Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Oty Synka 1834,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

2025/2026



Zpracovala: Alena Janíčková
Romana Liparová
Dne: 29. 09. 2026

OBSAH

1 Základní údaje o mateřské škole 4

1.1 Škola, odloučené pracoviště 4

1.2 Součásti školy 4

1.3 Zřizovatel školy 4

1.4 Vedení školy 5

1.5 Organizace rodičů 5

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi 5

2 Charakteristika školy 7

2.1 Zaměření mateřské školy 7

2.2 Běžné třídy 10

2.3 Integrované třídy 10

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami 11

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání 11

2.6 Odklad školní docházky 12

3 Personální zabezpečení 13

3.1 Základní údaje o pracovnících školy 13

3.2 Ocenění zaměstnanci 13

4 Zprávy o činnosti 14

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 14

4.2 Zprávy o kontrolní činnosti 29

5 Další vzdělávání pracovníků 30

5.1 Navštívené kurzy 30

6 Klima školy 34

6.1 Výsledky a opatření 34

7 Základní údaje o hospodaření školy 36

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2025 36
7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů..... 36
7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů 37
7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)..... 37
7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky..... 38
7.6 Přehled realizovaných oprav a investic 38
8 Přílohy 40

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava – Poruba, Oty Synka 1834, příspěvková organizace
adresa školy: Oty Synka 1834/10, Poruba, 708 00 Ostrava
IČO: 70984689
identifikátor zařízení: 674 000 587
zahájení činnosti školy: 01. 01. 2003
e-mail: reditelka@msotysynka.cz
tel.: 596 954 410
datová schránka: m27kwkm
webová stránka: msotysynka.cz
školní vzdělávací program: BAREVNÝ SVĚT

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Ludvíka Podéště 1873, 708 00 Ostrava Poruba
e-mail: mspodeste@msotysynka.cz
tel.: 596 954 226

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Otakara Jeremiáše 1985, 708 00 Ostrava Poruba
e-mail: msjeremiase@msotysynak.cz
tel.: 596 954 490

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	674 000 587	237	272
školní jídelna	102 968 853	237	315

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Alena Janíčková
statutární zástupce ředitelky: Bc. Hana Kellerová
statutární zástupce ředitelky: Daniela Kalmusová

1.5 Organizace rodičů

Růst spolu, MŠ Oty Synka, z. o., jednatel: Alena Janíčková

1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

- Step by Step ČR, o. p. s – držitel licence Začít spolu – metodická podpora
- EKOŠKOLA mezinárodní program s certifikací – Bronzová cesta
- MENSA ČR
- SPC Kpt. Vajdy v Ostravě – Zábřehu – spolupráce spočívá v odborném vedení a zařazování dětí do speciální logopedické třídy (MŠ L. Podéště) a integrace dětí do běžných tříd. Klinický dohled nad logopedickou terapii zajišťuje Mgr. Dagmar Dedrle Vavrošová. Mateřskou školu navštěvuje pravidelně dle domluvy- viz. záznamy. Navštěvuje i MŠ O. Synka, kde jsou děti s drobnými vadami řeči vedeny v Jazykovém kroužku.
- ZŠ I. Sekaniny – dlouhodobá spolupráce dle projektu „Malý , velký kamarád“. Pravidelné aktivity pro děti MŠ. Které organizuje ZŠ ve svých prostorách, rozšiřuje dětem obzor, co je ve škole čeká, na co se mohou těšit. Je to nenásilná forma bezproblémového přechodu k základnímu vzdělávání. 2 x ročně probíhá schůzka s učiteli 1. stupně ZŠ. Vzájemná informovanost o úrovni připravenosti dětí k zahájení povinné předškolní docházky má svůj význam. Učitelé ZŠ připravují besedy pro rodiče budoucích prvňáčků na téma: „Školní zralost“. V letošním školním roce byly akce bohužel ovlivněny pandemii.
- Domov senioru ASTRA v Porubě – táto víceletá spolupráce pomáhá dětem pochopit život starých a nemocných spoluobčanů závislých na péči jiných. Letos z důvodu pandemie děti babičky a dědečky navštívit nemohly, ale i přesto pro ně připravily dárky, které zanesly paní učitelky.
- Knihovna – výukové programy zaměřené na vztah ke knihám, literatuře.
- Policie ČR a městská policie – preventivní programy k osvětlení nebezpečí, které na děti čeká mezi dospělými, ale i mezi dětmi. Seznamuji se, jak předcházet nástrahám a situacím, které je mohou potkat venku, při pobytu na hřišti apod. Projekty jsou zaměřeny na dopravní výchovu a prevenci patologických jevů.
- HZP – ve spolupráci s profesionály 1 x ročně organizujeme cvičný poplach – opuštění budovy v případě požáru nebo jiného nebezpečí. Během této aktivity si

děti mohou prohlédnout techniku hasičů. Cvičný poplach probíhá i na odloučených pracovištích.

- Zřizovatel ÚMOb Poruba – budova, ve kterých mateřská škola sídlí, patří zřizovateli, který finančně zajišťuje provoz. Spolupráce se zřizovatelem a finanční podpora vyhovuje našim potřebám a požadavkům. Drobné údržby budovy zajišťuje p. K. Kvašný a p. J. Birke, kteří jsou zaměstnanci obce. Komunikace a spolupráce jsou na velmi dobré úrovni.
- Malá technická univerzita – realizace 7 projektových dnů na všech mateřských školách
- Sport Mexiko – pořádali pro děti plavecký kurz
- Angličtina s úsměvem – v rámci odpoledního kroužku zajišťují na dvou mateřských školách výuku Anglického jazyka
- Taneční škola Carmen – v rámci odpoledního kroužku zajištují taneční přípravu pro děti
- 1. Judo Club Baník - v rámci odpoledního kroužku
- Dolní oblast Vítkovice – interaktivní výukové programy
- Česká obec Sokolská – projekt Se Sokolem do života
- Další organizace města – účast dětí na sportovních, výtvarných a přírodovědných soutěžích

