

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Oty Synka 1834, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2019/2020



Zpracovala: Alena Janíčková
Dne: 15. 10. 2020

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav mateřské školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 06. 2020.

OBSAH

1	Základní údaje o mateřské škole.....	5
1.1	Škola, odloučené pracoviště	5
1.2	Součásti školy	5
1.3	Zřizovatel školy	5
1.4	Vedení školy	6
1.5	Organizace rodičů.....	6
1.6	Odborová organizace	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Zaměření mateřské školy	7
2.2	Běžné třídy.....	9
2.3	Integrované třídy.....	9
2.4	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	9
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání	10
2.6	Odklad školní docházky	10
3	Personální zabezpečení.....	11
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	11
3.2	Ocenění zaměstnanci	11
4	Zprávy o činnosti	12
4.1	Autoevaluace	12
4.2	Rozvoj klíčových kompetencí (vybrané aktivity)	13
4.3	Prezentace školy na veřejnosti.....	14
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy	14
4.5	Podpora talentovaných žáků	15
4.6	Prevence sociálně patologických jevů	15
4.7	Zpráva o činnosti školního psychologa	17
4.8	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	17
4.9	Školní jídelna.....	17
4.10	Odborová organizace	17
4.11	Organizace rodičů.....	17
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	18
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti	19
5	Další vzdělávání zaměstnanců	20

5.1	Navštívené kurzy	20
5.2	Hodnocení školení	21
6	Klima školy.....	22
6.1	Výsledky.....	22
6.2	Opatření	22
7	Základní údaje o hospodaření školy	23
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2019	23
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	23
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	24
7.4	Přímé náklady na vzdělávání	24
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem.....	25
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic	25
8	Přílohy	26

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava - Poruba, Oty Synka 1834, příspěvková organizace

adresa školy: Oty Synka 1834/10, Poruba, 708 00 Ostrava

IČO: 70984689

identifikátor zařízení: 674 000 587

zahájení činnosti školy: 01. 01. 2003

e-mail: ms.synka@volny.cz

tel.: 596 954 410

datová schránka: m27kwkm

webová stránka: www.msotysynka.cz

školní vzdělávací program: "Barevný svět"

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Ludvíka Podéště1873, Poruba, 708 00 Ostrava

e-mail: ms.podeste@volny.cz

tel.: 596 954 226

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Otakara Jeremiáše 1985, Poruba 708 00 Ostrava

e-mail: ms.jeremiase@volny.cz

tel.: 596 954 490

Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	674 000 587	239	272
školní jídelna	102968853	239	315

Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

Vedení školy

ředitelka školy: Alena Janíčková

statutární zástupce ředitelky: Radmila Vlčková

vedoucí učitelka: Eva Tomisová

Organizace rodičů

Jednatel: Gabriela Glajcová Sdružení rodičů při MŠ O.Synka 1834 a L. Podéště 1873

Jednatel: Radmila Vlčková SRPDS při MŠ O. Jeremiáše 985

Odborová organizace

V naší organizaci nepůsobí odborová organizace

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zaměření mateřské školy

Mateřská škola je umístěna v klidné části městského obvodu Ostrava – Poruba, obklopená zelení, s velmi dobrou dostupností MHD. Nedaleko se nachází porubský les, kam děti chodí pozorovat rostliny i zvířata. Jedná se o tři dvoupodlažní budovy s devíti třídami. A jednou třídou speciální logopedickou dle par. 16 ŠZ. Mateřská škola pracuje podle programu „ZAČÍT SPOLU“. Alternativní program nabízí mnoho nových možností. Tento mezinárodní program, kombinuje bohaté evropské tradice ve výchově malých dětí s teoretickými i praktickými postupy. Program „Začít spolu“ buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy současnosti i budoucnosti, připravuje děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy aktivně a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Program vyžaduje rozčlenit prostor na části, ve kterých jsou centra aktivit. Naší snahou je, aby v nich děti nacházely dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Usilujeme o to, aby se tak tato centra aktivit stala dílnami, v nichž se dítě samo učí formou hry a práce s různými materiály. Snažíme se udržovat pestrost činností vybavením školní zahrady, didaktickými pomůckami a výukovými programy, které ožíví a zefektivní přípravu předškoláků pro vstup do základní školy a také rozvine dětskou tvořivost. Jsou využívány SMART Board tabule s výukovými programy zaměřenými na nácvik smyslové a prostorové orientace, rozlišování tvarů, barev a nácvik globálního čtení. Děti se vzdělávají zábavnou a aktivní formou. V centrech aktivit jsou připraveny různé materiály, které děti mohou tvořivým způsobem využívat. Materiál je vybírán tak, aby v dětech vzbuzoval zvědavost a aby je lákal k použití. Děti se učí tím, že si hrají a pracují. V centrech pracují v malých skupinkách, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti i ke spolupráci. Učení se tak pro malé děti stává hrou a hra naopak učením.

Centrum „Domácnost“

je odděleno nábytkem od ostatních center tak, aby hra uvnitř dávala současně pocit soukromí. V tomto centru probíhají především napodobivé a námětové hry z oblasti rodinného života.

V centru „Dramatika“

využíváme zde hračky, kostýmy a rekvizity, které doplňujeme a obměňujeme průběžně po celý rok. Patří mezi ně různé divadelní kostýmy a masky, velké zrcadlo, loutky, maňásci, kulisy atp. Název centra vypovídá, na co si zde děti mohou hrát.

Centrum „Kostky“

stejně jako při jiných hrách, i při hře s kostkami děti procházejí různými fázemi učení. Děti se učí se chápat výšku a váhu, rozpoznávat tvary, spolupracovat, zlepšovat koordinaci oko – ruka.

V centru „Manipulační a stolní hry“

procvičují děti jemnou motoriku, pracují s malými předměty, většinou na stole a podložce. Tyto hry pomáhají rozvíjet různé aspekty osobnosti dítěte.

V centru „Knihy a písmena“

je prostor na práci útulný, v klidném a tichém místě. Je vybaven počítačem a stolkem se židlemi, kde děti kreslí, píšou a vytvářejí své „knihy“.

V centru „Ateliér“

výtvarné činnosti poskytují dětem radost, vzruch a uspokojení. Podporují tvořivost, zvědavost, představivost a činorodost.

Centrum „Hudba“

je centrem aktivity s množstvím rytmicko-melodických nástrojů, které jsou dětem volně přístupné pro rozvoj hudebních dovedností. Hudba je silným zdrojem emocí a prostředkem posílení rozvoje sociálního citění.

V centru „Pokusy a objevy“

pracujeme s mikroskopem na základě předchozích prožitků v přírodě. Děti mají možnost procítit a vychutnat své nové zkušenosti v pokusných situacích.

Centrum „Písek a voda“

ve třídách je umístěna pískovnička. S tímto přirozeným, hmatově zajímavým materiálem mohou děti pracovat po celý rok.

Cílem předškolního vzdělávání mateřské školy je v souladu se školským zákonem podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Naším cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. Snažíme se je vybavit takovým souborem klíčových kompetencí (na úrovni, která je pro ně dosažitelná), aby byly připravené, bez větších obtíží, vstoupit do dalšího stupně vzdělávání.

