

MATEŘSKÁ ŠKOLA, OSTRAVA – PORUBA, O. SYNKA 1834, příspěvková organizace

***VÝROČNÍ ZPRÁVA***

***O ČINNOSTI ŠKOLY***

 ŠKOLNÍ ROK 2018 – 2019

**Zpracovala: Alena Janíčková, ředitelka**

**V Ostravě dne 30. 09. 2019**

 Zřizovatel Tel: 596 954 410 IČ: 70984689 ČSOB, a. s.

 Statutární město Ostrava Fax: 596 954 41 DICZ70984689

 Úřad městského obvodu Poruba E-mail: ms.synka@volny.cz č.ú. 1649363329/0800

**OBSAH:**

I. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY STR. 3

II. ZAŘAZENÍ, ZMĚNY V ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ ŠKOL STR. 4

III. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ STR. 4 – 18

IV. ÚČAST V SOUTĚŽÍCH STR. 19

V. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY STR. 19

VI. ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY + DVPP STR. 19 - 20

VII. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE STR. 20

VIII. ZMĚNY VE VEDENÍ ŠKOLY STR. 20

IX. ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR, MATERIÁLNÍ OBLAST STR. 21 – 23

X. AKCE MŠ STR. 24

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019**

***ČÁST I. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY***

**a/ Mateřská škola:** právní forma: příspěvková organizace

 IČO: 709 84 689

**b/ Zřizovatel:**  právní forma: územní samosprávní celek

 IČO: 00 845 451

 sídlo: Statutární město Ostrava

 městský obvod Poruba

 Klimkovická 28/55

 Ostrava – Poruba

**c/ Ředitelka školy:** Alena Janíčková

 Hlavní Třída 855/42

 Ostrava - Poruba

**d/ Škola zahrnuje:**  MŠ O. Synka 1834, Ostrava – Poruba

 MŠ L. Podéště 1873, Ostrava – Poruba

 MŠ O. Jeremiáše 1985, Ostrava – Poruba

 Školní kuchyně (MŠ O. Synka a L. Podéště)

 Výdejna stravy (MŠ O. Jeremiáše)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Počet dětí | Počet dětí | Průměrná | **Počet dětí** |
|  **Školní rok 2018/2019** | Počet tříd | Počet dětí | na jednutřídu | na učitele | docházka v % | Zaměstnanématky | Nezaměstnanématky a na MD |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Třídy standartní | 9 | 235 | 26,1 | 13,82 | 71,5% | 202 | 33 |
| Třídy speciální  | 1 | 14 | 14 | 7 | 78,5% | 9 | 4 |
| logo |  |  |  |  |  |  |  |
| Třídy se specif. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| zaměřením |  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkový průměr** | **10** | **249** | **24,9** | **13,10** | **75 %** | **211** | **37** |

 **e/ Datum a zařazení do sítě:** 1. 1. 2003

**f/ Celková kapacita školy:** 272 dětí

**g/ Při škole působí sdružení:** Sdružení rodičů při MŠ O. Synka 1834

 Unie rodičů-Sdružení při MŠ L. Podéště 1873

 SRPŠ při MŠ O. Jeremiáše 1985

**ČÁST II. ZAŘAZENÍ, ZMĚNY V ZAŘAZENÍ, VYŘAZENÍ ZE SÍTĚ ŠKOL**

K 1. 1. 2003 byla zřízena příspěvková organizace s názvem:

**Mateřská škola, Ostrava – Poruba, O. Synka 1834, příspěvková organizace**

Její součástí jsou:

* Mateřská škola L. Podéště 1873
* Mateřská škola O. Jeremiáše 1985
* ŠJ v mateřských školách na ulici O. Synka a L. Podéště,
* Výdejna stravy v MŠ na ulici O. Jeremiáše

***ČÁST III. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁNÍ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE:** |
| Mateřská škola pracovala od 1. 9. 2018 dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) **„Objevujeme svět“,** který byl zpracován pro celou příspěvkovou organizaci na období tří školních roků (01. 09. 2016 – 31. 08. 2019). ŠVP jsme zpracovali v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV), materiálem pro PV „Konkretizované očekávané výstupy“ doplňující RVP PV a z mezinárodního vzdělávacího programu **„Začít spolu“.** Na jeho vytvoření se podílel celý pracovní kolektiv školy tak, aby tento odpovídal konkrétním podmínkám školy a byl přizpůsoben možnostem a potřebám dětí. Jeho obsah byl vytvořen na základě analýzy a hodnocení práce školy, dlouhodobého ověřování zkušeností, materiálních a personálních podmínek, organizace provozu, sociálního klimatu a možností spolupráce s rodiči a veřejností. Prostřednictvím tohoto ŠVP, je poskytnout dětem všeobecné informace a přehled o světě, ve kterém žijí s vytvářením vhodných příležitostí pro jejich vlastní seberealizaci se získáním přiměřených dovedností a vědomostí v souladu se svými věkovými a vývojovými vlastnostmi a možnostmi. Vzdělávací postupy byly voleny s ohledem na respektování individuálních potřeb dětí, na jejich věk (heterogenní třídy), a na možnost dále rozvíjet současné i budoucí potřeby dítěte tak, aby každé dítě mělo možnost dosáhnout svého osobního maxima. ŠVP byl doplňován různými projekty, které byly součástí ročního plánu školy. **Hlavní cíle a záměry ŠVP:** * respektovat vlastní volbu dítěte, podporovat komunikaci a kooperaci s ostatními dětmi i dospělými v daném prostředí
* dětem poskytnout dost času na zkoumání prostředí, příležitost k výuce různými cestami, učit se individuálně, vybírat si činnosti a hlavně být v bezpečí
* předškolní vzdělávání organizovat tak, aby vyhovovalo zvláštním individuálním potřebám dětí. Dostatek časového prostoru, pomůcek a nabízených aktivit podporuje u dětí harmonický rozvoj osobnosti a vytváření vlastních postojů
* vzdělávání plánovat v časově neomezených tematických celcích, činnosti jsou organizovány s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí
* uvolněný režim dne, svobodné rozhodování o činnostech a zájmech přináší dětem pocit bezpečí, jistoty a důvěry
* veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo maximálně šťastné a spokojené
* otevřít školu nejen pro děti, ale i pro jejich rodiče. Umožnit jim spolupodílet se

na práci s dětmi, plánování a organizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Spolupracovat s rodinou, posilovat vztah rodiny a školy vzájemnou důvěrou a porozuměním* pěstovat v dětech úctu k vlastní osobě, k ostatním lidem, k okolnímu světu. Vést děti k vytváření funkčních mezilidských vztahů. Zaměřit se na citový, společenský a morální rozvoj dětí vyrůstajících v obtížných životních podmínkách
* podporovat environmentální výchovu na škole, udržovat „Malé arboretum“ a společně pečovat o prostředí zahrady
* rozvíjet u dětí znalosti a vědomosti o dopravě, o bezpečnosti na silnici – účastník dopravních situací
* rozvíjet samostatnost dítěte a povzbuzovat ho, když říká: „Já sám.“
* podporovat tělesný rozvoj, vést děti ke zdravému životnímu stylu (zajišťovat pitný režim, uspokojovat individuální potřebu odpočinku i pohybu, organizovat sportovní aktivity, odpolední odpočinkové činnosti uzpůsobit věku a individuálním potřebám dětí atd.).
* vytvářet podmínky pro integraci handicapovaných dětí do kolektivů běžných tříd, učit se tak toleranci, ohleduplnosti a schopnosti pomáhat si
* umožňovat dětem pobyt v přírodě v co možná největší míře, společně přírodu pozorovat, chránit a využívat jejích rozmanitostí a proměn ke vzdělávání, hrám a dalším aktivitám dětí.