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola je umístěná v klidné části městského obvodu Ostrava – Poruba, obklopená zelení, s velmi dobrou dostupností NHD. Nedaleko se nachází porubský les. Kam děti chodí pozorovat rostliny i zvířata. Jedná se o tři dvoupodlažní budovy s devíti třídami a jednou třídou speciálně logopedickou dle par. 16. ŠZ. Mateřská škola pracuje podle programu „Začít spolu“. Tento mezinárodní program, kombinuje bohaté evropské tradice ve výchově malých dětí s teoretickými i praktickými postupy. Program ***„Začít spolu“*** buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy současnosti i budoucnosti, připravuje děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy aktivně a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Program vyžaduje **r**ozčlenit prostor na části, ve kterých jsou centra aktivit. Naší snahou je, aby v nich děti nacházely dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Usilujeme o to, aby se tak tato centra aktivit stala dílnami, v nichž se dítě samo učí formou hry a práce s různými materiály. Snažíme se udržovat pestrost činností vybavením školní zahrady, didaktickými pomůckami a výukovými programy, které oživí a zefektivní přípravu předškoláků pro vstup do základní školy a také rozvine dětskou tvořivost. Jsou využívány 3 D interaktivní tabule s výukovými programy zaměřenými na nácvik smyslové a prostorové orientace, rozlišování tvarů, barev a nácvik globálního čtení. Děti se vzdělávají zábavnou a aktivní formou. V centrech aktivit jsou připraveny různé materiály, které děti mohou tvořivým způsobem využívat. Materiál je vybírán tak, aby v dětech vzbuzoval zvídavost a aby je lákal k použití. Děti se učí tím, že si hrají a pracují. V centrech pracují v malých skupinkách, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti i ke spolupráci. Učení se tak pro malé děti stává hrou a hra naopak učením.

Centrum „Domácnost“

V centru Domácnost děti poznávají samy sebe v různých sociálních rolích, učí se metodu pokus a omyl, využívají matematické pojmy – kategorie, rozvíjejí slovní zásobu a pojmové myšlení, učí se komunikaci a vyměňování myšlenek. Ideálním způsobem zde dochází k propojení učení s reálným životem. Osobnost dítěte se rozvíjí hrou – při ztvárňování sociálních rolí.

Koutek nabízí dětem zmenšenou podobu domácího prostředí, kde je pracovní deska (kuchyňská linka), kuchyňské spotřebiče, nádobí, vybavení pro vaření, stolek a židle, poličky na potraviny, náčiní na úklid – kbelík, hadr, smeták, smetáček, lopatka, věšák na prádlo, kolíčky, žehlicí prkno, žehlička apod.

V centru „Dramatika“

Zde probíhají zejména námětové a napodobivé hry, při nichž si děti rozvíjejí komunikační schopnosti, slovní zásobu a paměť. Učí se zde různým sociálním rolím, rozvíjejí emoční inteligenci a citovou stránku osobnosti. Dále zde děti zdokonalují své jazykové schopnosti a inteligenci, představivost a tvořivost.

Centrum obsahuje nejrůznější kostýmy, divadelní rekvizity, loutky, maňásky, kulisy, velké kusy látek, šátky, oděvy pro panenky, kočárky zvonek, mikrofon… Důležité je zajištění dostatku soukromí k těmto činnostem.

Centrum „Kostky“

V centru kostek se děti učí vzájemné komunikaci a spolupráci. Rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku, matematické dovednosti, prostorovou orientaci i svoji tvořivost a upevňují znalosti z různých oblastí. Aktivity v centru kostek mohou navazovat na téma, o kterém se děti učí nebo mají charakter konstruktivní činnosti.

Centrum je vybaveno stavebnicemi (LEGO, dřevěné, molitanové kostky apod.) a můžeme ho obohatit také dopravními prostředky a značkami.

Centrum „Manipulační a stolní hry“

Centrum je zaměřeno především na rozvíjení jemné motoriky, poznávání barev, tvarů a číslic. Rozvíjejí se zde matematické představy, koordinace, myšlení, práce s předlohou, řešení problémů, seskupování, třídění, rozlišování. Trénuje se zaostřování oka a koordinace oko – ruka. Podporuje se soustředěnost se na tvar – velikost a na vztah částí a celku.

Vybavení pomůckami je velmi pestré – od různých přírodnin, přes drobné předměty, geometrické tvary až po skládačky, stavebnice a stolní hry.

Centrum „Hudba“

Hudba napomáhá k rozvoji myšlení a abstrakce, rozvíjí paměť, motoriku, koordinaci pohybů a jazykový vývoj. Je prostředkem komunikace, zábavy, a relaxace. Hudba je zdrojem emocí a zážitků, pěstuje představivost a podněcuje improvizaci.

Centrum hudby bývá vybaveno rytmicko-melodickými nástroji, Orfovými nástroji a nejrůznějšími hudebními nástroji, které si vyrobily samy děti (plechovky, trubičky, nástroje s rýží aj.) Nabídku doplňuje diktafon, CD přehrávač, CD s hudbou, sluchátka, metronom nebo různé formy notových záznamů.

Centrum „Dílna“

V tomto centru děti pracují s materiály a nástroji, se kterými se setkávají v dílnách svých rodičů a prarodičů. Děti mohou zatloukat, řezat, šroubovat, montovat a demontovat různé předměty. Toto centrum opět propojuje učení s reálným životem.

Základem Dílny by měl být stabilní ponk a svěrák. Součástí vybavení jsou kladívka, hřebíky, šroubky, pilky, kleště, šroubováky, matice, lepidla, provázky, spojovací plastové pásky, rukavice, ochranné brýle, zástěra, odřezky dřeva, špalíčky, drátky, kartony, tužky, papíry a různé předměty na opravu.

Centrum „Knihy a písmena“

Centrum probouzí zájem dětí o čtení a psaní a podporuje rozvoj „předčtenářské“ gramotnosti. Nabízí příležitost nejen k činnostem zaměřeným na čtení či prohlížení knih, ale také k dalším produktivním činnostem, které dětem umožní poznávat svět knih a

písmen. Děti zde mohou např. sestavovat slova podle vzoru, psát a kreslit vlastní příběhy, vytvářet tematické plakáty a doplnit je nápisy apod. Toto centrum je místem, kde se děti mohou seznámit s nejrůznějšími pracovními listy a s tím související grafomotorikou a logickými úvahami.

