro učitelky MŠ	Mgr. Lucie Kytnarová, Ph.D.	2	3 hodiny
Propojení pohybu a vzdělávání	MAP IV.	1	3 hodiny
Právní poradna – Aktuální změny v legislativě PŠ	JUDr. PhDr. Jiří Valenta	1	4 hodiny
Spolupráce s rodiči před nástupem do MŠ	Pedagogická poradna	3	90 minut
Výtvarné hry do školy a školky	Radka Rubešová (online)	1	90 minut
Vědomý pohyb s dětmi a učení	Iveta Hanusová (online)	1	70 minut
Umělá inteligence, úvod pro pedagogy	Eduál	2	1,30
Jak na robotiku a ICT v MŠ	MAP IV.	1	2
Včasný záchyt poruch řeči	SYPO	2	3
		12	4

Novela právních předpisů ve školství pro samostatné MŠ	AGEL	1	3
Školení ke spisové službě	Magistrát	4	2
Strategické řízení a plánování, externí financování aktivit škol	MAP IV.	1	3,30
Účetnictví školských příspěvkových organizací	Paris Karviná	1	6
Ginis Express Ema – inventarizace majetku a uzávěrka roku	Gordic Jihlava	1	6

5.2 Hodnocení školení

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb naší organizace, dlouhodobého plánu DVPP, ročního plánu DVPP a také ze zájmu pedagogů.

Ve školním roce 2024/2025, se vzdělávání zaměřovalo zejména na tyto oblasti:

- kurz Začít spolu pořádaný na MŠ O. Synka ve spolupráci se Step by Step, kterého se zúčastnilo celkem 25 pedagogů z naší i jiných mateřských škol,
- rovnost příležitostí ke vzdělávání – vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí cizinců,
- vyhledávání a rozvíjení talentu a schopností dětí v běžné mateřské škole,
- technická komunikace a digitální gramotnost pedagogů – využívání ICT a IT ve výuce, práce s programem Canva, využití robotických hraček v MŠ,
- efektivní řízení školy – aktuální legislativa, pracovněprávní vztahy ve školství,
- podpora **začínajících pedagogů** – tvorba třídních vzdělávacích plánů, oborové metodiky, spolupráce s rodiči, rozvoj klíčových kompetencí dětí,
- kurz Den v programu Začít spolu,
- kurz Portfolio dítěte a jeho využití v TVP.

Pedagogové absolvovali řadu klíčových kurzů:

- deset pedagogů úspěšně dokončilo Začít spolu I.,
- dvě učitelky po absolvování kurzu Začít spolu II. získaly zlatý certifikát,
- všichni pedagogové se zúčastnili Dne ve třídě Začít spolu v MŠ Beruška v Čeladné.

Velmi pozitivně byly hodnoceny kurzy z oblasti technické komunikace. Pedagogové se seznámili s programem Canva, který využívají pro tvorbu pracovních listů, výukových materiálů, grafických pozvánek či plakátů, a také s možnostmi práce s robotickými hračkami.

Vzhledem k přítomnosti cizinců v předškolním vzdělávání pokračovalo vzdělávání pedagogů v oblasti začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem. Semináře přinesly praktické návody, metodické materiály i sdílení zkušeností a byly významnou podporou zejména pro nově zřízenou skupinu jazykové přípravy.

Na základě operativní potřeby byl do nabídky zařazen také kurz Portfolio dítěte a diagnostika, ve kterém pedagogové získali konkrétní návody, jak pracovat s portfoliem, jak jej využívat v diagnostice a při tvorbě třídních vzdělávacích plánů.

Další vzdělávání se týkalo i nepedagogických pracovníků:

- ekonomka MŠ si rozšířila znalosti v práci s programem Gordic a v oblasti účetnictví,
- vedoucí školní jídelny se zaměřila na školní stravování, hygienické požadavky a digitální gramotnost.

Závěr: Všechny absolvované semináře a webináře byly pedagogy i ostatními pracovníky hodnoceny velmi kladně. Přispěly k prohloubení znalostí, obohacení praxe a celkovému zvyšování kvality vzdělávání i chodu organizace.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

V letošním školním roce proběhlo dotazníkové šetření o klimatu mateřských škol, které organizoval zřizovatel – Statutární město Ostrava, městský obvod Poruba. Dotazník byl určen zákonným zástupcům dětí i pedagogickým pracovníkům. Cílem bylo získat zpětnou vazbu a podněty pro zkvalitnění práce školy a zajištění co nejlepších podmínek pro děti.

Pedagogická rada projednala náměty a připomínky rodičů, zabývala se jednotlivými otázkami a diskutovala o možnostech dalšího zlepšení školního klimatu. Na základě výsledků byla přijata konkrétní opatření, s nimiž byli seznámeni zaměstnanci školy a rodiče na třídních schůzkách v září 2025.