Mateřská škola na L. Poděště se ve své činnosti zaměřuje i na práci s dětmi s narušenou komunikační schopností – vývojová dysfázie, balbuties, opožděný vývoj řeči apod. Dále jsou zde integrovány děti s kombinovanými vadami, s poruchou autistického spektra, ADHD a mentálním postižením. Zajišťuje dětem komplexní péči ve spolupráci s klinickým logopedem, speciálním pedagogem s SPC a dalšími odbornými lékaři. Kapacita speciální logopedické třídy je 14 dětí. Ve třídě, kde jsou integrovány děti s podpůrným opatřením (ADHD, mentálním postižením či kombinovanými vadami) je zařazen asistent pedagoga, který se může těmto dětem individuálně věnovat. Individuální logopedická terapie, se provádí denně, v době, kdy jsou na třídě současně dvě učitelky. Logopedická péče je věnována dětem i formou krátkých společných logopedických cvičení v průběhu celého dne. Od rodičů je požadováno aktivní zapojení při plnění úkolů zadaných v logopedických sešitech i v domácím prostředí. 1x měsíčně dochází do mateřské školy klinický logoped Mgr. Dagmar Dedrle Vavrošová, který provádí s dětmi logopedickou intervenci, konzultuje s pedagogickými pracovníky momentální stav a výsledky logopedické péče. Logoped zabezpečuje odbornou činnost v prevenci, diagnostice a komplexní logopedické intervenci u dětí s narušenou komunikační schopností, která souvisí s konkrétním druhem zdravotního postižení. Rovněž provádí konzultační a poradenskou činnost pro rodičovskou veřejnost.

Logopedická péče je poskytována i dětem na MŠ O. Synka, kde děti s menšími logopedickými vadami navštěvují Jazykový kroužek, který opět navštěvuje 1x měsíčně klinický logoped Mgr. Dagmar Dedrle Vavrošová.

Naše školička může dětem nabídnout pohybové aktivity ve vlastních bohatě zařízených tělocvičnách i s horolezeckou stěnou, kterou využíváme za nepříznivého počasí. Všechny naše děti mohou navštěvovat infrasaunu, která se nachází v objektu MŠ O. Jeremiáše.

Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2019/2020	k 30. 9. 2019		
MŠ O. Synka 1834	4	107	108	27	22
MŠ L. Poděště 1873	3	68	68	23	19
MŠ O. Jeremiáše 1985	2	54	54	27	20
CELKEM	9	229	230	26	20

Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2019/2020	k 30. 9. 2019		
MŠ O. Synka 1834	0	0	0	0	0
MŠ L. Poděště 1873	1	10	9	9	7
MŠ O. Jeremiáše 1985	0	0	0	0	0
CELKEM	1	10	9	9	7

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ O. Synka 1834	3	0	3
MŠ L. Poděště 1873	7	11	18
MŠ O. Jeremiáše 1985	2	0	2
CELKEM	12	13	23

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ O. Synka 1834	3	0	0	0	3
MŠ L. Poděště 18732	3	4	5	6	18
MŠ O. Jeremiáše 1985	2	0	0	0	2
CELKEM	8	4	5	6	23

Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ O. Synka 1834	30	17	13	0
MŠ L. Poděště 18732	28	23	5	0
MŠ O. Jeremiáše 1985	14	8	6	0
CELKEM	72	48	24	0

Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2019/2020	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ O. Synka 1834	1	0	1
MŠ L. Poděště 18732	4	1	5
MŠ O. Jeremiáše 1985	2	0	2
CELKEM	7	1	8

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	20
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	3
školní asistenti	2
chůva	1
správní zaměstnanci MŠ	7
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	39

Ve školním roce 2019 - 2020 měla škola 39 zaměstnanců, z toho 3 byli hrazeni z projektu tzv. zjednodušeného vykazování (1 chůva, 2 školní asistenti). Působí zde 20 kvalifikovaných učitelů včetně ředitelky. MŠ měla v roce 2019 povoleny 3 asistenty pedagogy.

Kvalifikace učitelů: 5 vysokoškolsky vzdělaných učitelek, 15 absolventů SPGŠ.

Na školy Oty Synka a L. Poděště dochází klinický logoped, který poskytuje individuální logopedickou péči všem dětem ve speciální třídě a vybraným dětem v běžných třídách, koordinuje činnost 4 logopedických asistentů.

Nepedagogové: v kuchyni zaměstnáváme 6 zaměstnanců, v mateřské škole máme správní zaměstnanců 6 a jednu paní účetní. Na DPP máme z důvodu poskytování dietního stravování placeného z provozních peněz dietního terapeuta.

Ve školním roce žádný zaměstnanec neodešel do důchodu. Jedna kolegyně nastoupily po mateřské dovolé. Ve školním roce byla provedena změna zaměstnanců ve školních jídelnách. Vedoucí kuchařka na MŠ L. Poděště odešla na vlastní žádost pracovat jako dietní sestra a pomocná kuchařka z MŠ O. Synka odešla z důvodu péče o rodinného příslušníka. K 31. 12. 2019 z legislativních důvodů musela být propuštěna druhá asistentka pedagoga, která působila na speciální logopedické třídě.

Ocenění zaměstnanci

V letošním školním roce nebyl oceněn žádný zaměstnanec

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

Autoevaluace

Ve školním roce 2019/2020 mateřská škola pracovala dle nového Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Barevný svět“, s motem školy „Školka plná šťastných dětí“, který byl zpracován pro celou příspěvkovou organizaci na období tří školních roků (1. 9. 2019 - 31. 8. 2022). ŠVP jsme zpracovali v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV), materiálem pro PV „Konkretizované očekávané výstupy“ doplňující RVP PV a z mezinárodního vzdělávacího programu „Začít spolu“. Prostřednictvím tohoto vzdělávacího programu Mateřská škola podporovala komplexní rozvoj dětí. Cestou přirozené výchovy jsme položili základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Cílem pedagogických činností bylo získání základů klíčových kompetencí důležitých pro budoucí život dětí. Dětem bylo umožněno v záměrných, nezáměrných i spontánních aktivitách získávat žádoucí dovednosti a zkušenosti ŠVP přirozeným způsobem, byla podporována jejich zvědavost, individualita a socializace. Zaměřuje se na budování přiměřené samostatnosti a schopnosti rozhodovat se, podporu zvědavosti a učení experimentováním i vlastní zkušeností, vytváření podmínek pro rovnoměrný tělesný, psychický a sociální rozvoj osobnosti každého dítěte. Obsahuje spoustu zajímavých a pestrých aktivit, které zahrnují celý dětský svět od prvních krůčků dítěte v mateřské škole až po náročné projekty pro budoucí školáky.