V centru najdeme knihy rozmanitých žánrů a náročností, psací náčiní, papíry, formuláře, kalendáře…

V centru „Ateliér“

Ateliér umožňuje dětem vyjádřit svobodně své pocity, dojmy a zážitky prostřednictvím tvořivých činností. Děti zde mají prostor k rozvoji fantazie. Ateliér rozvíjí vztah k umění, cítění estetické i hudební, vnímání světa, jemnou a hrubou motoriku, vnímání barev, tvarů, prostoru, ale také sociální dovednosti, spolupráci a komunikaci.

V centru je k dispozici rozličný výtvarný materiál, modelovací hmota, hlína, špachtle, čtvrtky a papíry různých velikostí, barev a kvality lepidla, stužky, zbytky látek, klubíčka vlny, bavlnky, balící papíry, staré časopisy a noviny. Patří sem také malířské stojany různých velikostí a dětské knihy o výtvarném umění.

V centru „Pokusy a objevy“

Centrum Pokusy a objevy podporuje pozorování, různé pokusy, zkoumání, bádání, objevování a experimentování. Patří sem pozorování přírodních zákonitostí a součástí může být také koutek živé přírody, kde se děti starají o drobná zvířata nebo pěstují rostliny.

Výbava centra obsahuje rozmanité pomůcky a nástroje ke zkoumání (lupa, váhy, baterka, lžičky, špejle, provázky, zkumavky, odměrky) a také encyklopedie a naučné knihy. děti objevují její možnosti, hledají cesty pomocí pokusů k dosažení cíle (někdy lze zařadit i do KaP, ale více se nám jeví do PaO).

Oblíbenou technologickou novinkou je robotická včelka (bue boot), která je ideálním prostředkem k objevování elementárních základů robotiky.

Centrum „Písek a voda“

Hry s vodou a pískem podporují smyslový rozvoj dítěte, podporují také tělesný rozvoj, koordinaci svalů celého těla a jemnou motoriku, rozvíjí polytechnické vzdělávání.

Jedná se o velký speciální box, ve kterém je umístěna vana rozdělená na 2 části – vodu a písek. Ve spodní části si děti odkládají nejrůznější pomůcky do hry/tvorby – bábovičky, lopatky, odměrky, stříkačky, nejrůznější přírodniny, aj.

Centrum „Pohyb“

Centrum pohybu je určeno pro pořádné vyřádění a uvolnění. Podporuje hrubou motoriku, přirozený pohyb a fyzické dovednosti. Zprostředkovává poznávání vlastního těla a jeho možností či limitů. Podporuje fyzickou pohodu a tělesnou zdatnost. Centrum je vybaveno tělovýchovným náčiním a nářadím a vším, co děti rozpohybuje: míče, švihadla, gumy, balanční systémy,

Cílem předškolního vzdělávání mateřské školy je v souladu se školským zákonem podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Našim cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. Snažíme se je vybavit takovým souborem klíčových kompetencí (na úrovni, která je pro ně dosažitelná), aby byly připravené, bez větších obtíží, vstoupit do dalšího stupně vzdělávání.

Mateřská škola na L. Podéště se ve své činnosti zaměřuje i na práci s dětmi s narušenou komunikační schopností – vývojová dysfázie, balbuties, opožděný vývoj řeči, PAS, poruchou chování apod. Kapacita speciální logopedické třídy je 14 děti. Ve třídě, kde jsou integrovány děti s podpůrným opatřením (ADHD, mentálním postižením, poruchy chování, PAS či kombinovanými vadami).

Ve třídě pedagogové a asistenti pedagoga pomocí metody strukturovaného učení. Zaměřují se na rozvíjení motorických, kognitivních, senzorických ale i sociálních dovedností dětí. Velký důraz kladou na rozvoj komunikačních dovedností.

2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
	2025/2026	k 30. 9. 2025	k 30. 6. 2026	2025/2026	2025/2026
MŠ O. Synka	4	90	95	23,75	69,55
MŠ L. Podéště	3	66	69	23,00	52,10
MŠ O. Jeremiáše	2	41	45	22,50	33,55
CELKEM	9	197	209	23,22	155,20

2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
	2025/2026	k 30. 9. 2025	k 30. 6. 2026	2025/2026	2025/2026
MŠ O. Synka	0	0	0	0	0
MŠ L. Podéště	1	14	14	14	9,80

MŠ O. Jeremiáše	0	0	0	0	0
CELKEM	1	14	14	14	9,80

2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	**počet individuálně vzdělávacích plánů**	**počet dětí celkem**
MŠ O. Synka	10	0	10
MŠ L. Podéště	5	1	6
MŠ O. Jeremiáše	6	0	6
CELKEM	21	1	22

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	**stupeň 2**	**stupeň 3**	**stupeň 4**	**počet dětí celkem**
MŠ O. Synka	10	0	1	2	13
MŠ L. Podéště	5	0	9	6	20
MŠ O. Jeremiáše	6	0	0	0	6
CELKEM	21	0	9	7	37

2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	**přijetí do MŠ**	**nepřijetí do MŠ**	**odvolání proti rozhodnutí**
MŠ O. Synka	**100**	**33**	**17**	**0**
MŠ L. Podéště	**70**	**45**	**1**	**0**
MŠ O. Jeremiáše	**46**	**13**	**2**	**0**
CELKEM	**216**	**91**	**20**	**0**

2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2025/2026	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ O. Synka	**4**	**0**	**4**
MŠ L. Podéště	**2**	**0**	**2**
MŠ O. Jeremiáše	**3**	**0**	**3**
CELKEM	**9**	**0**	**9**

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	24
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	5
školní asistenti	1
správní zaměstnanci MŠ	8
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	44

Pedagogický sbor
Mateřská škola disponuje kvalifikovaným pedagogickým týmem, který tvoří 24 pedagogických pracovníků, 5 asistenti pedagoga a 1 školní asistent. Pedagogický sbor je věkově rozmanitý – od začínajících učitelek až po zkušené pedagožky s dlouholetou praxí. Tato pestrost umožňuje nejen uplatňování moderních vzdělávacích přístupů, ale také vzájemné sdílení dobré praxe, inspiraci a profesní růst celého kolektivu**.**

Správní zaměstnanci
O plynulý chod mateřské školy pečuje tým správních pracovníků, který zahrnuje uklízečky, ekonomku a administrativní pracovnici. Jejich práce je nezbytnou součástí každodenního provozu školy.