Hodnocení rodičů a přijatá opatření

MŠ Oty Synka

- **Hodnocení rodičů:** Většina respondentů vyjádřila naprostou spokojenost, ocenili množství akcí a aktivit, poděkovali za kvalitní práci učitelek i vedení školy.
- **Opatření:** Poděkování rodičům za kladné hodnocení a individuální ocenění pedagogů na třídách.

MŠ Ludvíka Podéště

- **Hodnocení rodičů:** Převládala spokojenost, rodiče uváděli připomínky – děti tráví málo času venku odpoledne, potřeba dřívějšího informování o měsíčním programu, žádost o pozdější začátky akcí, připomínka ke střídání učitelek.
- **Opatření:**
 - poděkování rodičům za hodnocení,
 - důslednější využívání času pro pobyt venku a stanovení organizačních pravidel,
 - vytvoření měsíčního kalendáře akcí v šatnách,
 - akce ke Dni matek byly přizpůsobeny přáním rodičů,
 - vysvětlení střídání učitelek z důvodu mateřské dovolené, což škola nemůže ovlivnit.

MŠ Otakara Jeremiáše

- **Hodnocení rodičů:** Rodiče byli obecně spokojeni, upozornili však na přílišné rozdávání sladkostí, málo času venku odpoledne, zastaralé vybavení zahrady, nesoulad s věkovým složením tříd a střídání učitelek.
- **Opatření:**
 - poděkování rodičům za hodnocení,
 - oslavy narozenin domluveny 1× měsíčně, sladkosti nahrazovány jinými formami odměny,
 - důslednější pobyt venku,
 - vysvětlení smíšeného věkového složení tříd vycházejícího z programu Začít spolu,
 - realizace Dne ve třídě Začít spolu pro rodiče,

- možnost postupného do vybavování zahrady prostřednictvím darů Spolku příznivců MŠ,
- vysvětlení střídání učitelek (mateřská dovolená, dlouhodobá nemocenská).

Hodnocení pedagogů

Pedagogové hodnotili klima školy obecně jako **příznivé, spolupracující a podporující**. Ocenili především:

- dobré pracovní vztahy mezi kolegyněmi,
- otevřenou komunikaci s vedením školy,
- možnost sdílet zkušenosti a dobrou praxi,
- podporu v profesním rozvoji (DVPP, mentoring, metodická setkání),
- vstřícnou spolupráci s rodiči ve většině tříd.

Za slabší místa pedagogové označili zejména:

- vysokou administrativní zátěž, která omezuje čas pro přímou práci s dětmi,
- personální nestabilitu v důsledku odchodů učitelek na mateřskou dovolenou a dlouhodobých nemocenských,
- potřebu další modernizace prostor a vybavení (zejména zahrad a herních prvků).

Pedagogové se shodli, že klima školy je celkově velmi dobré a poskytuje prostor pro spolupráci, tvořivost a profesní růst. Opatření, která byla přijata, směřují k dalšímu zlepšování pracovních podmínek a kvality vzdělávací práce.

Závěr

Výsledky dotazníkového šetření ukázaly, že klima ve všech třech mateřských školách je převážně pozitivně vnímáno rodiči i učiteli. Rodiče oceňují především vstřícnost a profesionalitu učitelek, množství aktivit pro děti i komunikaci školy. Přípomínky byly projednány a přijata konkrétní opatření k jejich řešení.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2024

druh příspěvku	schválený (v)	upravený (v)
provozní příspěvek zřizovatele	2 400 000,00	2 702 000,00
z toho účelově vázáno	2 057 000,00	1 755 000,00
dotace SMO – účelový neinvestiční		50 000,00
příspěvek - projekt „Kouzlení s vařečkou“		
investiční dotace MSK		
přímé prostředky MSK	21 886 838,00	22 330 251,00
z toho účelově vázáno		
příspěvek MSK celkem	21 886 838,00	22 330 251,00
dotace EU projekt Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi z prostředků OPZ+v Moravskoslezském kraji – Bezplatná strava ve školách		39 000,00
příspěvek včetně dotací celkem	24 286 838,00	25 121 251,00

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	2 320 000,00	2 554 567,00	0	2 554 567,00
výnosy z pronájmů	25 000,00	0	25 440,00	25 440,00
výnosy z prodeje karet a čipů	0	0	0	0
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0	0	0
čerpání fondů	0	15 251,00	0	15 251,00
ostatní výnosy	173 000,00	412 082,00	0	412 082,00
úroky	1 000,00	349,00	0	349,00
celkem	2 519 000,00	2 982 249,00	25 440,00	3 007 689,00