Cíle byly rozpracovány do pěti integrovaných bloků s novými názvy (Barvy podzimu, Čas splněných přání, Lidé a svět kolem nás, Louka plná květů a her, Barevná planeta) a jsou dále rozpracovány na jednotlivá témata, která na sebe plynule navazovala, obsahovala vybrané mravní úkoly, na které se pedagogové zaměřovali, také vytyčené individuální činnosti potřebné u dětí, byly přiměřené individuálním a věkovým specifikům a potřebám dětí ve všech sledovaných oblastech. ŠVP byl doplněn o dlouhodobé projekty, které jsou hlouběji zaměřeny na oblasti vyplývající ze strategie školy. Jedná se o projekty:

Táto, ukaž mi to! – zaměřený na pracovní a polytechnickou výchovu, IT techniku

Malý stavitel – zaměřený na pracovní a polytechnickou výchovu

Motýlí louka – environmentální výchova je součástí ŠVP a je začleněna do ročního plánu. Každodenní setkávání s prvky přírody prostřednictvím pobytu venku, ale také pěstování rostlin bylinek na zahradě školy, návštěva ekologických programů, výpravy do vzdálenější farmy– Jarošův statek.

Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – součástí výchovy k pohybu využívají děti nejen prostory MŠ (tělocvičny, horolezeckou stěnu), školní zahrady, ale také jsme jim nabídli pohybové aktivity v dopoledních hodinách plavání, bruslení na stadiónu v Porubě dle zájmu dětí.

Na školní vzdělávací program úzce navazují třídní vzdělávací programy, které jsou uzpůsobeny přímo na míru dané skupině dětí v konkrétním prostředí, musí vycházet ze ŠVP a z hlavních integrovaných bloků, neboť jsou pro ně závazné. Integrované bloky jsou podrobně zpracovány, obměňují se a doplňují dle vzniklé situace – platí zvláště u začínajících pedagogů. Všechny paní učitelky pracovaly flexibilně, přizpůsobovaly se vzniklým situacím na třídě. Dětem bylo poskytováno dost času na zkoumání prostředí a na výběr činností. Pedagogové podporovali a rozvíjeli dovednosti předcházející čtení, psaní a rozvíjení elementární matematické představy. Formou aktivních činností seznamovali děti s technickými dovednostmi. Důraz byl kladen na logopedickou prevenci a v logopedické třídě také na rozvoj řečové komunikace – nápravu narušených komunikačních schopností. Hlavním cílem všech našich pedagogů bylo vedení dětí

k rozvoji samostatnosti a odpovědnosti, k rozvoji sebeobsluhy, hygienických a kulturních návyků, k podpoře spontánního projevu, k rozvoji myšlení, smyslů motorických sociálních dovedností. S dětmi s odročenou školní docházkou paní učitelky se školní asistentkou pracovaly dle vypracovaných plánů pedagogické podpory. Byly konzultovány s rodiči, s rodinou fungovala vzájemná spolupráce, některé úkoly byly nabízeny pro zpracování spolu s rodiči. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřovalo k tomu, aby se děti ve školičce cítily v bezpečí a šťastné.

V období od 18. března do 18. května bylo po projednání se zřizovatelem rozhodnuto o přerušení provozu mateřské školy z důvodu prevence nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění způsobeného novým koronavirovým virem. Po tuto dobu bylo zajištěno vzdělávání dětí dálkovým způsobem. Rodičům byly skrz internetové stránky mateřské školy pravidelně poskytovány inspirace, nápady, odkazy a informace k zajímavým hravým, výtvarným a vzdělávacím činnostem ze všech vzdělávacích oblastí.

Rozvoj klíčových kompetencí (vybrané aktivity)

Kompetence k učení: V dnešní době technika děti nejen zajímá, ale může pro ně být i velkým přínosem. Proto děti poznávají nové věci a pomůcky a využívají je k dalšímu učení, např. interaktivní tabule, roboty, mikroskopy, lupy... Zkoušíme různé chemické i fyzické pokusy, objevy a experimenty v oblasti přírodovědných a technických dovedností. Děti poznávají různé materiály, zjišťují, k čemu se využívají. V dětech jsme probouzeli touhu poznávat. Podněcovali jsme potřebu klást otázky a získávat na ně odpovědi. Ve spolupráci s Malou technickou univerzitou se mohly děti naučit stavět komíny, mosty, města. Stát se architektky, inženýry, projektanty. Děti měly možnost vidět konkrétní výsledek svého snažení a práce, měly prostor svou práci hodnotit. Vnímaly své pokroky, výkony a zároveň oceňovaly snažení a výsledky druhých. Naučily se soustředěně pozorovat, všimnout si souvislostí, uplatňovaly získané zkušenosti prakticky při samotné výrobě, dovedly postupovat podle instrukcí a pokynů lektora, byly schopny vyrobit plánek a podle něj postupovat až do postavení celého města. Probíhala zde spolupráce, děti v klidu komunikovaly a vzájemně si radily. Navštívili jsme i Svět techniky, kde jsme se naučili, jak pracovat s kladívkem a šroubovákem, ale i co vše umí Blue- bot. Jak to vypadá ve včelím království. Děti poznaly Geometráčka. Ten je zavedl do světa tvarů a geometrie. Pozorujeme všechno kolem nás, seznamujeme děti s planetou Zemí a Vesmírem. Návštěva planetária a výchovných programů dětem vše přiblížila, dala námět k novým otázkám a odpovědím. Poznáváme různé prostředí města, vesnice a seznamujeme se s různými druhy zvířat, květin, dopravních prostředků, učíme se bezpečnému chování v dopravních situacích. Experimentují se sněhem, ledem, klíčením semen. Dále se děti také učí pečovat o životní prostředí, třídit odpad. Děti byly vedeny k šetrnému zacházení s přírodními zdroji. Malují, stříhají, lepí, vyrábí dárky k různým příležitostem, pracují s pracovními listy podle pokynů učitelky a procvičují grafomotoriku.

Kompetence k řešení problémů: Nedílnou součástí vzdělávání je upozorňovat na dění a jevy v nejbližším okolí. Děti se setkávaly s nejrůznějšími problémy a přirozenou cestou projevovaly zájem a pokoušely se tyto situace řešit. Úlohou pedagoga bylo dohlížet na náročnost problému s jakými se děti potýkaly a adekvátně poskytnout míru podpory. Děti měly možnost vytvořit si vlastní zkušenost. Dětská fantazie a představivost nezná hranic-dětí, vymýšlí situace a jejich možná řešení, zkouší různé varianty. Učí se postupům řešení myšlenkových i praktických problémů, které následně využívají v přístupu k dalším situacím. Hrají společné hry s dotyky

těla (pohlazení), udržují čistotu ve svém okolí. Řeší labyrinty a hádanky. Překonávají přírodní překážky, bludiště a prolézačky. Dokončují vyprávěný příběh, malování obrázku. Zvládají číselnou řadu, rozlišují vlevo x vpravo, nahoře x doleporovnávají počet. Rozpoznají a ohodnotí vhodné a nevhodné oblékání, chování a vztahy, umí zhodnotit a poznat hlavní charakterové vlastnosti jednotlivých postav v pohádkách. Snaží se samostatně řešit konflikty mezi dětmi, pomocí dohodnutých pravidel ve třídách.