Školní jídelna
Součástí zařízení je školní jídelna, jejíž kvalifikovaný a stabilní tým zaměstnanců zajišťuje přípravu pestré, vyvážené a nutričně hodnotné stravy pro všechny děti i zaměstnance.

3.2 Ocenění zaměstnanci

Ve školním roce 2025/2026 nebyl žádný zaměstnanec navrhnut k ocenění.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 mateřská škola pracovala podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Barevný svět“ s mottem „Školka plná šťastných dětí“, který je zpracován pro celou příspěvkovou organizaci. Na školní vzdělávací program navazovaly třídní vzdělávací programy, které pedagogové přizpůsobovali věku, individuálním potřebám, schopnostem, možnostem a zájmům konkrétních skupin dětí.

4.1.1 Oblast výchovná a vzdělávací

Pedagogové pracovali flexibilně a vzdělávací nabídku přizpůsobovali aktuálním situacím ve třídách i individuálním potřebám dětí. Dětem byl poskytován dostatek prostoru pro spontánní hru, objevování prostředí, vlastní volbu činností, experimentování a spolupráci. Ve vzdělávání byly využívány principy prožitkového, situačního a kooperativního učení.

Systematicky byly rozvíjeny dovednosti předcházející čtení a psaní, komunikační schopnosti, elementární matematické představy, logické myšlení, jemná a hrubá motorika, polytechnické a praktické dovednosti, tvořivost a sociální kompetence. Zvýšená pozornost byla věnována dětem plnícím povinné předškolní vzdělávání.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání pracovaly jednou týdně podle metodiky prof. D. B. Elkonina. Činnosti byly zaměřeny na fonematické uvědomování, sluchové vnímání, práci se slovem, slabikou a hláskou, sluchovou analýzu a syntézu, pozornost, paměť a porozumění instrukcím. V jedné třídě byl program doplněn také o kurz MIU zaměřený na rozvoj kognitivních schopností, samostatného myšlení, plánování, řešení problémů, reflexe a práce s chybou.

Nadále byl kladen důraz na logopedickou prevenci. V logopedické třídě probíhala cílená podpora dětí s narušenou komunikační schopností. V MŠ Oty Synka a MŠ Otakara Jeremiáše byly realizovány jazykové aktivity pro děti s lehčími obtížemi v oblasti řeči.

V duchu programu Začít spolu bylo vytvářeno bezpečné, respektující a podporující sociální prostředí. Děti se podílely na tvorbě pravidel tříd a pracovaly v centrech aktivit, která podporovala jejich samostatnost, spolupráci, odpovědnost a možnost vlastní volby.

Pedagogická diagnostika byla podporována využíváním systému iSophi. Výsledky byly využívány při individualizaci vzdělávání, plánování další podpory a konzultacích s rodiči. Významným nástrojem byla dětská portfolia a zpráva o přechodu dítěte z MŠ do ZŠ.

V oblasti polytechnického vzdělávání byly děti vedeny k aktivnímu objevování, tvoření a hledání vlastních řešení. Při práci se stavebnicemi, konstrukčním materiálem, jednoduchými nástroji a pomůckami si rozvíjely technické myšlení, prostorovou představivost, jemnou motoriku, schopnost plánovat pracovní postup a spolupracovat. Polytechnické činnosti byly propojovány s praktickými pokusy, projektovým a badatelským učením. Škola nadále spolupracovala s Malou technickou univerzitou a využívala její programy k přiměřenému seznamování dětí se světem techniky, stavebnictví a řemesel.

Finanční prostředky získané z dotace v rámci projektu „Expedice malého badatele“ byly využity k rozšíření materiálního vybavení pro badatelské, polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Byla dovybavena centra aktivit Pokusy a objevy a pořízeny svítící stoly, které dětem umožňovaly názorně zkoumat vlastnosti materiálů, světla, barev, tvarů a přírodnin. Nové pomůcky byly využívány při samostatném experimentování i při skupinových činnostech a přispěly k rozvoji zvídavosti, logického myšlení, tvořivosti a schopnosti formulovat jednoduché závěry.

Environmentální vzdělávání bylo přirozenou součástí každodenního života mateřské školy. Děti poznávaly přírodní zákonitosti prostřednictvím přímého pozorování, pokusů, pěstitelských činností, třídění odpadu, šetrného zacházení s vodou a energiemi a péče o školní zahradu i živé organismy. V několika třídách proběhl projekt líhnutí kuřátek; děti se také podílely na péči o stepní želvy, strašilky, agamy a rybku bojovnici. Tyto činnosti podporovaly odpovědnost, trpělivost, ohleduplnost a pozitivní vztah dětí k přírodě.

Škola pokračovala v programu EKOŠKOLA a byla zařazena do Stříbrné cesty. V rámci programu byly environmentální aktivity systematicky propojovány s běžným provozem školy, vzdělávací nabídkou i spoluprací s rodiči. Děti byly vedeny k tomu, aby si všímaly prostředí kolem sebe, navrhovaly jednoduchá zlepšení a postupně si osvojovaly návyky odpovědného a udržitelného chování.

Významnou součástí byla spolupráce s rodiči. Proběhly akce Rozloučení s podzimem, Vánoční kavárna a jarmark, vynášení Morény, karneval v Garáži Martinov, Den pro rodinu, Pasování předškoláků, Dětský den na Skalce, výlet do Beskyd a další aktivity. V rámci projektu „Kufřík plný překvapení“ představovali rodiče a další rodinní příslušníci dětem různá povolání a praktické zkušenosti.