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 900 000,00	2 084 826,00	2 290,00	2 087 116,
spotřeba energie	2 051 000,00	1 865 892,00	20 090,00	1 885 982,
prodané zboží	0	0	0	0
opravy a udržování	146 000,00	580 785,00	0	580 785,00
cestovné	8 000,00	2 977,00	0	2 977,00
ostatní služby	592 000,00	638 618,00	0	638 618,00
mzdové náklady	11 000,00	72 410,00	0	72 410,00
zákonné odvody	0	4 603,00	0	4 603,00
zákonné sociální náklady	43 000,00	47 622,00	0	47 622,00
manka a škody	0	0	0	0
DDHM nad 3.000 Kč	0	279 585,00	0	279 585,00
ostatní náklady z činnosti	10 000,00	6 471,00	0	6 471,00
odpisy	158 000,00	171 033,00	0	171 033,00
celkem	4 919 000,00	5 754 822,00	22 380,00	5 777 202,

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)
hrubé mzdy	16 465 519,00	16 465 519,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	5 864 732,00	5 639 215,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy		89 221,00
podpůrná opatření – pomůcky		0
DVPP		53 150,00
Cestovné, konzultační a projektové služby		0
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky		19 973,00
zákonné pojistné Kooperativa		63 173,00
Celkem – SR přímé náklady na vzdělá.	22 330 251,00	22 330 251,00

hrubé mzdy	250 000,00	220 912,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	90 000,00	66 628,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy		106 838,00
DVPP		2 200,00
Cestovné, konzultační a projektové služby	88 000,00	73 500,00
zákonné pojistné Kooperativa		842,00
Celkem – projekt Šablony I OP JAK	428 000,00	470 920,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	0	44 000,00
Cestovné, konzultační a projektové služby	0	6 000,00
Celkem – projekt Kouzlení s vařečkou	0	50 000,00
materiál DDHM, učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	0	7 051,00
Cestovné, konzultační a projektové služby	0	8 200,00
Celkem – použití rezervního fondu	0	15 251,00
materiál DDHM, učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	0	108 537,00
Celkem - pojistné plnění z odpovědnosti, věcný dar od ostatních ÚJ	0	108 537,00
potraviny	0	12 896,00
Celkem - projekt bezplatná strava ve školách pro školní rok 2024/2025	0	12 896,00

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	27 677 251,00	28 742 677,0	22 380,00	28 765 057,0
výnosy	25 277 251,00	26 114 614,0	25 440,00	26 140 054,0
příspěvek	2 400 000,00	2 752 964,00	0,00	2 752 964,0
výsledek hospodaření	0,00	124 901,00	3 060,00	127 961,00

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Přehled neinvestičních oprav na budovách ve výpůjčce rok 2024					
Název opravy	MŠ Oty Synka Kč	MŠ L. Poděštky Kč	MŠ O. Jeremiáše Kč	CVČ O.Jerem. Kč	Druh oprav celkem PO
Oprava vstupních dveří - dva vstupy	3 630,00				3 630,00
Výměna zdroje u elektrického vrátného			1 876,00		1 876,00
Odstranění závad z ročního servisu měření a regulace		1 691,58			1 691,58
Výměna venkovních světel - vstup ředitelna kuchyň	2 993,54				2 993,54
Oprava výtahu			372,68		372,68
Únik plynu - oprava			700,00		700,00
Oprava venkovních vstupů - výměna dlažby	116 630,90				116 630,90
Výměna jističů v rozvaděči, vysoušení komponentů		8 323,59			8 323,59
Výměna vadných termoelektrických hlavice rad. Ventilů			2 792,82	8 051,20	10 844,02
Oprava venkovních vstupů - výměna dlažby - kuchyň, ředitelna	66 214,96				66 214,96
Výměna přepětové ochrany a zdroj měření a regulace			12 052,30		12 052,30
Oprava venkovních vstupů - oprava kamínkové dlažby		77 665,40			77 665,40
Výměna vnitřního rozvodu vody		1 410,86			1 410,86
Malování kuchyně		79 376,00			79 376,00
Výměna podlahové krytiny šatny dětí a ředitelna	108 815,30				108 815,30
Oprava žaluzií	12 329,90				12 329,90
Oprava žaluzií		16 698,00			16 698,00
Oprava okna v sociálním zařízení dětí		9 568,00			9 568,00
Výměna hasicího přístroje			1 452,00		1 452,00
Celkem opravy dle budov	310 614,60	194 733,43	19 245,80	8 051,20	532 645,03

8 PŘÍLOHY

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Oty Synka 1834

Rodiče

Počet respondentů:

17

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že má dítě chodit do této mateřské školy.	88%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	88%	12%	0%	0%	0%
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	82%	12%	0%	0%	0%
4. Myslím si, že se dítě ve škole učí vzájemnému respektu.	65%	29%	0%	0%	0%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	88%	0%	0%	0%	0%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	76%	18%	0%	0%	0%
7. Myslím si, že učitelky prací s dětmi těší.	71%	18%	0%	0%	0%
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	76%	12%	0%	0%	0%
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	82%	0%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehnání tým vyučujících a rodičů.	59%	29%	0%	0%	12%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	65%	24%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	53%	29%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	88%	0%	0%	0%	0%