Časové členění školního vzdělávacího programu odpovídá čtyřem ročním obdobím, ale není pro nás svazující, naopak, v průběhu školního roku reagujeme na aktuální a spontánní situace a témata, která přirozeně vyplynou z podnětů dětí. Každá třída má libovolný počet integrovaných bloků, které jsou rozpracovány do samostatných tematických celků. Jednotlivé integrované bloky nebyly pevně časově ohraničeny. Jejich časovou délku určoval zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole, byly dostatečně široké, aby poskytovaly dostatek podnětů k činnostem. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích během dne. Vyváženost spontánních a řízených aktivit je dodržována s ohledem na věkové složení třídy. Specifickou formu představuje integrované učení hrou, které je založeno na aktivní účasti dítěte, na smyslovém a prožitkovém učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Přitažlivost vzdělávacího programu (ZaS) je práce v centrech aktivit, která mají specifické zaměření. Ve školním roce 2018/2019 bylo zapsáno 249 dětí, 67 dětí předškolní vzdělávání ukončilo z důvodu zahájení povinné školní docházky. Z celkového počtu zapsaných dětí 12 z nich mělo odklad povinné školní docházky. Průměrná měsíční docházka za školní rok byla 68 %, denně bylo průměrně přítomno 186 dětí. Nepřítomnost dětí v mateřské škole je každoročně ovlivněna dětskými infekčními nemocemi a běžným onemocněním horních cest dýchacích.  |