Diagnostika a portfolia

Pro sledování individuálního rozvoje byla využívána diagnostika iSophi. Tento nástroj umožňuje učitelkám zaznamenávat pokroky dětí v jednotlivých oblastech vzdělávání a plánovat na jejich základě další činnosti.

Každé dítě má založené vlastní portfolio, do něhož jsou ukládány jeho kresby, pracovní listy, výtvarné práce a další záznamy dokumentující rozvoj. Portfolia slouží nejen učitelkám k dalšímu pedagogickému plánování, ale také jako podklad pro konzultace s rodiči. V případě potřeby jsou využívána i při spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem.

Portfolia se ukázala jako velmi přínosný nástroj – dětem poskytují zpětnou vazbu, podporují jejich sebereflexi a umožňují jim vnímat vlastní pokroky. Rodičům dávají možnost nahlédnout do vzdělávacího procesu dítěte a lépe porozumět jeho individuálním potřebám.

Z autoevaluace vyplývá, že cíle školního vzdělávacího programu byly systematicky naplňovány. V dalším období bude škola pokračovat v rozvoji individualizace, formativního přístupu, sebehodnocení dětí, práce v centrech aktivit, školní připravenosti a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

Silné stránky	Navrhovaná opatření
Flexibilní přístup pedagogů a přizpůsobování vzdělávací nabídky individuálním potřebám dětí.	Nadále podporovat individualizaci vzdělávání a sdílet příklady dobré praxe mezi pedagogy.
Bezpečné, respektující a podnětné prostředí v duchu programu Začít spolu.	Pokračovat v práci s pravidly tříd a rozvíjet partnerskou komunikaci mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
Pravidelná práce v centrech aktivit podporující samostatnost, spolupráci a vlastní volbu dětí.	Rozšiřovat nabídku pomůcek a promyšleně plánovat činnosti v jednotlivých centrech aktivit.
Systematický rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, logického myšlení a školní připravenosti.	Pokračovat ve využívání metody D. B. Elkonina, programu MIU a dalších vhodných metod.
Kvalitní logopedická prevence a cílená podpora dětí s narušenou komunikační schopností.	Zachovat jazykové aktivity a posilovat spolupráci s rodiči a odbornými pracovišti.
Využívání diagnostiky iSophi, dětských portfolií a zprávy o přechodu dítěte z MŠ do ZŠ.	Sjednotit způsob vedení diagnostiky a portfolií na všech pracovištích a pravidelně vyhodnocovat pokroky dětí.
Pestrá nabídka projektů a aktivit podporujících badatelské, polytechnické a environmentální vzdělávání.	Pokračovat v projektové výuce a rozšiřovat nabídku praktických, badatelských a přírodovědných činností.
Aktivní spolupráce s rodiči a jejich zapojování do vzdělávacích projektů.	Pokračovat v projektu „Kufřík plný překvapení“ a nabízet rodičům další možnosti zapojení.

Slabé stránky

Slabé stránky	Navrhovaná opatření
Rozdílná úroveň využívání některých vzdělávacích metod v jednotlivých třídách a na jednotlivých pracovištích.	Zajistit vzájemné hospitace, metodická setkávání a sdílení příkladů dobré praxe.

Nejednotný způsob vedení pedagogické diagnostiky, portfolií a vyhodnocování výsledků vzdělávání.	Stanovit společná pravidla a termíny pro vedení, aktualizaci a vyhodnocování diagnostiky a portfolií.
Omezené časové možnosti pedagogů pro individuální práci s dětmi.	Lépe organizovat vzdělávací činnosti, využívat skupinovou práci a účelně zapojovat asistenty pedagoga.
Narůstající náročnost práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.	Posilovat odborné kompetence pedagogů a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.
Potřeba dalšího metodického vedení méně zkušených pedagogů.	Zavést pravidelné konzultace, vzájemné hospitace a podporu zkušenějších kolegyň.
Rozdílné prostorové a materiální podmínky jednotlivých pracovišť.	Postupně doplňovat vybavení podle potřeb jednotlivých tříd a možností rozpočtu školy.
Vyšší organizační náročnost společných projektů a akcí.	Plánovat akce s dostatečným předstihem a přesně rozdělovat odpovědnost mezi zaměstnance.

Příležitosti

Příležitosti	Navrhovaná opatření
Další vzdělávání pedagogů v oblasti individualizace, formativního hodnocení a práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.	Vytvořit plán dalšího vzdělávání podle potřeb školy a získané poznatky přenášet do praxe.
Rozšíření využívání metody D. B. Elkonina, programu MIU a diagnostiky iSophi.	Zajistit proškolení dalších pedagogů a průběžně vyhodnocovat přínos používaných metod.
Další rozvoj práce v centrech aktivit a sebehodnocení dětí.	Doplňovat centra aktivit vhodnými pomůckami a zařazovat pravidelnou reflexi a sebehodnocení.

Intenzivnější spolupráce se základními školami, poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.	Realizovat společná setkání, konzultace a aktivity usnadňující přechod dětí do základní školy.
Další zapojování rodičů do vzdělávání a společných projektů.	Nabízet rodičům konkrétní možnosti spolupráce podle jejich profesních zkušeností a časových možností.
Využívání dotačních programů k modernizaci vzdělávacího prostředí.	Aktivně sledovat dotační výzvy a připravovat projekty zaměřené na rozvoj vybavení a kvality vzdělávání.
Rozvoj podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí.	Zařazovat náročnější úkoly, badatelské aktivity a činnosti podporující tvořivost a logické myšlení.