Vyučující

Počet respondentů:

7

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%	0%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	100%	0%	0%	0%	0%
3. Mezi kolegy/nými se cítím bezpečně.	57%	43%	0%	0%	0%
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	100%	0%	0%	0%	0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	100%	0%	0%	0%	0%
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	100%	0%	0%	0%	0%
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	100%	0%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. S rodiči mám dobré vztahy.	86%	14%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehnání tým vyučujících a rodičů.	86%	14%	0%	0%	0%
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	100%	0%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	71%	14%	0%	0%	14%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	100%	0%	0%	0%	0%

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Ludvíka Podéště 1873

Rodiče

Počet respondentů: 19

Otázka	rozhodně ano		spíše ano		spíše ne		rozhodně ne		nedokážu posoudit
	ano	ano	ano	ano	ne	ne	ne	ne	
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	58%		37%		5%		0%		0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	63%		32%		0%		5%		0%
3. Myslím si, že se můj syn/ma doma cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	47%		53%		0%		0%		0%
4. Myslím si, že se dítě ve škole učí vzájemnému respektu.	47%		47%		0%		0%		5%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	53%		42%		0%		5%		0%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	53%		37%		0%		5%		5%
7. Myslím si, že učitelky přikládají důležitost dětem.	58%		37%		5%		0%		0%
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	74%		21%		5%		0%		0%
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	84%		16%		0%		0%		0%
10. Škola funguje jako sehraň tým vyučujících a rodičů.	47%		42%		0%		5%		5%
11. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	58%		37%		0%		5%		0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	58%		26%		16%		0%		0%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	58%		37%		0%		5%		0%

Vyučující

Počet respondentů: 4

Otázka	rozhodně ano		spíše ano		spíše ne		rozhodně ne		nedokážu posoudit
	ano	ano	ano	ano	ne	ne	ne	ne	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	100%		0%		0%		0%		0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	100%		0%		0%		0%		0%
3. Mezi kolegy/nými se cítím bezpečně.	100%		0%		0%		0%		0%
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	100%		0%		0%		0%		0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	100%		0%		0%		0%		0%
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	100%		0%		0%		0%		0%
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	100%		0%		0%		0%		0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%		0%		0%		0%		0%
9. S rodiči mám dobré vztahy.	100%		0%		0%		0%		0%
10. Škola funguje jako sehraň tým vyučujících a rodičů.	75%		25%		0%		0%		0%
11. Vedení školy s učitelkami dobře komunikuje.	75%		25%		0%		0%		0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	100%		0%		0%		0%		0%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	100%		0%		0%		0%		0%

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Otakara Jeremiáše 1985

Rodiče

Počet respondentů: 9

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/je, že má dítě chodit do této mateřské školy.	44%	22%	22%	0%	12%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	44%	44%	0%	0%	12%
3. Myslím si, že se můj syn/má dcera cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	44%	56%	0%	0%	0%
4. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	44%	33%	0%	0%	22%
5. Myslím si, že škola rozvíjí schopnosti a dovednosti mého dítěte.	44%	33%	22%	0%	0%
6. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	33%	22%	11%	11%	22%
7. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těží.	33%	33%	22%	11%	0%
8. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	33%	33%	22%	0%	12%
9. S učitelkami mám dobré vztahy.	33%	22%	44%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehnání tým vyučujících a rodičů.	33%	22%	22%	0%	22%
11. Vedení školy a rodiči dobře komunikuje.	33%	22%	22%	0%	22%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	22%	67%	0%	11%	0%
13. Nalí školu bych svým známým doporučil/a.	44%	11%	33%	0%	12%

Vyučující

Počet respondentů: 3

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	33%	67%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	100%	0%	0%	0%	0%
3. Mezi kolegy/nými se cítím bezpečně.	33%	67%	0%	0%	0%
4. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	67%	33%	0%	0%	0%
5. V naší škole mohu naplno uplatnit svůj potenciál.	67%	33%	0%	0%	0%
6. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby dětí.	67%	33%	0%	0%	0%
7. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj.	67%	33%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. S rodiči mám dobré vztahy.	67%	33%	0%	0%	0%
10. Škola funguje jako sehnání tým vyučujících a rodičů.	0%	100%	0%	0%	0%
11. Vedení školy a učitelkami dobře komunikuje.	0%	100%	0%	0%	0%
12. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	33%	67%	0%	0%	0%
13. Nalí školu bych svým známým doporučil/a.	67%	33%	0%	0%	0%