 |
| ***+******VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ V JEDNOTLIVÝCH ZAŘÍZENÍCH******MŠ O. Synka*** |
| **Plnění cílů vzdělávání** |
| Ve své práci pedagogický kolektiv vychází z RVP PV, na něj navazuje ŠVP a TVP. Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce je promyšlená. Učitelky zpracovávaly, na základě potřebnosti a  zájmu dětí, rámcový plán, který je rozdělen do čtyř integrovaných bloků – **jaro – léto – podzim – zima**. Od integrovaných bloků se pak odvíjejí dlouhodobé nebo krátkodobé tematické celky. Jednotlivé tematické části mají stanovené konkrétní náplně pro jednotlivá centra aktivit, blíže určují metody a formy práce a činností. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tematickému plánu, který nemá pevné časové omezení. Učitelky s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených  situací, prožitkového učení tak, aby si děti samy mohly vše vyzkoušet. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektují jejich spontánnost. Učitelky vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohou zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost. Zřejmá byla i orientace na problémové učení a experimentování. Kvalitu předškolního vzdělávání příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelek. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace, střídání rušných a klidových částív rámci pobytu dětí v MŠ. V přípravě na základní školu učitelky s dětmi provádí grafomotoriku, cvičení na podporu a rozvoj logického myšlení. Důraz byl kladen na správné držení psacích potřeb, na správné držení těla při sedu a chůzi. U starších dětí vyžadujeme vyjadřování celou větou, vyprávět pohádku, příběh, umět slovně popsat děj, obrázek apod. Nenásilnou formou děti vedeme ke zkvalitňování sebe-obslužných dovedností, k úklidu hraček a pomůcek. **Kompetence k učení** – děti se seznámily s elementárními poznatky o světě a jeho okolí, byly vedeny ke zkoumání a pozorování daných objektů, byly vedeny k postupu dle instrukcí, plánů a návodů, při práci byla podporována záměrná pozornost dítěte, zvláště u dětí, které nebyly schopny vydržet u jedné činnosti nebo ji dokončit.**Kompetence k řešení problému –** u přirozeně vyskytnutých problémů při interakci s kamarády byly děti vedeny k samostatnosti v řešení problému. V případě, kdy na problém dítě nestačilo samostatně, bylo vedeno k tomu, aby dokázalo požádat o pomoc pedagoga. Děti dokážou vnímat svůj úspěch, těší se z něj, jsou schopny projevit radost. V případě neúspěchu jsou motivovány k dalšímu pokusu. Děti hojně využívaly prostor pro experimentaci a spontánní vymýšlení originálních nápadů.**Komunikativní kompetence –** děti si osvojily práci v kruhu, která je určena pro sebevyjádření a sdílení vlastních názorů. Jsou schopni popsat dané události, reagují na otázky, smysluplně odpovídají, jsou schopni držet se tématu. V rámci rozvoje komunikačních schopností a dovedností došlo u dětí k preventivní reedukaci vokálů a konsonant v systému českých hlásek ve všech artikulačních okrscích.**Sociální a personální kompetence –** děti mají prostor pro samostatné rozhodování o svých činnostech, starší děti jsou vnímavé a citlivé k malým dětem, pomáhají při překonávání stesku po rodičích, při neobratnosti v oblékání a při zažívání nespravedlnosti. Malé děti pak napodobují model prosociálního chování a mezilidských vztahů.**Činnostní a občanské kompetence –** děti jsou ve svých hrách činorodé, rozvíjejí svoji představivost a fantazii, jsou vedeny k dodržování pravidel třídy, na jejichž ustanovení se podílely samy. Vědí o nástrahách a nebezpečích při různých aktivitách, vědí, jak se mají chovat a jak reagovat v případě nebezpečí.**Oblastní cíle** - děti byly rozvíjeny ve všech oblastech jejich vývoje. A to úrovně biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální, které se prolínají v oblastech – dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět. |
| **Materiální podpora výuky** |
| Podmínky ke vzdělávání jsou dle našeho názoru velice dobré, dostačující a vyhovující. Budova, ve které mateřská škola sídlí, patří zřizovateli, který finančně zajišťuje provoz budovy. Spolupráce se zřizovatelem a finanční i další podpora vyhovuje našim potřebám. Vzhledem k tomu, že zájem o předškolní vzdělávání je vyšší než připouští příslušná vyhláška, udělil zřizovatel MŠ výjimku z počtu dětí na jednu třídu, a to do maximální hygienické kapacity. Při zápisu do MŠ v březnu 2013 poptávka přesáhla počet volných míst, v příštím období očekáváme podobnou situaci. Tento problém však nelze vyřešit, neboť nemáme další prostory, které by vyhovovaly hygienickým požadavkům. Třídy mají dostatečně velké prostorové podmínky. Nábytek ve třídách je uspořádán do center aktivit, které dětem umožňují rozvíjet hry a tvořivé činnosti v různě velkých skupinách. Zajišťují dětem přiměřenou intimitu. Jednotlivé místnosti jsou promyšleně uspořádány a vybaveny, vkusným nábytkem, který respektuje antropometrické požadavky. V jednotlivých centrech jsou umístěny hračky, učební pomůcky a materiály pro jednotlivé typy her a činností – pohybové aktivity, konstruktivní, námětové, výtvarné a pracovní aktivity. Vzdělávání dětí je obohaceno PC, které jsou vybavené výukovými programy. Využití PC ve vzdělávání je dle stanovených pravidel. Interaktivní tabule, které máme III. a IV. třídě, motivačně obohacují vzdělávací práci s dětmi. Ke zkvalitnění předškolního vzdělávání každoročně rozšiřujeme nabídku učebních pomůcek a hraček. Skladba hraček a učebních pomůcek je široká, ve třídách máme dostatek hraček pro chlapce i děvčata, rovněž i pro děti mladší a starší. Bohata je i nabídka kompenzačních a reedukačních pomůcek určených k rozvoji komunikačních schopností a motoriky. Dostupnost nadstandardního množství pomůcek, hraček a didaktického materiálu, které dětem nabízíme, je zajištěna nízkými otevřenými skříňkami. Děti vše maximálně využívají, rozvíjení jejich přirozených potřeb je tak důsledně podporováno. V tělocvičně, probíhají zájmové kroužky (tanečky a výuka AJ), dále pak kulturní programy pro děti - divadlo.  |
| **Formy a metody** |
| K nejčastěji používaným formám patří skupinová práce, dále párová, samostatná, ale také frontální a individuální práce. Skupiny jsou tvořeny jak homogenní, a to v příslušných centrech aktivit, častěji však heterogenní, kdy starší děti pomáhají a radí mladším a mladší se učí od starších. Taktéž je to i u práce v párech, v té především je podporována vzájemná pomoc a učení. Individuální práce se týká nejen nejmladších dětí, ale také těch, které potřebují pomoc v příslušných oblastech. Jedná se zejména o oblast jemné motoriky a sebe-obslužné činnosti. Základem těchto aktivit je hra. Při vzdělávání dětí předškolního věku jsou používány standardní metody práce. Jedná se o metody slovní, předně vysvětlování, vyprávění, popis, rozhovor a také dramatizace, dále názorně demonstrační, ze kterých běžně uplatňujeme pozorování, předvádění a demonstraci, a z metod praktických hlavně metody pracovních a výtvarných činností a nácvik pohybových a pracovních dovedností. Velký důraz je kladen na uplatňování metod prožitkového učení, experimentování, objevování apod. Tyto standardní metody jsou uplatňovány každodenně, s přihlédnutím k vytyčenému cíli a obsahu, vzájemně se prolínají a doplňují. Při práci se osvědčuje připravit dětem dostatečnou nabídku činností a her, aby si mohly svobodně vybrat podle svých potřeb nebo zájmu. Děti mají dostatek času, prostoru a pracují dle svého tempa, zájmu a možností. Během dne mají možnost projevovat se, bavit a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem. Děti jsou motivovány a podněcovány k aktivitě, osvojují si základní poznatky o společnosti a světě, který nás obklopuje. Děti si nepomáhají jen v centrech aktivit, ale během celého dne. Snažíme se, aby měly možnost seberealizace, rostla jejich sebedůvěra a respektovaly se navzájem. S činnostmi v centrech aktivit děti seznamujeme v ranním kruhu, mají pak dostatek času pro samostatné vyjádření se k danému námětu a navrhovaným činnostem. Nedílnou součástí ranního kruhu je také práce s knihou, encyklopediemi. Často zařazujeme různé slovní hry, hádanky apod. Ve třídách jsou vytvořena společná pravidla, která jsou dětmi respektována. Učíme je vyjádřit nejen svůj názor, ale i vyslechnout názor druhých. Rovněž, aby si neskákaly do řeči a nemluvily, hovoří-li dospělý. Velmi důležité je procvičování hrubé a jemné motoriky. Zařazujeme proto volné cvičení v herně v dopoledních i odpoledních činnostech. Jemná motorika je procvičována při práci s drobným materiálem, mozaikami, stavebnicemi apod. Vztah k živé i neživé přírodě je rozpracován v plánu ekologických aktivit. Každý tematický celek na závěr hodnotíme. Děti se učí vyjádřit, co se jim líbilo, co ne. Která činnost byla lehká, a co se naopak nezdařilo. Snažíme se, aby děti hodnotily nejen práci svou, ale i ostatních, úspěch, neúspěch, nevhodné chování nebo naopak co pěkného se stalo. Při vzniklém problému se snažíme společně situaci vyřešit a najít to správné východisko. Snažíme se všemi možnými a dostupnými formami a metodami předávat dětem co nejvíce informací, podporovat jejich tvořivost, fantazii, dovednosti, vnímání, celkový zájem o dění kolem nich, atd. Podporujeme spolupráci v heterogenní skupině dětí, akceptujeme vzájemné odlišnosti a vedeme děti k toleranci. Ke spolupráci v jednotném působení na děti se snažíme získat v maximální možné míře také rodiče dětí, což se nám docela daří.  |
| **Motivace dětí** |
|  Motivace je nejdůležitějším prvkem zvýšení zájmu dětí o určitou činnost. Je řada prostředků, kterými můžeme záměrně působit na zvýšení aktivity dítěte nebo skupiny a vyprovokovat v nich zájem. Děti kteréhokoli věku upoutá vše, co je nové. Je to projev zvídavosti, poznávací potřeby, popřípadě orientačního reflexu. Takřka v každé situaci se snažíme, aby se dítě nedostalo pouze k roli diváka nebo posluchače, neustále je podněcujeme k vlastní aktivitě a vyjádření vlastního názorů. Děti tak mají možnost vlastní výraznější aktivity a to jak při spontánních hrách i řízených činnostech. Působí při tom radost z činnosti, potřeba aktivity a odhodlání k dokončení započatého úkolu. Hlavním motivačním faktorem, kterým děti podněcujeme k přemýšlení, vyhledávání, tvoření i dalším rozhovorům s vrstevníky, jsou tematické celky vytvořené na základě integrovaných tematických bloků, jenž tvoří obsah vzdělávání našeho třídního vzdělávacího programu. Jako dílčí motivační stimuly při celodenní práci s dětmi jsou nejrůznější příběhy, básničky, písničky, hádanky, ale také spontánní rozhovory s dětmi nebo diskuze v kruhu, které děti vedou ke splnění daného úkolu a tím stanoveného dílčího cíle. Usilujeme o to, aby zvolená motivace byla co nejvíce efektivní, aby děti pobízela k další práci, zájmu o daný problém a vedla je k jejich řešení nebo dalšímu objevování.  |
| **Interakce a komunikace** |
| Ve třídách panuje atmosféra, která dětem poskytuje pocit bezpečí, aby se nebály říct svůj názor a přání, udržovaly si vzájemnou úctu, důvěru, ohleduplnost, spolupráci a schopnost pomoci druhému. Dále se učily respektovat pravidla vzájemného soužití. Veškerá příprava, organizace i realizace vzdělávacího procesu je ve velké míře ovlivňována potřebami a zájmy dětí. Ty se mohou svobodně rozhodnout pro konkrétní činnost, úkol, CA, kde pracují samostatně, v páru nebo ve skupině. Mladší děti se tak učí od starších, starší pak pomáhají mladším. Nejčastější formou je mnohostranná komunikace se zpětnou vazbou, probíhá verbálně, nonverbálně, používají se také symboly, dodržují se společně dohodnutá pravidla soužití, včetně komunikačních. Vzájemná komunikace je podporována především v ranním komunikativním kruhu, kde děti mají možnost vyjádřit své pocity, myšlenky a přání. Verbální projevy učitelek jsou většinou vyvážené, pouze výjimečně převažují nad projevy dětí. Mezi dospělými a dětmi existuje vztah důvěry, vztahy mezi dětmi ve třídách se vyznačují vstřícnou komunikací starších dětí k mladším kamarádům. Naopak v rámci vztahů ke stejně starým vrstevníkům se děti navzájem učí základům samostatnosti a vzájemného respektu. Klidnou atmosféru na třídách narušují pouze děti s problémy chování (neklidné dítě, hyperaktivita apod.). |
| **Hodnocení dětí** |
| Hodnocení dětí probíhá průběžně, každodenně, hodnotí se jak chování tak, splněný úkol nebo jen samotná snaha o samostatnost nebo spolupráce s druhými. Děti vlastními slovy popisují, zda činnost zvládly snadno nebo s obtížemi, zda potřebovaly pomoc učitelky, či kamaráda. Hodnocení děti motivuje k další práci a dalšímu zdokonalování. K nejčastějšímu patří verbální (pochvala, povzbuzení) a neverbální (úsměv, pohlazení) hodnocení, ale také symboly (razítka, obrázky). Výsledky činností dětí jsou umístěny na výstavce nebo na nástěnce. Nedílnou součástí evaluace předškolního vzdělávání každého dítěte jsou „portfolia“. Obsahují diagnostickou kresbu (2x ročně), pracovní listy, omalovánky apod. Zařazovány jsou v časové posloupnosti, tak aby bylo vidět posun vývoje dítěte. V jednotlivých třídách jsou graficky zpracovány přehledy o úrovni získaných vědomostí a dovedností jednotlivých dětí. Záznamy učitelky využívají při sestavování plánu individuálních činností s dětmi.  |
| **Granty a projekty** |
| Každým rokem, ke zkvalitnění podmínek předškolního vzdělávání, se snažíme získat co nejvíce finančních prostředků z jiných zdrojů – dotací. Ve školním roce 2018/2019 jsme vyžili dotace - **Šablon II. A Obědy do škol II.** |