Hrozby

Hrozby	**Navrhovaná opatření**
Zvyšující se počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poruchami řeči a obtížemi v oblasti chování.	Včas identifikovat vzdělávací potřeby dětí a úzce spolupracovat s rodiči a poradenskými zařízeními.
Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, asistentů pedagoga a dalších odborných pracovníků.	Vytvářet kvalitní pracovní podmínky, podporovat další vzdělávání zaměstnanců a včas plánovat personální zajištění.
Častější absence zaměstnanců a komplikace při zajišťování zastupování.	Průběžně aktualizovat systém zastupování a dbát na zachování bezpečnosti a kvality vzdělávání.
Rostoucí administrativní zatížení pedagogických pracovníků.	Sjednocovat dokumentaci, využívat společné elektronické formuláře a omezovat duplicitní záznamy.
Riziko přetížení pedagogů v souvislosti s požadavky na individualizaci vzdělávání.	Podporovat týmovou spolupráci, pravidelné metodické konzultace, supervizi a vhodné rozdělení pracovních úkolů.
Nejistota financování podpůrných opatření, projektů a personální podpory.	Sledovat dostupné dotační možnosti, plánovat finanční priority a vytvářet přiměřenou finanční rezervu.

Rozdílná míra spolupráce některých zákonných zástupců se školou.	Posilovat pravidelnou a srozumitelnou komunikaci a nabízet individuální konzultace.
Omezené prostorové možnosti pro individuální a skupinové vzdělávání.	Efektivně využívat dostupné prostory a postupně hledat možnosti jejich úprav a dovybavení.

4.1.2 Ekonomické a materiální podmínky

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala mateřská škola v systematické obnově a modernizaci materiálního, technického a didaktického vybavení všech pracovišť. Pozornost byla věnována vybavení tříd, školnímu stravování, podmínkám pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pracovním podmínkám zaměstnanců a rozvoji školních zahrad.

Realizované investice a zkvalitnění materiálních podmínek

MŠ Oty Synka
Významnou investicí bylo pořízení nového konvektomatu pro školní kuchyni MŠ Oty Synka. Moderní technologické vybavení umožňuje efektivnější organizaci přípravy pokrmů a přispívá ke zlepšení pracovních podmínek zaměstnanců.
Do ředitelny byl pořízen velký dřevěný jednací stůl a pohodlné židle pro pedagogické a provozní porady, metodická setkání, konzultace a další jednání.

MŠ Ludvíka Podéště
V rámci přípravy druhé speciální třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona byl pořízen nový nábytek, úložné prostory, skříně na matrace a lůžkoviny, nové matrace a didaktické a speciálně pedagogické pomůcky.
Do třídy Slůňata byly pořízeny nové skříně na matrace a lůžkoviny.
V rámci projektu Bezplatné stravování byl pořízen notebook pro hlavní kuchařku.
Kuchyňské vybavení bylo dále rozšířeno o plynovou varnou stoličku a doplňkové gastronomické vybavení ke konvektomatu s do kuchyně.

Běžné třídy a centra aktivit
Do běžných tříd byly pořízeny nové výškově nastavitelné stoly s „tichými“ stolovými deskami, didaktické a manipulační pomůcky a světelné stoly, nastavitelné židle.
Významně bylo dovybaveno centrum aktivit Pokusy a objevy v rámci projektu Malý vědec financovaného z dotace statutárního města Ostravy.

Školní zahrady
Na školních zahradách MŠ Oty Synka a MŠ Ludvíka Podéště byly pořízeny experimentální stoly, blátivé kuchyňky a vytvořeno venkovní mlhoviště.
Na MŠ Otakara Jeremiáše pokračovala realizace projektu Přírodní zahrada. Byla vybudována přírodní venkovní učebna a domeček na nářadí, pořízeny čtyři lavičky, lavička kolem stromu, odpadkové koše a kompostér. V další etapě je plánován myší kopeček se

skluzavkou a výstupní/lezeckou stěnou, vyvýšené pěstební truhlíky, výsadba bylinek, zeleniny a ovocných stromků a založení luční loučky.

SWOT analýza – oblast ekonomická a materiální

Silné stránky

Silné stránky	Navrhovaná opatření
Moderní a průběžně obnovované vybavení interiérů tříd a šaten.	Pokračovat v pravidelné obnově vybavení a zařazovat investice do víceletého plánu.
Nadstandardní didaktické vybavení, centra aktivit, světelné stoly a IT technika.	Systematicky využívat ve vzdělávání a doplňovat podle potřeb dětí.
Vybavení druhé speciální třídy na MŠ Ludvíka Podéště.	Průběžně doplňovat podle individuálních potřeb dětí.
Modernizace školních kuchyní včetně nového konvektomatu na MŠ Oty Synka.	Pokračovat v obnově gastronomického vybavení.
Rozvoj školních zahrad a projekt Přírodní zahrada.	Dále rozvíjet zahrady jako plnohodnotné vzdělávací prostředí.
Estetické a podnětné prostředí školy.	Pravidelně obnovovat a zapojovat děti i rodiče.

Slabé stránky

Slabé stránky	Navrhovaná opatření
Původní dlažba a obklady v kuchyni MŠ Ludvíka Podéště.	Předložit zřizovateli požadavek na rekonstrukci.
Poškozené a popraskané chodníky na zahradách MŠ Otakara Jeremiáše a L. Podéště, který byl letos o prázdninách částečně opraven	Zařadit rekonstrukci mezi priority oprav.
Zastaralé umývárny a WC na MŠ Otakara Jeremiáše a v v prvním poschodí L. Podéště.	Zařadit rekonstrukci do dlouhodobého plánu.
Nevyhovující oplocení a branka MŠ Otakara Jeremiáše.	Naplánovat opravu nebo výměnu.
Finanční náročnost pravidelné obnovy vybavení.	Vytvářet víceletý plán investic a stanovovat priority.

Příležitosti

Příležitosti	Navrhovaná opatření
Čerpání prostředků MMO, ÚMOb Poruba, státních a evropských programů.	Aktivně sledovat dotační výzvy.

Nový projekt Přírodní zahrada Jeremiáše.	Dokončit plánované prvky a využívat je ve vzdělávání.
Další rozvoj badatelského a polytechnického vzdělávání.	Rozšiřovat vybavení center aktivit a venkovních prostor.
Spolupráce se zřizovatelem při finančně náročných opravách.	Systematicky předkládat požadavky a technické podklady.