Prezentace školy na veřejnosti

O dění v naší mateřské škole se mohou nejen rodiče, ale i široká veřejnost dozvědět prostřednictvím webových stránek - www.otysynka.cz. Den otevřených dveří byl připraven na duben 2020. Širší veřejnost tak měla možnost nahlédnout do našich mateřských škol, prohlédnout si nejen prostory, ale být přítomná při činnostech dětí v průběhu celého dne. Dne otevřených dveří využili v minulých letech nejvíce rodiče, kteří měli zájem umístit své dítě do našich zařízení. Bohužel kvůli uzavření škol z důvodu covidu - 19, den otevřených dveří byl zrušen. Podrobnější informace týkající se provozu a činností mateřské školy jsou zveřejňovány na nových nástěnkách ve všech vchodech v mateřských školách a v šatnách jednotlivých tříd. Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit prezentujeme na veřejnosti na webových stránkách školy, v šatnách na nástěnkách. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány na chodbách a šatnách škol.

Na letošní vánoční svátky naše paní učitelky a děti z MŠ O. Synka připravily pěvecké a taneční vystoupení, které předvedly na "Vánočním jarmaru" na Alšově náměstí v Porubě. Vystoupením děti potěšily i seniory v domově senior Astra v Porubě.

Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

Během školního roku jsme realizovali řadu projektů, které byly finančně podpořeny Magistrátem města Ostravy a zřizovatelem. Projekty byly zaměřeny na environmentální a polytechnickou výchovu dětí. Jeden z projektů se věnuje podpoře nadání u dětí. Do projektů jsou zapojeni rodiče i odborníci.

Důležitým projektem byla podpora nadání z projektů tzv. Talentmanagementu, dotovaný SMO částka 370 000,-Kč – „Táto, ukaž mi to!“

Zřizovatel:

Projekty: „Motýlí louka“

„Malý stavitel“

Prostředky ESF tzv. ŠABLONY II. byly využity k personální podpoře (chůva a školní asistent) a zvýšení kvality vzdělávání. Projektové dny v mateřské škole i mimo školu. Vzdělávání pedagogů bylo cíleno na matematickou a polytechnickou výchovu.

V letošním školním roce 2019/2020 se všechny tři naše Mateřské školy zapojily do projektu, který již čtvrtým rokem realizuje Česká obec sokolská „Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky“.

Ministerstva práce a sociálních věcí „Obědy do škol“. Projekt pomáhá dětem, kterým rodiče nemohou hradit stravné z vlastních peněz.

Podpora talentovaných žáků

Zaměřili jsme se na rozvíjení talentu v oblasti polytechnické a environmentální výchovy. Rozumový potenciál dětí jsme rozvíjeli formou experimentů s využitím bohaté nabídky kvalitních učebních pomůcek zakoupených především díky projektům – Malý stavitel, Motýlí louka a Táto, ukaž mi to! Na školní zahradě byl obohacen mobiliář o nový dřevěný prvek Staveniště, kde si děti mohly vyzkoušet na jakém principu pracuje klatka, jeřáb. Postavit město. Ve spolupráci s Malou technickou univerzitou se děti dozvěděly jak pracuje zedník, architekt, jak se staví mosty věže.

Pomocí financí jsme vytvořili dílnu pro děti, kde se mohou ponořit do tajů nejen polytechniky, ale i IT techniky a to i za účasti tatínků. Postavit si ptačí budku. Pomocí stavebnice Pony a své fantazie a zručnosti se šroubovákem určitě vznikla krásná auta, motorky, traktory. Programování Blue -Bota - zadávání úkolů a směru jízdy. Děti si vyzkoušeli jak vše doopravdy funguje. K tomu nám dopomáhaly nové tablety. Na interaktivní tabuli si mohly děti získat orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práci.

V bylinném .Na interaktivní tabuli mohou děti získat orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práci.

Prevence sociálně patologických jevů

Součástí ŠVP je prevence sociálně patologických jevů, která má napomoci výchově dětí ke zlepšování zdravotního stavu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti, k výchově ke zdravému způsobu života (ke zlepšení sociálního klimatu) v mateřské škole i v rodinách.

Primární cílovou skupinou našeho preventivního programu jsou děti s poruchou chování a dále děti s ADHD. Sekundární cílovou skupinou jsou učitelé, ostatní zaměstnanci školy a v neposlední řadě i rodiče. Práce s některými rodiči je složitější. V posledních letech se často setkáváme s nepřiměřenou agresivitou rodičů, jiní rodiče nemají čas ani zájem. Bývá těžké je zapojit do preventivních aktivit.

Vzhledem k zvýšené neuropsychické zátěži u pedagogů se zaměřujeme na besedy a školení s odborníky na téma zdravý způsob života, jak nevyhořet.

Každý rok pořádáme třídní schůzky. Pro rodiče dětí primární cílové skupiny organizujeme individuální konzultace. Využíváme nabídky občanského sdružení, které pořádalo přednášky pro děti, zaměřené na prevenci zdraví.

Přednášky jsou zdařilé, témata jsou aktuální, reagují na problémy špatných stravovacích návyků dětí, nevhodného sociálního chování, je dostatečný prostor na dotazy ze strany dětí i pedagogů. Uvolněná výchova, která se ve společnosti rozšířila, vychovala generaci, jež zlomila všechny rekordy v užívání drog, sebevražednosti, nestabilitě rodin a také v osobní nespokojenosti, i když to nejde tak snadno změřit. Takzvaná liberální nebo osvobozující výchova, jak se tento postup nazývá, odmítá učit děti hodnotám, dokud nebudou dost staré, aby si vytvořily svůj vlastní hodnotový systém, což má katastrofické důsledky. Rodiče chtějí vychovat asertivní osobnosti, ale zapomínají, že asertivní jedinci mají nejen svá práva, ale i povinnosti.

Naše současná práce s rodiči vychází z jednoduchého předpokladu - pokud něco rodiče ve škole zajímá, pak je to právě jejich dítě. Pokud rodiče do školy přijdou, tak proto, aby se informovali o prospívání dětí, nebo aby se podívali na vystoupení, výstavu, sportovní utkání, kterých se

účastní jejich dítě. Snažíme se oživit třídní schůzky, ukázat rodičům práce jejich dětí, fotografie a videa z výletů, kurzů, hor a dalších školních akcí, zvát je na besídky, vernisáže.

Snažíme se rodiče informovat prostřednictvím jejich dětí, získat jejich podporu a zájem o školní programy (když už se jich přímo nezúčastní) a podpořit vzájemnou komunikaci mezi dětmi a rodiči o závažných tématech. Zároveň využíváme takové metody a formy práce, které dnešní děti zaujmou, vyplní vhodným způsobem jejich volný čas, naučí je vyhledávat důležité informace a využívat smysluplně komunikační a informační technologie.

Učitelé dbají na dodržování psychohygienických zásad ve vzdělávání a na dostatek pohybové aktivity dětí a snížit tak dopad konzumního způsobu života, neboť děti jsou k činnostem motivováni především svým vlastním zájmem s ohledem na jejich individuální potřeby.

Mateřská škola chce být otevřeným prostředím, ve kterém mohou děti rozvíjet své zájmy také prostřednictvím mimoškolní zájmové činnosti, pořádáme kurzy lyžování, angličtiny, sportovní odpoledne, výlety. Nabídka volno-časových aktivit je důležitým krokem v prevenci sociálně patologických jevů. Škola spolupracuje také s jinými příspěvkovými organizacemi s DDM, PPP, ZŠ, osvědčila se spolupráce s tanečním kroužkem.