 Zpracovala Alena Janíčková, ředitelka

**MŠ L. Podéště**

|  |
| --- |
| **Plnění cílů vzdělávání** |
| Cíle, které si MŠ stanovila, naplňovali pedagogové během celého školního roku. Vzdělávání uskutečňovali dle individuálního stavu rozvoje dětí. Efektivně využívali prostředí, jehož základem jsou centra aktivit a ponechávali dětem svobodnou volbu při výběru činností. Vytvářeli podmínky pro budování základů znalostí a dovedností dětí. Vycházeli z přirozených vzdělávacích potřeb dětí osvojovat si poznatky i dovednosti a umožňovali jim vidět smysl toho, čemu se učí. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřovalo k tomu, aby děti v zařízení byly šťastné a spokojené. Ve své práci pedagogové využívali principy programu Začít spolu, jehož posláním je přispívat aktivitami k vyšší efektivitě vzdělávání. Důraz byl kladen na spolupráci školy a rodiny v oblasti výchovy a vzdělávání.Cíle vzdělávání byly učitelkami plněny v souladu s RVP a s cíli ŠVP. Byly individuálně přizpůsobeny věku a potřebám dětí. Pedagogové podporovali komunikaci s dětmi i dospělými v daném prostředí. Dětem poskytovali dost času na zkoumání prostředí a na výběr činností. Podporovali a rozvíjeli dovednosti předcházející čtení, psaní a elementární matematické představy. Formou aktivních činností seznamovali děti s technickými dovednostmi. Zaměřovali se také na logopedickou prevenci. Hlavním cílem našich učitelek bylo vedení dětí k samostatnému projevu, k soužití v menším kolektivu, k dobrému vztahu k práci, k podpoře spontánního projevu i k cílenému nácviku jemné i hrubé motoriky.  |
| **Materiální podpora výuky** |
| Na jednotlivých třídách je takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou vybaveny antropometrickým nábytkem – židle, stoly. Nábytek je otevřený, dětem volně přístupný. Na všech třídách jsou počítače vybavené výukovými programy. Na dvou třídách mohou děti využívat interaktivní tabule. Hračky a pomůcky jsou obnovovány a pedagogy plně využívány. Pedagogové využívají ke své práci pracovní listy, obrazový materiál i knihy a časopisy. Děti se svými výrobky podílejí na estetizaci třídy a školy.  |
| **Formy a metody** |
| Ve školním roce 2018/2019 jsme při vzdělávání dětí vycházely ze ŠVP s názvem „Objevujeme svět“, který vychází z RVP PV a je základním pedagogickým dokumentem.Pedagogové podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru a sebeúctu, a vedou je k vzájemnému respektování a toleranci. Využívají metody aktivního, prožitkového poznávání, experimentování, manipulování, objevování a práce s chybou. Střídavě a účelně je k výuce využívána frontální, skupinová a individuální forma práce. Dětem je umožněn dostatečný prostor pro seberealizaci ve hrách, při pobytu venku a odpoledních činnostech. Je jim umožněno aktivní emoční zapojení do činností s přihlédnutím k individuálním možnostem, potřebám a zkušenostem. Činnosti jsou plánovány s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dětí. Individuální tempo umožňuje dětem potřebnou relaxaci. Při dialogu volí učitelky vhodné otázky, kterými stimulují děti k aktivnímu zapojení, k přemýšlení a vlastnímu úsudku. Během všech činností podporují pedagogové osobnostní a sociální rozvoj dětí. Pobyt dětí v MŠ zajišťuje svobodu, která je vyvážena dodržováním řádu a pravidel. Děti nejsou stresovány spěchem, nebo jinými vlivy ze stran dospělých. Každé dítě má prostor pro dokončení své činnosti. Pedagogové během všech činností sledují a naplňují stanovené cíle. K naplňování cílů PV a k přípravě dětí na školu využívají pedagogové také PC na třídách. V souladu s potřebami poskytují dětem elementární základy pro život v informační společnosti. Využívány jsou především vzdělávací programy. Děti jsou vedeny k dodržování základních psychohygienických podmínek především v oblasti časové přiměřenosti a správných návyků sezení u PC. Výběr programů a her je realizován tak, aby korespondoval s potřebou podpořit v dětech vznik základních životních kompetencí.Také společná forma stravování přispívá k utužování kamarádských vztahů a dodává dětem pocit klidu a bezpečí. Děti jsou vedeny k vytváření zdravého způsobu života, k šetrnému zacházení s přírodními zdroji a učí se zařadit jídlo do systému svých hodnot. Důraz je kladen na pitný režim dětí. Nově příchozím dětem je nabízena dostatečně dlouhá doba adaptace. Přátelská atmosféra zařízení zajišťuje dětem bezstarostný a bezpečný pobyt v MŠ a zkracuje adaptaci dětí na minimum. Rodiče mohou využít pozvání k návštěvě v MŠ, nebo si mohou v odpoledních hodinách na chvíli s dětmi pohrát, případně využít společný pobyt dětí na školní zahradě. Významné jsou také informativní schůzky a to nejen s rodiči nově přijatých dětí, kteří jsou seznamováni s provozem a organizací zařízení, ale také společná schůzka SRPD na začátku školního roku. Výraznou formou naplňování cílů předškolního vzdělávání je také prezentace školy. Rodiče dětí jsou informováni o dění v zařízení na centrálních nástěnkách u vstupů do MŠ, na individuálních nástěnkách v šatnách dětí a na internetových stránkách. Prezentace školy je realizována také formou tvořivých dílen s dětmi a rodiči. V tomto školním roce jsme realizovali 3x tvořivé dílny na třídách. Naší snahou je, aby mateřská škola byla přátelskou institucí rodičovské veřejnosti. Na naší škole pracuje také aktivní registrované Sdružení rodičů, které nám pomáhá s realizací akcí pro děti a rodiče v MŠ. Zpětnou vazbou jsou pro nás dotazníky, ze kterých zjišťujeme, co rodiče v MŠ postrádají, nebo naopak co hodnotí pozitivně. To napomáhá ke zkvalitňování práce všech zaměstnanců MŠ, i když z výsledků dotazníků vyznívá nízká objektivnost ze stran rodičů. |
| **Motivace dětí** |
| Pedagogové motivují děti k aktivitě a k zvýšení jejich zájmů o činnosti. Sami jsou dětem konkrétním příkladem. Učitelky využívají nejrůznější formy k motivaci dětí – zejména motivaci krátkodobou a hlavně pozitivní. Přihlížejí k individualitám dětí, vycházejí z potřeb dětí, jejich zájmu, využívají emoce a zkušenosti dětí. S dětmi nemanipulují a jejich přístup k dětem je vstřícný a empatický. Učitelky se věnují dětem, vztahům dětí mezi sebou, jejich vzdělávání a vhodně využívají formu pochvaly. Motivace vychází z nabídky plánovaných činností, ale navazuje na konkrétní prožitky a poznatky dětí. Velmi účinná je nejen průběžná motivace, ale také závěrečná. Povzbuzující je forma pozitivní motivace pochvalou. |
| **Interakce a komunikace** |
| Zaměstnanci zařízení šíří kolem sebe atmosféru pohody, klidu a dobré nálady. Děti se s důvěrou obracejí na všechny zaměstnance školy se svými požadavky a potřebami. V MŠ se cítí dobře a spokojeně, a do tříd přicházejí rády. Ve třídách vládne přátelská atmosféra, komunikace je přirozená, založená na vzájemné důvěře a respektování. Děti se podílejí na tvorbě pravidel třídy a jsou vedeny k jejich dodržování mezi sebou navzájem i ve vztazích s dospělými. Důležitá je pro děti frontální a skupinová práce, kdy se děti učí spolupracovat, naslouchat si a hledat společná řešení, pomáhat si navzájem a v neposlední řadě učit se od vrstevníků. Dětem je dán dostatečný prostor k verbálním projevům. Osvědčuje se ranní kruh pro rozvíjení řečového projevu, vyjádření přání dětí, prožitků a k diskusi. Většinou se děti nebojí otevřeně říci svůj názor. Role učitelek - organizátorek dění a zdroje informací je nenásilná, kamarádská a otevřená k řešení problémů. V komunikaci s dětmi i rodiči se pedagogové chovají přirozeně s přiměřenou sebejistotou. V jednání s rodiči převládá partnerský vztah, a ze stran pedagogů je kladen zvýšený důraz na vstřícnost, takt a profesionální přístup. Základ sdělování učitelek je především v neverbální komunikaci se znaky porozumění. Učitelky mají kompetenci nabídnout rodičům odbornou pomoc, případně doporučit konzultace s odborníky PPP. Zpětná vazba se projevuje v dialogu se zákonnými zástupci dětí během školního roku a v dotazníkách v závěru školního roku. |
| **Hodnocení dětí** |
| Hodnocení dětí probíhá denně, průběžně i po ukončení činností. Pedagogové hodnotí věcně a konkrétně. Převládá ocenění pokroku dítěte. Hodnocení vychází z individuálních možností dětí. Je pozitivní verbální, neverbální – pohlazení, úsměv, materiální – razítko, obrázek, ale hlavně vždy motivační – rada, jak příště postupovat, co se dá vylepšit. Děti jsou vedeny k sebehodnocení, zda činnost zvládly samy, s pomoci učitelky, nebo kamaráda a k vyjádření vlastního názoru. Při vlastním hodnocení jsou děti vnímavé, pravdivé a často i kritické.Evaluace probíhá v „portfoliích“ dětí, které obsahují diagnostickou kresbu, pracovní listy, omalovánky apod. v časové posloupnosti, tak aby bylo vidět posun ve vývoji dětí. Tyto záznamy využívají učitelky při sestavování plánů individuálních činností s dětmi. Učitelky zpracovávají evaluaci každého tematického celku po jeho realizaci. |