Hrozby

Hrozby	Navrhovaná opatření
Možné snížení finančních prostředků na provoz a obnovu majetku.	Využívat vícezdrojové financování a plánovat priority.
Velmi špatný stav některých chodníků – riziko úrazu.	Řešit jako prioritu ve spolupráci se zřizovatelem.
Růst cen energií, služeb, oprav a vybavení.	Průběžně sledovat náklady a plánovat investice s předstihem.
Postupné technické opotřebení budov a zařízení.	Provádět pravidelné kontroly, údržbu a včasné opravy.

4.1.3 *Personální a pedagogické podmínky*

Ředitelka aktivně podporuje pedagogické pracovníky v prohlubování kvalifikace a vytváří prostor pro vlastní nápady a jejich přenášení do praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, doporučení vedení a individuálních plánů profesního rozvoje.

Silné stránky

Silné stránky	Navrhovaná opatření
Motivace a podpora vedení k dalšímu vzdělávání.	Pokračovat v podpoře profesního růstu a využívat projektové financování DVPP.
Sdílení dobré praxe.	Organizovat metodická setkání, workshopy a návštěvy tříd.
Plán profesního rozvoje a individuální pohovory.	Pravidelně aktualizovat podle potřeb zaměstnanců.
Náslechy začínajících učitelek u zkušených kolegyň.	Rozvíjet mentoring a reflektivní rozhovory.
Otevřenost školy odborným praxím.	Pokračovat v přijímání studentů a propojování teorie s praxí.
Týmová spolupráce a ochota pracovat nad rámec povinností.	Oceňovat pracovní nasazení a předcházet přetížení.

Slabé stránky

Slabé stránky	Navrhovaná opatření
Administrativní zatížení pedagogů.	Digitalizovat a zjednodušovat administrativní procesy.
Náročná komunikace s částí rodičů.	Podporovat vzdělávání v oblasti komunikace a mediace.
Vysoká odpovědnost a psychická náročnost práce.	Podporovat wellbeing pedagogů a prevenci vyhoření.
Nedostačující počet pracovníků v některých provozních úsecích.	Průběžně vyhodnocovat personální potřeby.

Příležitosti

Příležitosti	Navrhovaná opatření
Metodická podpora začínajících a uvádějících učitelů.	Využívat mentoring a kolegiální podporu.
Další vzdělávání z projektů.	Směřovat DVPP do prioritních oblastí školy.
Spolupráce s pedagogickými školami a fakultami.	Rozvíjet odborné praxe a získávat nové pracovní kontakty.

Hrozby

Hrozby	Navrhovaná opatření
Nedostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogických pracovníků.	Aktivně vyhledávat pracovníky a podporovat příznivé pracovní klima.
Odchody zaměstnankyň na mateřskou a rodičovskou dovolenou.	Včas plánovat personální zajištění a zástupy.
Riziko přetížení a vyhoření.	Posilovat týmovou podporu a rozumné rozdělení úkolů.

4.1.4 Spolupráce školy s rodiči, veřejností a dalšími subjekty

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s rodiči, zřizovatelem, poradenskými zařízeními, odbornými institucemi a dalšími partnery. Cílem je podporovat otevřenost školy, komunitní charakter a včasnou odbornou pomoc dětem.

Silné stránky

Silné stránky	Navrhovaná opatření
Vzájemná spolupráce se zřizovatelem.	Udržovat pravidelnou komunikaci a aktivně prezentovat potřeby školy.
Fungující spolupráce se SPC a PPP.	Pokračovat v zapojení odborníků a konzultacích s rodiči.
Fungující spolek rodičů.	Podporovat jeho činnost a zapojení do akcí školy.
Spolupráce s Domovem pro seniory ASTRA.	Rozvíjet mezigenerační aktivity.
EKOŠKOLA, spolupráce s Mensou ČR a klubíky pro nadané děti.	Pokračovat v projektech a prezentaci výsledků.

Slabé stránky

Slabé stránky	Navrhovaná opatření
Časová vytíženost SPC, PPP a psychologů.	Hledat další dostupné formy odborné podpory a včas plánovat konzultace.

Příležitosti

Příležitosti	Navrhovaná opatření
Odborná setkání a poradenské platformy.	Pravidelně se účastnit a přenášet podněty do praxe.
Screening předškoláků.	Systematicky využívat a informovat rodiče o výsledcích.
Dny otevřených dveří, třídní schůzky, dílny, jarmarky a zahradní akce.	Posilovat komunitní charakter školy.
Společné akce všech pracovišť.	Posilovat propojení pracovišť a prezentaci školy.

Hrozby

Hrozby	Navrhovaná opatření
Velká vytíženost pedagogů.	Lépe rozdělovat organizační úkoly a zapojovat dostupné partnery.
Nezájem části rodičů nebo veřejnosti.	Nabízet atraktivní a smysluplné formy zapojení a posilovat komunikaci.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Mateřská škola se prezentuje prostřednictvím webových stránek školy, na kterých jsou pravidelně zveřejňovány aktuální informace o dění ve škole, plánovaných akcích a změnách. Informace jsou dostupné také na Portále předškolního vzdělávání statutárního města Ostravy.

Veřejnost se s činností školy setkává prostřednictvím článků, fotografií a reportáží v regionálních médiích, časopisu Mensa a televizi POLAR. Rodiče získávají informace také prostřednictvím nástěnek a mobilní aplikace NAŠE MŠ.

Výsledky vzdělávacích aktivit jsou prezentovány na webu, nástěnkách, v aplikaci NAŠE MŠ a prostřednictvím výstav dětských prací. Škola se zapojuje do soutěží, kulturních, preventivních a charitativních aktivit a dlouhodobě spolupracuje s Městskou policií Ostrava, BESIP a Domovem pro seniory ASTRA.

Mezi významné aktivity patří účast dětí v Logické olympiádě, Poháru vědy a celostátní soutěži Srdce pro tebe.

4.3 Zapojení školy do rozvojových programů a projektů

OP JAK – Šablony II

Celkový rozpočet projektu činil 599 300 Kč. Dotace byla určena na odborně zaměřená tematická a komunikativní setkávání, projektovou výuku ve škole i mimo školu a personální podporu.