Cíle prevence sociálně patologických jevů u dětí

V poměrně velké míře se setkáváme u dětí s poruchami chování či problémy v chování. Abychom dokázali dítěti s problémy pomoci, musíme nejprve dokonale porozumět problematice specifických poruch učení a poruch chování. V první řadě je to temperament, jako vrozená dispozice dítěte určitým způsobem prožívat a reagovat. Vyznačuje se převažující mrzutou náladou, zarputilostí, návaly vzteku provázenými případně agresivitou, odmítáním snah okolí se přiblížit se, nepravidelným biorytmem. Nové podněty u těchto dětí vyvolávají nevoli či úzkost. Po vyvedení z míry se dlouho a obtížně dostávají do normálního stavu. Dalším vlivem jsou narušené vztahy s nejbližšími osobami a jsou živnou půdou pro posilování přetrvávajících agresivních sklonů. Hyperaktivní jedinec ostatní děti ruší, zasahuje do jejich činností, pročež dochází ke střetům. V těchto případech je agresivita až sekundárním jevem.

Agresivitu v naší mateřské škole nechceme, proto se jí snažíme rozumět, vyznat se v jejich příčinách a podobách v naději, že se nám pak lépe podaří činit nápravná opatření. Je důležité vědět, co chceme. Chceme v dětech probouzet prosociální citění a vést je k prosociálnímu jednání. Těmito slovy označujeme široké spektrum projevů, jimž je především pomáhat druhým, způsobilost udělat jim radost, ochránit je před nebezpečím.

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Aktivity v mateřských školách zaměřeny zejména na zvyšování odolnosti dětí, k osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoji osobnosti, k odmítání všech forem sebedestrukce a porušování zákona a proti negativnímu působení asociálního chování. Důležitým prvkem je také vytvoření stabilního, efektivního a funkčního systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti prevence ve školách a školských zařízeních a vytváření podmínek pro evaluační procesy, které jsou vhodným nástrojem pro zkvalitňování preventivních aktivit.

Cílem je, aby se tyto aktivity postupně začleňovaly do třídních vzdělávacích programů orientovaných nejenom do oblasti školní, ale i mimoškolní, v nichž budou mít své důležité postavení i modifikované preventivní strategie zaměřené na výchovně problémové jedince, postižené děti, a jinak rizikové skupiny dětí.

Zpráva o činnosti školního psychologa

Na naší organizaci nepůsobí psycholog.

Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Na naší organizaci nepůsobí speciální pedagog.

Školní jídelna

Mateřská škola je první institucí, která se mimo rodinu, u dětí stará o plnohodnotnou odpovídající stravu. Aby byl zajištěn jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj. Plníme spotřební koš, děti dostávají čerstvé ovoce, zeleninu. Stravu mají děti velice pestrou, bohatou na vitamíny a výživové složky pro věkovou skupinu předškolních dětí. Ovoce i zelenina se dětem servíruje na podnosech a vždy je zastoupeno několika druhy tak, aby si děti mohly očima vybrat to, které snědí. Umožňujeme dětem samostatně si nalévat nápoje, polévku a mazat na chléb či pečivo pomazánku. Vždy platí, že děti do jídla nenutíme a motivujeme děti k ochutnávání např. pro ně neznámých jídel. Dětem servírujeme rozmanitou stravu. K její přípravě používáme kvalitní suroviny hlavně z oblasti zdravé výživy, nikdy nepoužíváme polotovary. V letošním školním roce jsme si rozšířili bylinkový záhonek. Čerstvými bylinkami, o které děti pečují, ochucujeme uvařené jídlo. Snažíme se vařit zdravě, nepoužíváme dochucovačla. Dětem nabízíme luštěniny, ryby, obiloviny, vlákninu. Snažíme se o vaření nových moderních receptur, stejně tak, jako o seznámení dětí s hodnotami pravé české kuchyně. Dobrý recept nepotřebuje pouze kvalitní ingredience, ale postup a skvělého kuchaře! Děti mají po celý den zajištěn pitný režim v zimním období formou čajů a vody. V teplých měsících dětem podáváme studený čaj, vodu s citrusy a mátou. Děti se s pitným režimem obsluhují samy, dle své potřeby a chuti. Každé dítě má hrneček označený svou značkou. Na zahradě je pitný režim zajištěn v termoskách s výpustí.

V naší organizaci máme dvě školní kuchyně a jednu výdejnu. Provoz zabezpečuje 5 kuchařek a jedna vedoucí školní jídelny. Poskytujeme dietní stravování pro děti s dietou bezlepkovou a bezlaktózovou. V sestavování vhodného jídelníčku a a kontrole správného dodržování postupu při přípravě dietní stravy nám pomáhá dietní terapeutka. Je hrazena z rozpočtu školy.

Odborová organizace

V naší organizace nemáme odborovou organizaci.

Organizace rodičů

Při mateřských školách působí Sdružení rodičů a přátel školy. Spolky jsou registrovány v Krajském rejstříkovém soudu. Výbor spolku rodičů se skládá ze zástupců rodičů jednotlivých tříd a pedagogů škol. Výbor se schází dle potřeby. Nejen členové výboru, ale také další rodiče se aktivně podílejí na chodu mateřské škol – organizují, popřípadě se spolupodílejí na přípravě akcí pro děti (oslava MDD, výlety, karneval, vstupné pro děti do divadel a jiné akce, úhrada autobusu – plavání) i společné akce pro rodiče s dětmi. Neopomenutelná je finanční výpomoc

materšské škole. Spolek rodičů se prostřednictvím finančních darů poskytnutých materšské škole významně podílí na obnově hraček a učebních pomůcek používaných při práci s dětmi.

Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

SPC Kpt. Vajdy v Ostravě – Zábřehu – spolupráce spočívá v odborném vedení a zařazování dětí do speciální třídy (MŠL. Poděště) a integrace dětí do běžných tříd. Klinický dohled nad logopedickou terapií zajišťuje Mgr. Dagmar Nedrle Vavrošová. Materšskou školu navštěvuje pravidelně, dle domluvy - viz. záznamy. Navštěvuje i MŠ O. Synka, kde jsou děti s drobnými vadami řeči vedeny v Jazykovém kroužku.

ZŠ I. Sekaniny – dlouhodobá spolupráce dle projektu "Malý, velký kamarád". Pravidelné aktivity pro děti MŠ, které organizuje ZŠ ve svých prostorách, rozšiřuje dětem obzor, co je ve škola čeká, na co se mohou těšit. Je to nenásilná forma bezproblémového přechodu k základnímu vzdělávání. 2x ročně probíhá schůzka s učiteli 1. stupně ZŠ. Vzájemná informovanost o úrovni připravenosti dětí k zahájení povinné školní docházky má svůj význam. Doporučení, ze strany učitelky ZŠ, jsou součástí vzdělávacích plánů. Díky této úzké spolupráci je práce učitelky MŠ hodnocená ze strany ZŠ velice kladně, děti mají výbornou připravenost pro vzdělání v ZŠ. V rámci projektu ŠABLONY II. proběhly besedy "O školní zralosti".