 Zpracovala Eva Tomisová

**MŠ O. Jeremiáše**

|  |
| --- |
| **Plnění cílů vzdělávání** |
| Cíle předškolního vzdělávání jsou naplňovány programem „Začít spolu“ ve třídách heterogenně uspořádaných. Jsou rozpracovány do jednotlivých integrovaných bloků, které jsou součástí TVP. Pro plnění cílů vzdělávání jsou využívány různorodé činnosti, metody práce, kterými jsou respektovány individuální předpoklady a možnosti jednotlivců. TVP a týdenní plánované činnosti jsou pracovním materiálem, který obměňujeme dle vzniklé situace, skutečnosti a zájmu dětí o dané téma. Je nutná dokonalá příprava učitelky, schopnost reagovat na konkrétní situaci. Z hospitací vyplývá, že jsou učitelky na práci dobře připraveny, rezervy vidím ve využívání doby spontánních činností k individuální práci a zařazování individuálních činností, zvláště v odpoledních hodinách. Kladně hodnotím účast obou učitelek při řízených činnostech. Zvláště při větším počtu dětí je organizace snazší, umožňuje individuální přístup k dětem nadaným i méně aktivním.  |
| **Materiální podpora výuky** |
| Pomůcky jsou průběžně doplňovány dle finančních možností školy. V letošním školním roce byla ve II. třídě naistalována interaktivní tabule. Práci na ní děti zvládají bez problémů a je obohacením výchovy k počítačové a technické gramotnosti dětí. Taktéž pomůcky a hračky, které jsme dětem zakoupili, byly zaměřeny především na tuto oblast výchovy. V novém školním roce bude vybavena tělocvična novými tělovýchovnými prvky tak, abychom přispěli častým pohybem dětí k jejich zdravému vývinu a aby byly vyváženy všechny složky výchovy. Výzdobu a vybavení prostor hodnotí rodiče velmi kladně.V příštím školním roce se také zaměříme na vybavení centra pokusů a objevů, kde vidím rezervy jak při zařazování do výchovy, tak i při plánování této činnosti.  |
| **Formy a metody** |
| Z hospitační činnosti i náhodného pozorování vyplývá, že pedagogické pracovnice dovedou formy i metody práce přizpůsobit dané věkové skupině, využít individuální přístup k dětem tak, aby byly postupně naplňovány dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání. Největší rezervy vidím u některých učitelek v oblasti uplatňování cílů hudební výchovy. Nejde pouze o zpěv písní, ale zařazování různých hudebně- pohybových činností, her či soutěží, využívat hru na hudební nebo rytmické nástroje. Bude nutné se ze strany pedagogů zaměřit na prostudování dostupných materiálů tak, aby i v této oblasti uměly uplatnit různé metody a formy práce s dětmi. Nadále musíme mít na mysli, že řízené a spontánní činnosti musí být vyváženy, aby děti měly také dostatek volnosti a svobody. Nezbytnou součástí uplatňovaných forem a metod práce je prezentace školy. O dění v MŠ jsou rodiče informováni formou nástěnek v šatnách a chodbě MŠ. Na webových stránkách jim jsou prezentovány akce MŠ, ať už společné s rodiči či organizované MŠ pouze pro děti. Bude nutné prezentaci MŠ na webových stránkách zlepšit, častěji je aktualizovat. Nejdůležitější je, aby rodiče nabyli důvěru v MŠ a tu poté přenášeli na jejich děti. Máme dostatek příležitostí si s rodiči popovídat, vyslechnout si jejich radosti či strasti. K vzájemnému poznání přispívají společně strávené chvilky při tvořivých dílnách nebo akcích, pořádaných pro rodiče a děti. Kladně hodnotím vstřícný přístup všech učitelek k rodičům i dětem. Velkou pozornost jsme věnovaly dětem nejstarším, kterým byly metody a formy práce často měněny, byly postupně náročnější tak, aby byly dobře připraveny na vstup do základní školy. Metody a formy práce byly nejstarším doplňovány aktivitami mimo budovu MŠ, a tím jim byly nabídnuty netradiční metody poznání a výchovy. Na obou třídách je uplatňována netradiční metoda práce s využíváním PC, na II. třídě práce na interaktivní tabuli.  |
| **Motivace dětí** |
| V oblasti motivace velmi záleží na pedagogické zkušenosti a moudrosti. Z náhodných pozorování vyplývá, že se učitelky v průběhu roku řídily pravidlem využívat motivaci tam, kde děti aktivovala k další činnosti. Jsou jednotlivci, kteří potřebují motivační prvky po celý den, jiným stačí při konkrétních činnostech. Nejvíce je učitelkami využívána motivace v ranním komunikativním kruhu a měla by vést k navození příjemné atmosféry před řízenými činnostmi. Motivace je využívána účelně a dostatečně. |
| **Interakce a komunikace** |
| Všechny učitelky MŠ mají u dětí přirozenou autoritu. Cílem je to, že učitelka komunikuje se všemi dětmi s porozuměním, bez výhrad a předsudků. Mluvení a naslouchání by mělo být v rovnováze. Děti se stále učí komunikovat mezi sebou, všechny dokáží komunikovat se všemi zaměstnanci školy. Děti mají dostatek prostoru k tomu, aby se mohly svobodně projevit, aby dokázaly svobodně vyjádřit své myšlenky. Z hospitací vyplývá, že při ranním kruhu a spontánních činnostech mají děti dostatek prostoru a času na to, aby vyjádřily svůj názor. Je třeba děti vést k tomu, aby se naučily dodržovat pravidla dialogu, což jim v jejich věkové skupině činí potíže. Při komunikaci s rodiči je třeba nejen hovořit, ale použít také úsměv, příjemně dialog navodit tak, aby vedl ke vzájemné důvěře. Děti mají ve všech učitelkách oporu, umí se jim svěřit, říct, z čeho mají radost, či co je trápí. |
| **Hodnocení dětí** |
| Hodnocení dětí probíhá v průběhu celého školního roku na různých úrovních, které jsou rozpracovány v TVP. Nutná je zde spolupráce obou učitelek na třídě, které si poznatky o dětech mají sdělovat průběžně a každodenně. Ne vždy se toto daří, ne u všech pedagogických pracovnic. Hodnocení dětí jsou interní záležitostí školy, nedostávají se dál, ale musí být využity tak, aby jednotlivcům pomohly tam, kde je to potřeba. Hodnocení dětí probíhá také na úrovni pedagog- rodič. Jedná se o velmi citlivou oblast, kdy je třeba, aby na ni byla učitelka dobře připravena. Nevyskytly se žádné problémy, které by naznačovaly, že došlo k jakémukoliv nedorozumění mezi školou a rodiči. Učitelky umí využít svého pedagogického taktu, ty méně zkušené jsou průběžně poučovány. |

 Zpracovala Radmila Vlčková

**Profilace jednotlivých zařízení:**

 **MŠ O. Synka**  \* kroužek jazykové výchovy a komunikace

 \* kroužek výuky anglického jazyka

\* taneční a pohybový kroužek

 **MŠ L. Podéště** \* taneční a pohybový kroužek

 \* kroužek výuky anglického jazyka

**MŠ O. Jeremiáše** \* taneční a pohybový kroužek

***PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ***

***VĚCNÉ PODMÍNKY***

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje jak skupinovým tak i individuálním činnostem dětí. Během dne zajišťováno dostatečné větrání. Třídy jsou rozčleněny nábytkem do center aktivit, každé z nich je specificky zaměřeno pro typy her a činností. Počet toalet a umyvadel odpovídá vyhlášce 410/2005 Sb. Stoly a židličky jsou ve dvou velikostech. Hračky a učební pomůcky mají atestaci. V každé třídě je dostatek hraček a pomůcek pro děvčata i chlapce. Nabídka hraček a pomůcek je vhodná pro děti mladší i starší. V každé třídě je PC, který je vybaven vhodnými výukovými programy. Na některých třídách mohou učitelé a děti využívat interaktivní tabule, které poskytují další možnosti vzdělávání v oblasti přípravy k počítačové gramotnosti. Hračky a pomůcky jsou v průběhu roku doplňovány a obměňovány. Veškeré pomůcky a materiály jsou umístěny v otevřených skříňkách, tak aby byly dětem dostupné. Zařízení MŠ je účelné, vše slouží dětem. Školní zahrady jsou vybaveny novými herními prvky, které umožňují dětem rozvíjet sportovní aktivity a podporovat obratnost a zdatnost. Pro klidové činnosti máme na dvou zahradách altán, kde si děti mohou kreslit, prohlížet knihy a rozvíjet námětové hry. Zahrady mají dostatek prostoru pro jízdu na koloběžkách a kolektivní sportovní hry. Pro bezpečnost dětí jsou herní prvky umístěny na dopadových plochách. Od roku 2010 máme v MŠ Oty Synka k užívání tělocvičnu. Využití je všestranné – zájmové kroužky, divadelní představení v mateřské škole, pohybové aktivity jednotlivých tříd dle stanoveného rozpisu. 10 tříd je vybaveno čističkami vzduchu, jejich účinnost zlepšila prostředí ve třídách v době inverze, která je typická pro ostravskou aglomeraci.

 ***ŽIVOTOSPRÁVA***

Během celého školního roku je dětem poskytována plnohodnotná strava. Jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě. Denně je na jídelníčku čerstvá zelenina a ovoce, děti (až na výjimky) jedí zeleninové saláty i tepelně zpracovanou zeleninu. Jídlo je podáváno esteticky upravené a v takovém množství, o které si děti řeknou. Do jídla nejsou nuceny. Děti jsou seznamovány se složením stravy a jejím významem pro zdraví. Během celého dne je k dispozici čaj, nebo jiné tekutiny vhodné pro děti. Mezi jednotlivými jídly je dodržováno maximálně 3 hodinové rozmezí. Děti mají na jídlo dostatek času, stolují v klidné pohodové atmosféře, při jídle debatují tiše. Pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mohou své děti přivádět podle svých možností a potřeb. Čas pobytu dětí venku je dodržován a využíván denně. Ve třídách je dostatek nářadí a náčiní pro pohybové aktivity. Při zacházení s náčiním dodržují dohodnutá pravidla. Zahrada poskytuje dostatek prostoru k různorodému spontánnímu pohybu. Děti, které mají malou potřebu spánků, maximálně půl hodiny odpočívají, poté se věnují klidovým spontánním činnostem, volnému kreslení nebo pracují s pracovními listy. Chování učitelek je v souladu se zdravým životním stylem. Učitelka je příkladem v konzumaci jídel a racionální výživy. Jde příkladem v pitném režimu. Vhodně děti motivuje ke konzumaci jídla, které dětem nechutná.

***PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY***

Děti se v prostředí mateřské školy cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Ve třídách vládne klidná a příznivá atmosféra. Většina děti se do školky těší, mají možnost vidět slušné chování mezi dospělými, vzájemnou pomoc pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. Dospělí respektují pravidla komunikace a naslouchání. Děti se s důvěrou obracejí na všechny zaměstnance se svými potřebami a přáním. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace. Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové i individuální). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Činnosti, které děti nezvládly v daném časovém úseku, mají možnost dokončit později, nebo na druhý den. Psychomotorické tempo dětí je respektováno, pomalejší děti dokončují činnosti ve svém vlastním tempu. Požadavky na děti jsou věkově, vývojově a individuálně přiměřené. Všechny děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti a důležitosti

pro skupinu. Ve třídách jsou jasně stanovena pravidla. Která jsou dětmi respektována. Téměř všechny učitelky preferují dialog s dítětem před direktivními příkazy. Pedagogický styl, způsob, jakými jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující. Denně je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Je dítěti blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná. V každém případě je nutné, aby se pedagog vyhnul negativním slovním komentářům, především před celou třídou. K řešení problému přistupujeme profesionálně. Negativní problémy je nutné řešit nedirektivně, ale použít prostředky pozitivní motivace.

***ORGANIZACE***

Provoz mateřské školy je ve všech budovách od 6:00 do 16:30 hodin. Do mateřské školy, dle kapacity jednotlivých pracovišť, zapisujeme maximálně 272 dětí ve věku 2,5 -7 let, které jsou umístěny v deseti heterogenních třídách. Výjimku tvoří jedna třída speciální – logopedická, do které jsou zařazovány děti na základě doporučení ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – narušena komunikační schopnost. Tato třída je umístěna v MŠ L. Podéště. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Denně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity buď ve třídě, nebo na školní zahradě. Během celého dne jsou organizovány řízené činnosti tak, aby si z nich děti mohly vybírat. V průběhu dne realizujeme spontánní i řízené činnosti souběžně. Organizace dne se řídí stanoveným režimem školy. Stravování školy zajišťují dvě jídelny se stanovenou kapacitou – 315 uvařených jídel.

***ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY***

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Zaměstnanci znají své kompetence, mají je obsaženy v pracovních náplních. Vnitřní kontrolní systém je fungující a doložitelný. Seznámení se směrnicemi, řády a pokyny ředitelky školy je proti podpisu. Vyhodnocení práce všech zaměstnanců školy vychází ze stanovených kritérií, která jsou zveřejněna. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, vychází z předchozích analýz a dotazníků. Provádíme hodnocení školy (vyhláška č. 15/2005 Sb.,

ve znění pozdějších předpisů). Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy.

***PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ, DVPP***

Kvalifikace učitelek odpovídá zákonů č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Ve speciální třídě pracují učitelky se zaměřením na speciální pedagogiku. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. DVPP vychází z nabídky a doporučení ředitelky školy. Plán DVPP je sestaven na základě potřeby školy. Samostudium je čerpáno tak, aby byl zajištěn chod školy. Samostudium je určeno k sebevzdělávání. Právní povědomí učitelek je na nízké úrovni. Obsah zákonů a vyhlášek, řešící problematiku školství, musí znát všichni pedagogové, tak aby mohli fundovaně odpovědět na dotazy zákonných zástupců. O čistotu školy se starají uklízečky, ekonomický úsek celé příspěvkové organizace spravuje samostatná účetní se 100% úvazkem. Ve dvou budovách máme školní jídelnu, v mateřské škole na ulici O. Jeremiáše je výdejna stravy. Školní jídelny a výdejnu stravy řídí jedna vedoucí se 100% úvazkem a 4 kuchařky a 1 pracovnice provozu ŠJ s úvazem 75%. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidel.

***SPOLUÚČAST ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ***

Rodinná výchova je pro nás základem, na kterém stavíme při výchově a vzdělávání dětí. Vnímáme zákonné zástupce jako velmi důležité partnery, proto nám na vstřícných a konstruktivních vztazích s nimi velmi záleží. V případě, kdy s rodinou obtížněji navazujeme kontakty, klademe zvýšený důraz na takt a profesionalitu a hledáme schůdné cesty ke společné komunikaci. Pro lepší spolupráci seznamujeme rodiče s právy i s povinnostmi vůči mateřské škole (Školní řád), se záměry pedagogů, s náplní práce s dětmi (tematické plány v šatnách dětí), s možností podílet se na dění v mateřské škole (pracovní dílny, polodenní výlety a vycházky). Pokud je komunikace vstřícná, a pedagog má možnost rodinu a její výchovný styl blíže poznat, můžeme lépe pochopit jednání dítěte, účinněji kompenzovat a doplňovat chybějící nebo méně vhodné výchovné vlivy rodiny nebo sjednotit výchovné působení školy a rodiny, což je velmi potřebné pro optimální rozvoj dítěte. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Řada z nich se aktivně podílí na jednotlivých společných aktivitách, a to nejen odpoledne. Rodiče jsou programu nakloněni, většina z nich má kladný přístup k aktivitám mateřské školy, které jsou organizovány pro ně a jejich děti.

**III/a odklad povinné školní docházky**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Počet** |
| Odklad povinné školní docházky | 12 |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 0 |
| **Celkem** | **12** |

**III/b škola v přírodě**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet** | **Počet dnů** |
| **dětí** | **na 1 dítě** |
| 0 | 0 |

**ČÁST IV. ÚČAST V SOUTĚŽÍCH**

Soutěž ke dni „Země“

Vybrané a vhodné soutěže organizované zřizovatelem.

Výtvarné soutěže v rámci Moravskoslezského kraje – dle nabídky

**ČÁST V. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí ředitele**  | **Počet** |
| Přijetí dítěte do MŠ – 2018/2019 | 87 |
| Nepřijetí do MŠ – 2018/2019 | 0 |
| Odvolání proti rozhodnutí | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ukončení docházky dítěte – odchod do ZŠ | 67 |
| Osvobození od úplaty – 2018/2019 | 46 |
| Snížení úplaty – 2018/2019 | 105 |

**ČÁST VI. ÚDAJE O PRACOVNICÍCH ŠKOLY**

**a/ KVALIFIKOVANOST UČITELŮ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělání - nejvyšší dosažené** | **Počet** |
| Střední pedagogická škola | 14 |
| VŠ - předškolní výchova | 3 |
| VŠ - speciální pedagogika | 3 |
| Jiné | 0 |

**b/ KVALIFIKOVANOST**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Počet** | **v %** |
| Kvalifikovaní pracovníci | 20 | 100 % |
| Nekvalifikovaní pracovníci | 0 | 100 % |

**c/ VĚKOVÉ SLOŽENÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | do 35 let | 35 - 50 let | nad 50 let | důchodci | **Celkem** |
| **Počet** | 5 | 9 | 5 | 1 | **20** |

**d/ ABSOLVENTI SPgŠ A VŠ, KTEŘÍ NASTOUPILI NA ŠKOLU 0**

**e/ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI NA MATEŘSKÉ DOVOLENÉ 2**

**f/ ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Typ kurzu** | **Počet zúčastněných** |
| Mensa NTC Learning I. Úvodní seminář | 2 |
| Nadané děti | 1 |
| GDPR srozumitelně a prakticky | 1 |
| Jak úspěšně zvládnot konkurz na řed. školy | 1 |
| Portfólio a jeho vedení | 2 |
| Prakt. činn. pro děti s narušeným vývojem řeči | 2 |
| Cestovní náhrady  | 1 |
| Hrátky s přírodou v rámci enviroment.výchovy | 1 |
| Co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 7 let | 4 |
| Metoda dobrého startu | 1 |

**ČÁST VII. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÝCH ČŠI**

V tomto školním roce neproběhla na zařízení inspekční činnost.

**ČÁST VIII. ZMĚNY VE VEDENÍ ŠKOLY**

**Struktura vedení:** /platná od 01. 09. 2018/

Ředitelka školy: Alena Janíčková od 01. 03. 2019

Pavla Kučerová do 28. 02. 2019

Statutární zástupkyně ředitelky: Radmila Vlčková

Vedoucí učitelka: Eva Tomisová, Gabriela Glajcová

Vedoucí ŠJ: Eva Pihíková

Samostatná účetní: Eva Rychlá

**ČÁST IX. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR**

Školní rok 2018/2019 probíhal plánovaně, bez výraznějších mimořádných událostí, které by zasáhly do běžného chodu školy v průběhu roku. Během prázdninového uzavření byly prostory tříd, šaten a chodeb na MŠ O. Synka nově vymalovány a opatřeny novou vkusnou výzdobou na téma LOUKA. Na MŠ L. Podéště byla provedena oprava ležatých rozvodů teplé a studené vody. Prázdninový provoz školy byl zajištěn v měsíci srpnu v MŠ L. Podéště. Nedostatky, které přetrvávají z minulých let, jsou předmětem prověrek BOZP. Naším cílem je spokojenost dětí, vzájemná spolupráce s rodiči jejich spokojenost s výsledky vzdělávání jejich dětí, dobré klima školy. Lze konstatovat, že naše školy jsou velmi živý a proměnlivý organismus. Naším krédem je spokojenost dětí, vzájemná příznivá spolupráce s rodiči a jejich spokojenost s výsledky vzdělávání jejich dětí, dobré klima školy a spokojenost pedagogů a všech ostatních zaměstnanců školy. Předškolní vzdělávání ve všech budovách příspěvkové organizace je na velmi dobré úrovni. Plně odpovídá požadavkům Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací činnost je založena na přímých zážitcích dítěte vycházejících z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvídavosti a potřeby objevovat. Nabídka je podnětná, zajímavá a obsahově bohatá. Mezinárodní program „Začít spolu“ je postaven na oboustranné komunikaci všech zaměstnanců, dětí a rodičů. Výrazně se při práci s dětmi zlepšily formy a metody práce, v jednotlivých činnostech se pravidelně objevovaly metody aktivního a prožitkového poznávání, experimentování a objevování. Rezervy jsou při práci s chybou, kterou mnohé děti chápou spíše jako svůj nedostatek. Metoda aktivního a prožitkového vedení dětí k cíli vždy reagovala na momentální zájem dětí. Pro děti s odročenou školní docházkou a děti s výchovnými a vzdělávacími problémy byly zpracovány individuální plány. Činnosti zařazujeme především do spontánních činností, nebo při pobytu venku. Pro ostatní děti jsou zpracovány individuální cíle na třídách, ve kterých jsou zahrnuty všechny stanovené vzdělávací oblasti RVP. Velmi pěkná a podnětná jsou společná setkávání dětí /ranní kruh/, ve kterém mají děti dostatek prostoru k vyjádření vlastních pocitů, názorů a řešení problémů. Praktické činnosti s plněním úkolů a očekávaných výstupů (kompetencí) se uskutečňují v centrech aktivit. V centrech pracuje vždy přiměřeně velká skupina dětí, bez ohledu na jejich věk. Do činností zasahuje učitelka dle potřeby, nebo náročnosti vytýčených cílů a obsahu práce. Centra aktivit jsou funkčně vybavena materiálem a pomůckami.