Domov senioru Astra v Porubě – táto víceletá spolupráce pomáhá dětem pochopit život starých a nemocných spoluobčanů, závislých na péči jiných. Návštěvy dětí v domově seniorů obohacuje jejich pohled na stáří, které patří k reálnému životu. Děti připravují pro babičky a dědečky dárky a letos jim předvedly i vánoční í vystoupení, které paní učitelky s MŠ O. Synka a dětmi připravily na Vánoční jarmark. Seniori je obdarovali drobnými dárky.

Knihovna – výukové programy zaměřené na vztah ke knihám, literatuře.

Středisko mladých přírodovědců v Porubě – projekty zaměřené na ekologické vzdělání dětí, které organizuje středisko, obohacuje náš školní plán EVVO. Každoročně se všechny třídy zapojují do soutěže ke dni Země.

Policie ČR a městská policie – preventivní programy k osvětlení nebezpečí, které na děti čeká mezi dospělými, ale i mezi dětmi. Seznamují se, jak předcházet nástrahám a situacím, která je mohou potkat venku, při pobytu na hřišti apod. Projektu jsou zaměřeny na dopravní výchovu a prevenci patologických jevů.

HZS – ve spolupráci s profesionály 1x ročně organizujeme cvičný poplach – opuštění budovy v případě požáru nebo jiného nebezpečí. Během této aktivity si děti mohou prohlédnout techniku hasičů. Cvičný poplach probíhá i na odloučených pracovištích, každá budova samostatně.

Střední škola prof. Zdeňka Matějčka v Porubě – v rámci praxe žáků na našich školách

Středisko vzdělávání s.r.o. - v rámci rekvalifikačního kurzu Chůva pro děti do zahájení školní docházky umožňujeme na naší organizaci adeptkám praxi.

Zřizovatel – ÚMOB Poruba – budov, ve které materšská škola sídlí, patří zřizovali, který

finančně zajišťuje provoz. Spolupráce se zřizovatelem a finanční podpora vyhovuje našim potřebám a požadavkům. Drobné údržby budovy zajišťuje p. K. Kvašný a p. J. Birke, kteří jsou zaměstnanci obce. Komunikace a spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Zprávy o kontrolní činnosti

18. 10. 2020 Kontrola VZP - nebyly shledány žádné závažné nedostatky.

Kontrola KHS - nebyly shledány žádné závažné nedostatky.

13. 05. - 22. 05. 2020 Veřejnosprávní kontrola zřizovatele -formální nedostatky v oblasti výběrového řízení a v oblasti smluvních vztahů.

Kontrola ČŠI v daném školním roce neproběhla.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
SYPO - začínající učitel	NIDV	3	36
Uvádějící učitel	NIDV	2	36
Vedení školy a jeho role v adaptačním prostředí	NIDV	1	36
Dyslálie – Jak učit děti sykavka?	Online	2	8
Jak správně přistupovat k dítěti s koktavostí	Online	2	8
Co dělat, když mám dítě v MŠ s odlišným jazykem	Online, Mgr. Kateřina Konvalinková	1	8
Pedagogická diagnostika kresby	AGEL	1	8
Systematický úvod do problematiky nadaných dětí	NIDV	1	8
MENSA NTC Learning I. úvodní seminář	MENSA ČR	2	6
Nadané děti		4	24
Rozvíjení grafomotoriky v MŠ	AGEL	1	8
Písnička je hezčí svět, pojďte děti rozvíjet, jaro, léto, podzim, zima	AGEL	1	8
Rozvíjení smyslů dětí – pokusy a experimenty	AGEL	1	8
Polytechnická výchova v MŠ a její využití v přípravě dětí na vstup do ZŠ	ZRETEL	1	8
Příroda kolem nás – využití přírodních věd	AGEL	1	8
Enviromentální vzdělávání v prostředí ZOO	ZOO	2	80
Předmatická gramotnost v MŠ	HELLO	1	8
Matematické představy dětí v MŠ	AGEL	2	6
Kokanek			
Rozvíjení smyslů	AGEL	1	8
Přematema	HELLO	1	8
Vývojová psychologie ve školním prostředí		4	80
Zdravotník zotavovacích akcí	Červený kříž	2	24
Účetnictví, aktuality 2019	PARIS	1	8
Předškolní vzdělávání z České pohledu školní inspekce	KVIC	1	6
Platy a platové předpisy ve veřejných službách a správě	Resk education, s.r.o.	1	7

Fond kulturních a sociálních potřeb, sociální fondy, tvorba a použití ve školství	PARIS	2	6
Fórum mateřských škol – nové financování	Nakl.FORUM	1	8
MŠ aktuálně legislativa a inovace	AGEL	1	6
Metodické poradny	AGEL	1	20
Rozpočet školy 2020 a reformy financování	KVIC	1	2

Hodnocení školení

Při vytváření plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vycházíme z oblastí, ve kterých je potřeba se dále vzdělávat a rozvíjet: profesní dovedností učitelů a jejich osobnostní rozvoj, zdokonalování vzdělávacího procesu, zavádění inovací a změn ve vzdělávání, vnitřní rozvoj školy. Získané poznatky z jednotlivých školení byly následně předávány ostatním pedagogickým pracovníkům na pedagogických radách a aplikovány ve vlastním pedagogickém procesu či řízení školy. Další vzdělávání probíhalo účastí na školeních, seminářích, konferencích, projektech, exkurzích, apod. V období přerušení provozu probíhalo vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů distančně.

Ve školním roce v naší organizaci byli zaměstnáni tři začínající učitelé. Z toho to důvodu jsme se zapojili do projektu SYPO. Všem zapojeným pedagogům jak začínajícím, tak uvádějícím i vedení školy projekt ukázal a naučil, jak si stanovit a rozčlenit adaptační období. Ujasnili jsme si dílčí cíle, které začínající učitelé dovedou k samostatnosti. Podpoří je ve vzdělávacím procesu. Vytvořili jsme si společný kontrakt o monitoringu. Uvádějící učitel ve spolupráci s vedením vytvořil plán pro začínajícího učitele, který byl zaveden do praxe a osvědčil se. Pro začínající učitele se osvědčilo založení vlastního portfolia.

Pro rozvoj řeči, komunikativních dovedností a nápravy logopedických vad byli využity semináře jak pedagogy v logopedické třídě, tak i pedagogy v jazykových kroužcích, kde dochází k nápravě řeči pod vedením klinického logopeda.

6 KLIMA ŠKOLY

Výsledky

Dotazníky Klima v MŠ – rodiče

Dotazníky jsme shromažďovali v období uzavření organizace kvůli covidu -19. Zasláno rodičům elektronicky. Zúčastnilo se za celou organizace 131 rodičů z 239.

V organizaci pracuji od 1. 3. 2019, uvědomuji si, že máme stále co měnit a zdokonalovat.

Potvrdila se nám dobrá úroveň našich pracovišť.