Promyšlená příprava každého dne přináší odpovídající výsledky práce s dětmi. Nedílnou součástí úrovně vzdělávání jednotlivých dětí jsou „portfolia“ - obsahuji diagnostickou kresbu (zařazováno 2x ročně), pracovní listy, omalovánky. Zařazeny jsou v časové posloupnosti – mapují vývoj dítěte během celé docházky do mateřské školy. Na třídách jsou zpracovány přehledy o úrovni získaných vědomostí a dovedností jednotlivých dětí. Záznamy využíváme při sestavování tematických plánů a individuálních činnosti s dětmi. Klima ve všech sledovaných třídách bylo příznivé, jsou akceptovány pravidla komunikace mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi navzájem, učitelky se snažily o vyváženost řečových projevů jednotlivých dětí. Při hodnocení dětí bylo patrné vždy ocenění pokroku, děti starší výsledky svých činnosti hodnotí samy, vždy po ukončení všech aktivit, před pobytem venku. Jazyková a řečová úroveň nastupujících dětí je velmi špatná, proto je nutné zařazovat více logopedických aktivit. Obohacením předškolního vzdělávání jsou zájmové kroužky pro děti talentované a nadané. Velký zájem mají rodiče o výuku anglického jazyka a o taneční kroužek.

## Závěry pro školní rok 2018/2019

**mladší děti:**

* prohlubovat kamarádské vztahy, společenské a hygienické návyky
* povzbuzovat je v manipulačních činnostech
* dbát na rozvoj grafomotoriky prostřednictvím grafomotorických a uvolňovacích cvičení
* podporovat společnou hru v kolektivu a eliminovat negativní vlivy chování
* zaměřit se na správný způsob rozvoje řeči
* podporovat a rozvíjet logické myšlení prostřednictvím společenských a logických her
* dbát na důslednost při dodržování pravidel třídy, zvláště při opatrování a způsobu zacházení s hračkami, úklid hraček
* více rozvíjet děti v oblasti hudebního vnímání a jeho přednesu, dbát na kultivovaný projev
* podporovat schopnost dokončit hru nebo činnost
* umět hodnotit své chování
* více zařazovat výtvarnou techniku malování bez určení tématu – využít fantazii

**Starší děti:**

* rozvíjet u dětí prosociální cítění, více poukázat na jedince se specifickými potřebami
* rozvíjet u dětí smyslové vnímání, dbát na komplexnost smyslového vnímání v rámci prožitkové výuky
* rozvíjet jemnou motoriku a grafomotoriku, dbát na správný úchop psacího náčiní
* dbát na osvojení si základních společenských pravidel, sžití s pravidly třídy, automatizace a kultivace společenských projevů
* podporovat děti v přirozené potřebě osvojení si základů čtení a matematických operací
* rozvíjet u dětí jejich přirozený a kultivovaný řečový projev, dbát na kultivovaný přednes, dbát na rozvoj hudebnosti, vymezit prostor k samostatnému projevu.
* podporovat u dětí vztah k literatuře a výtvarným činnostem
* posilovat odpovědnost za své chování, popsat své chování
* individuálně zařazovat postupy Metody dobrého startu
* znát děj klasických pohádek, vyprávět je, znát jejich postavy a rozlišit dobro a zlo
* mít povědomí o svém nejbližším okolí – Moje ulice, rodina, adresa
* správně artikulovat a rytmizovat slova – rozklad na slabiky a písmena
* experimentovat, kombinovat a tvořit z různých materiálů – koláže, trojrozměrná díla

**Logopedie**

* obohacování slovní zásoby a odstraňování dysgramatismu (hry a soutěže s použitím

didaktických pomůcek) pro běžné použití řeči

* terapie narušené komunikace

**mATERIÁLNÍ OBLAST** (výhledový plán)

***MŠ O. SYNKA***

|  |
| --- |
| * **Pořízení multimediální tabule**
* **Oprava elektroinstalace**
* **Malování kuchyně**
 |

***MŠ L. PODÉŠTĚ***

|  |  |
| --- | --- |
| * **Celková rekonstrukce elektroinstalace**
* **Pořízení multimediální tabule**
* **Malování celé školy**
* **Pořízení výzdoby na chodby SAFARI**
 |  |
| ***MŠ O. JEREMIÁŠE*** |  |
| * **Celková rekonstrukce elektroinstalace**
* **Revitalizace školní zahrady včetně oplocení a opravy**

 **chodníků** |  |
|  |  |

**TRADIČNÍ AKCE MŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název akce** | **Komentář** |
| **Plavání** | Plavecká škola - hravou formou se děti seznámily se základy plavání. Tato aktivita je velice žádaná ze strany rodičů. |
| **Divadelní představení v MŠ** | Tyto akce si organizují v jednotlivých budovách samostatně. |
| **Divadlo Loutek** | 1 x za rok navštívíme představení v divadle loutek |
| **Koncert v ZUŠ Valčíka** | Akce pro starší děti |
| **Krmení zvěře v oboře** | Pravidelně zařazujeme v zimních měsících |
| **Beseda s Městskou policií** | Prevence patologických jevů a dopravní výchova |
| **Požárníci v MŠ** | Ukázka techniky požárníků a cvičný poplach – 1x za rok |
| **Dopravní hřiště na MŠ Ukrajinská** | Seznámení dětí dopravními pravidly – soutěž Veselá koloběžka |
| **Ukázka práce psovoda** | Ve spolupráci s Českou policií |
| **Karneval pro děti** | Organizačně zajištěno v každé budově samostatně |
| **Mikulášské dopoledne** | Organizováno vždy s programem a nadílkou |
| **Dravci** | Návštěva ornitologů s dravci na školní zahradě |
| **Den Země** | Pravidelné aktivity během celého školního roku, vyvrcholením „Den Země“ – vysazování keřů a stromků na školní zahradě. |
| **Exkurze** | Obohacují předškolní vzdělávání – dle možností |
| **Školní výlety** | * Cesta do pravěku: oudorpark Bílá
* Jistebnické rybníky
* Dětský ranč v Hlučíně
 |
| **Dětská vystoupení** | Besídky ke dni matek ve všech třídách mateřské školyUkázky výsledků práce zájmových kroužkůDomov s pečovatelskou službou Astra |
| **Soutěže*** Výtvarné
* Dopravní
 | Účast na soutěžích se odvíjí od nabídky (ÚMob, DM, aj. organizace) |
| **Návštěva planetária** | Seznámení dětí se světem kolem naší planety |
|  | V MŠ mobilní planetárium – tématický výukový program |
| **Sportovní dopoledne** | Návštěva FC Pouba |
| **Komentář ředitele školy:** |
| Nabídku akcí a aktivit pro děti si stanovuje a plánuje každá mateřská škola dle svých tradic a podmínek. Řada akcí je pro všechna pracoviště stejná. Monitoring akcí a fotogalerie je umístěna na webu mateřské školy: [www.msotysynka.cz](http://www.msotysynka.cz) |