MŠ O. Synka – spokojenost rodičů 86%

MŠ L. Poděště – spokojenost rodičů 90%

MŠ O. Jeremiáša – spokojenost rodičů 85%

Dotazníky spokojenosti pedagogů – zapojilo se 18 pedagogů (4 nemocenská, OČR)

MŠ O. Synka – spokojenost rodičů 98%

MŠ L. Poděště – spokojenost rodičů 97%

MŠ O. Jeremiáša – spokojenost rodičů 94%

Viz. přílohy

Opatření

Stanovisko k výsledkům dotazníků KLIMATU rodiče – rodiče jsou na všech budovách převážně spokojeni, pro další období jsme zlepšili informovanost a komunikaci s rodiči – zavedením aplikace NAŠE MŠ (v mobilním telefonu) - odhlášení a přihlášení stravy, omluvenky, kroužky, zprávy, akce, fotky....

Paní učitelky vytvořily časopis Klíček pro distanční výuku. Každý měsíc vychází nové číslo a je zveřejňováno na webových stránkách školy. Časopis má i svou emailovou adresu, kde v případě distanční výuky předškolní děti budou komunikovat se školou.

Rodiče na třídních schůzkách byli upozorněni, kde všude jsou informace o vzdělávání dětí v šatnách na nástěnkách umístěny. Jak mají pracovat s novou aplikací NAŠE MŠ. A o funkci časopisu Klíček. Stanovisko k výsledkům dotazníku KLIMATU v MŠ – učitelky.

Z vyhodnocených dat, která nám zprostředkoval zřizovatel, můžeme konstatovat, že na žádnou z položených otázek nebyla dána negativní odpověď. To potvrzuje pozitivní pracovní atmosféru.

Na klimatu školy budeme i nadále společně pracovat.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Schválené příspěvky pro rok 2019

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	1 989 600,00	94 013,00
z toho účelově vázáno	91 779,00	94 013,00
investiční transfer zřizovatele	0	0
dotace SMO	0	0
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	18 549 363,00	- 22 258,00
z toho účelově vázáno	704 305,00	0
příspěvek MSK celkem	18 549 363,00	- 22 258,00
dotace EU projekt ...	0	117 000,00
	0	0
	0	0
	0	0
příspěvek včetně dotací celkem	20 538 963,00	188 755,00

Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 745 000,00	1 938 935,00	0	1 938 935,00
výnosy z pronájmů	12 000,00	0	11 360,00	11 360,00
výnosy z prodeje karet a čipů	0	0	0	0
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0	0	0
čerpání fondů	0	0	0	0
ostatní výnosy	83 000,00	88 871,00	0	88 871,00
úroky	1 000,00	1 718,00	0	1 718,00
celkem	1 841 000,00	2 029 524,00	11 360,00	2 040 884,00

Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 483 000,00	1 517 248,00	1 022,00	1 518 270
spotřeba energie	947 500,00	978 414,00	8 974,00	987 388,00
prodané zboží	0	0	0	0
opravy a udržování	305 000,00	351 028,00	0	351 028,00
cestovné	6 000,00	7 248,00	0	7 248,00
ostatní služby	552 000,00	602 251,00	0	602 251,00
mzdové náklady	100 000,00	25 425,00	0	25 425,00
zákonné odvody	500,00	671,00	0	671,00
zákonné sociální náklady	60 000,00	54 598,00	0	54 598,00
manka a škody	0	0	0	0
ostatní náklady z činnosti	23 000,00	1 369,00	0	1 369,00
odpisy	54 000,00	54 179,00	0	54 179,00
náklady z drob.dlouhodob.maj.	300 000,00	427 275,00	0	427 275,00
celkem	3 831 000,00	4 019 706,00	9 996,00	4 029 702

Přímé náklady na vzdělávání

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)
hrubé mzdy	13 489 200,00	13 319 279,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	4 930 113,00	4 868 575,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	3 965,00	3 965,00
podpůrná opatření - pomůcky	0	0
DVPP	3 400,00	3 400,00
cestovné	0	0
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	0	0
zákonné pojistné Kooperativa	50 084,00	50 084,00
celkem	18 476 762,00	18 245 303,00

Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	3 831 000,00	4 019 706,00	9 996,00	4 029 702,00
výnosy	1 841 000,00	2 029 524,00	11 360,00	2 040 884,00
příspěvek	1 990 000,00	2 083 613,00	0	2 083 613,00
výsledek hospodaření	0	93 431,00	1 364,00	94 795,00

Přehled realizovaných oprav a investic

- 1.) Výměna ležatých rozvodů teplé a studené vody v budově Mateřské školy na ulici Ludvíka Poděště 1873 v celkové hodnotě 177 533,00 Kč.
- 2.) Malování tříd a příslušenství v budově Mateřské školy na ulici Oty Synka 1834, v celkové hodnotě 131 265,00 Kč.
- 3.) Částka Kč 42 230,00 byla vynaložena na opravy dlouhodobého hmotného majetku.

8 PŘÍLOHY

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Oty Synka 1834

Rodiče

Počet respondentů:

60

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	75%	13%	3%	3%	5%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	68%	30%	0%	0%	2%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	58%	28%	7%	2%	5%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	58%	33%	7%	0%	2%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	63%	28%	3%	0%	5%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	70%	20%	5%	0%	5%
7. S vedením školy a učitelkami mám dobré vztahy.	68%	28%	3%	0%	0%
8. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	62%	30%	2%	3%	3%
9. Myslím si, že škola mé dítě rozvíjí.	73%	18%	5%	2%	2%
10. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	53%	35%	3%	3%	5%
11. Myslím si, že učitelky k mému dítěti přistupují nezaujatě.	62%	25%	0%	7%	7%
12. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	62%	27%	2%	3%	7%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	65%	23%	7%	5%	0%

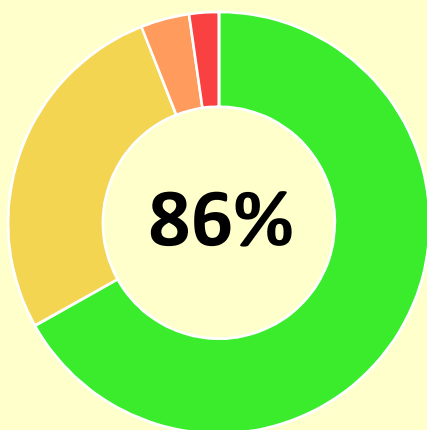
Učitelky

Počet respondentů:

6

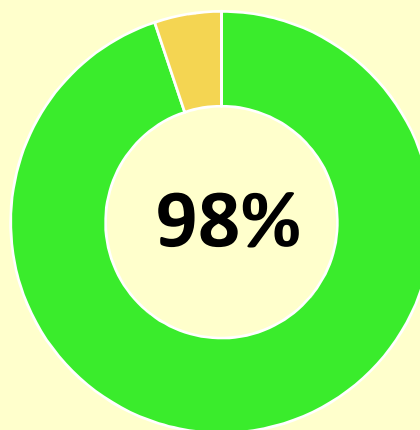
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. V naší mateřské škole se mi pracuje dobře.	83%	17%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	100%	0%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	83%	17%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	100%	0%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti funguje atmosféra vzájemné spolupráce.	83%	17%	0%	0%	0%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	100%	0%	0%	0%	0%
7. S rodiči dětí mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. Mám jasné stanovené cíle, které naplňuji.	100%	0%	0%	0%	0%
10. Respektuji individuální vzdělávací potřeby dětí.	83%	17%	0%	0%	0%
11. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	100%	0%	0%	0%	0%
12. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	100%	0%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	100%	0%	0%	0%	0%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano
 ■ spíše ano
■ spíše ne
 ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano
 ■ spíše ano
■ spíše ne
 ■ rozhodně ne

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Ludvíka Poděště 1873

Rodiče

Počet respondentů:

42

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	79%	17%	5%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	74%	24%	0%	0%	2%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	69%	24%	0%	0%	7%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	50%	45%	0%	0%	5%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	67%	31%	0%	0%	2%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	81%	17%	2%	0%	0%
7. S vedením školy a učitelkami mám dobré vztahy.	81%	19%	0%	0%	0%
8. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	62%	29%	0%	0%	10%
9. Myslím si, že škola mé dítě rozvíjí.	76%	21%	2%	0%	0%
10. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	60%	36%	2%	0%	2%
11. Myslím si, že učitelky k mému dítěti přistupují nezaujatě.	64%	26%	0%	2%	7%
12. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	74%	19%	2%	0%	5%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	74%	19%	5%	0%	2%

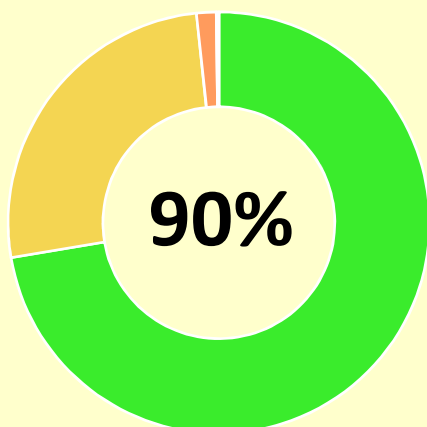
Učitelky

Počet respondentů:

9

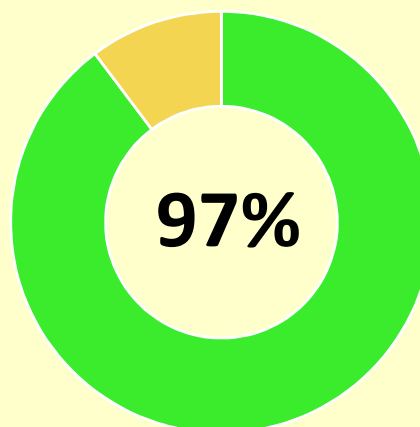
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. V naší mateřské škole se mi pracuje dobře.	89%	11%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	100%	0%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohu otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	78%	22%	0%	0%	0%
4. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	67%	33%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti funguje atmosféra vzájemné spolupráce.	78%	22%	0%	0%	0%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	100%	0%	0%	0%	0%
7. S rodiči dětí mám dobré vztahy.	89%	11%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	89%	11%	0%	0%	0%
9. Mám jasně stanovené cíle, které naplňuji.	89%	11%	0%	0%	0%
10. Respektuji individuální vzdělávací potřeby dětí.	100%	0%	0%	0%	0%
11. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	89%	11%	0%	0%	0%
12. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	100%	0%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	100%	0%	0%	0%	0%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano
 ■ spíše ano
■ spíše ne
 ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano
 ■ spíše ano
■ spíše ne
 ■ rozhodně ne

Vyhodnocení klimatu

Mateřská škola Otakara Jeremiáše 1985

Rodiče

Počet respondentů:

29

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této mateřské školy.	59%	38%	3%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	66%	31%	0%	0%	3%
3. Ve škole mohou otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	59%	21%	7%	0%	14%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi ostatními dětmi bezpečně.	59%	31%	10%	0%	0%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemnému respektu.	48%	38%	3%	0%	10%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	59%	31%	7%	0%	3%
7. S vedením školy a učitelkami mám dobré vztahy.	62%	34%	0%	0%	3%
8. Myslím si, že učitelky práce s dětmi těší.	48%	41%	3%	0%	7%
9. Myslím si, že škola mé dítě rozvíjí.	62%	31%	0%	0%	7%
10. Učitelky rozumí potřebám mého dítěte a respektují je.	38%	48%	7%	0%	7%
11. Myslím si, že učitelky k mému dítěti přistupují nezaujatě.	48%	38%	3%	3%	7%
12. Myslím si, že učitelky přistupují ke své práci profesionálně.	62%	28%	3%	0%	7%
13. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	55%	34%	3%	0%	7%

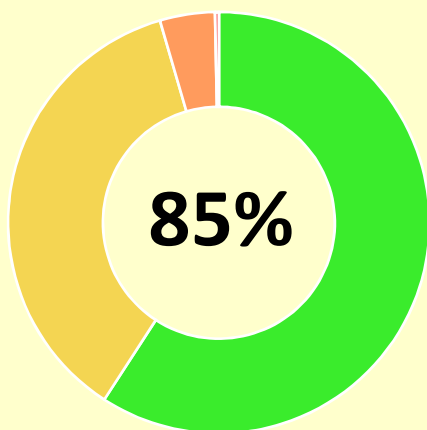
Učitelky

Počet respondentů:

3

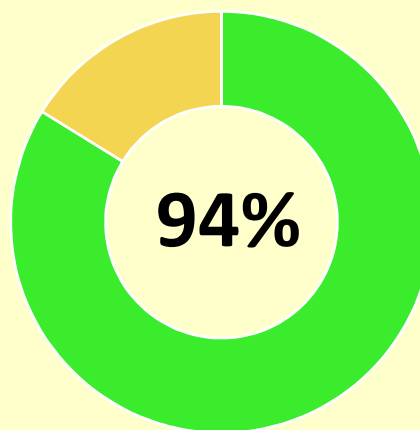
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. V naší mateřské škole se mi pracuje dobře.	67%	33%	0%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	67%	33%	0%	0%	0%
3. Ve škole mohou otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	67%	0%	0%	0%	33%
4. Mezi kolegyněmi se cítím bezpečně.	100%	0%	0%	0%	0%
5. Na pracovišti funguje atmosféra vzájemné spolupráce.	67%	33%	0%	0%	0%
6. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	67%	33%	0%	0%	0%
7. S rodiči dětí mám dobré vztahy.	100%	0%	0%	0%	0%
8. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
9. Mám jasné stanovené cíle, které naplňuji.	100%	0%	0%	0%	0%
10. Respektuji individuální vzdělávací potřeby dětí.	100%	0%	0%	0%	0%
11. Vedení školy mi svým přístupem pomáhá efektivně pracovat.	67%	33%	0%	0%	0%
12. Vedení školy podporuje můj profesní rozvoj a sebevzdělávání.	67%	33%	0%	0%	0%
13. Naši školu bych svým známým doporučila.	67%	0%	0%	0%	33%

Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano
 ■ spíše ano
■ spíše ne
 ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelek



■ rozhodně ano
 ■ spíše ano
■ spíše ne
 ■ rozhodně ne