MAP IV – Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP

Škola se zapojovala do aktivit podporujících síťování škol, výměnu zkušeností a profesní rozvoj pedagogů.

Dotace statutárního města Ostravy

- Expedice Malý badatel – finanční podpora ve výši 40 000 Kč.
- Projekt Bezplatná strava ve školách pro školní rok 2025/2026 podpořeno 16 dětí

Přírodní zahrada při MŠ O. Jeremiáše

byla získána dotace z oblasti životního prostředí ve výši 163 160 Kč. Dalších 163 160 Kč bylo vyčleněno z vlastních prostředků školy. Celková hodnota projektu činí 326 320Kč.

Postup realizace projektu:

1. etapa – již realizováno / zahájeno:

- pořízení venkovní přírodní učebny,
- zahradní domek na nářadí,
- lavičky,
- odpadkové koše.

2. etapa – plánovaná realizace:

- vybudování „myšího kopečku“ s tunelem a skluzavkou,
- založení luční louky,
- vytvoření vyvýšených záhonů pro pěstování bylinek a zeleniny,
- výsadba ovocných keřů a stromů.

Cílem projektu je vytvořit podnětné přírodní prostředí pro environmentální a badatelské vzdělávání, praktické činnosti, pozorování přírody a rozvoj pozitivního vztahu dětí k životnímu prostředí.

4.4 Podpora talentovaných dětí

Mateřská škola se zaměřuje na včasné rozpoznání nadání a mimořádných schopností dětí prostřednictvím pedagogického pozorování, diagnostiky a spolupráce s rodiči. Vzdělávací nabídka je přizpůsobována individuálním schopnostem dětí a doplňována náročnějšími aktivitami.

Nadání v oblasti kreativity, vědeckého bádání, manuální zručnosti a sportu je rozvíjeno zejména v centrech aktivit – Dílna, Pokusy a objevy, Knihy a písmena, Ateliér a Manipulační hry.

Za poslední šest let škola získala na podporu nadaných dětí účelové prostředky z Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu statutárního města Ostravy v souhrnné výši 660 000 Kč. Realizovány byly projekty „Táto, ukaž mi to!“, „Věda nás baví“, „Věda nás baví II.“, „Putování s Dubínkem“ a „Veselá vařečka“, Expedice malý badatel, Začít spolu.

Pedagogové absolvovali odborné kurzy zaměřené na identifikaci a podporu nadaných dětí, včetně kurzů Mensy ČR NTC Learning I. a II. Škola spolupracuje s Mensou ČR a zapojuje děti do Logické olympiády, Poháru vědy a dalších soutěží. Pro děti s nadáním byly vytvořeny klubíky Deskové hry, Chobotnička, EKOklubík, Tvořílek a Roboklubík.

4.5 Prevence rizikového chování a podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prevence rizikového chování je součástí školního vzdělávacího programu. Je zaměřena na rozvoj pozitivního sociálního chování, zdravého životního stylu, bezpečného klimatu, odpovědnosti a respektu k druhým.

Cíle

- vést děti k osvojení základních pravidel slušného chování a sociálních dovedností;
- podporovat pozitivní klima ve třídách i v celé mateřské škole;
- vést děti k odpovědnosti za vlastní chování a respektu k druhým;
- posilovat zdravý životní styl a prevenci nežádoucích jevů;

- podporovat rodiny a jednotný výchovný přístup školy a rodiny;
- podporovat duševní pohodu pedagogů a prevenci syndromu vyhoření.

Aktivity

Pro děti jsou zařazovány situační a modelové hry, individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, diagnostika, pohybové aktivity, pobyt venku, relaxační činnosti a společná tvorba pravidel.

Rodičům jsou nabízeny třídní schůzky, individuální konzultace a společné aktivity. Osvědčila se také akce „Zažít s dětmi den v programu Začít spolu“, která rodičům přibližuje principy vzdělávání.

Pedagogům je poskytována metodická podpora při práci s dětmi s ADHD, PAS nebo poruchami chování. Škola spolupracuje se speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickou poradnou, logopedy, psychology, Městskou policií Ostrava a BESIP.

V oblasti komunikace s rodinami je důraz kladen na takt, profesionalitu, otevřenost a hledání společného řešení. Preventivní působení školy je založeno na spolupráci pedagogů, rodičů a odborných institucí.

Závěr

Školní rok 2025/2026 byl charakteristický dalším rozvojem kvality vzdělávání, materiálního zázemí, podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaných dětí a intenzivní spoluprací s rodiči a partnery školy. Škola pokračovala v modernizaci vybavení, rozvoji center aktivit a školních zahrad, využívání pedagogické diagnostiky a metod podporujících aktivní učení, samostatnost a odpovědnost dětí.

V následujícím období bude škola pokračovat v rozvoji individualizace vzdělávání, formativního přístupu, profesního rozvoje zaměstnanců, dokončení projektu Přírodní zahrada a v postupném odstraňování technických nedostatků jednotlivých pracovišť. Důležitým cílem zůstává bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro děti i zaměstnance.

Ve školním roce 2025/2026 mateřská škola pracovala podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Barevný svět“ s mottem „Školka plná šťastných dětí“, který je zpracován pro celou příspěvkovou organizaci. Na školní vzdělávací program navazovaly třídní vzdělávací programy přizpůsobené věku, potřebám, schopnostem a zájmům konkrétních skupin dětí.

.

4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

V naší organizaci v současné době **nepůsobí školní psycholog**. Potřeby žáků v této oblasti jsou zajišťovány prostřednictvím spolupráce s externími odborníky (SPC, PPP, klinickými psychology).

Spolupráce se sdíleným psychologem

V průběhu školního roku měla mateřská škola možnost využívat také služeb sdíleného psychologa**,** jehož působení bylo významným přínosem zejména pro práci v běžných třídách. Psycholog poskytoval odbornou podporu pedagogům při řešení náročnějších situací souvisejících s chováním, adaptací a individuálními potřebami dětí.

Na základě podnětů pedagogů byly ke spolupráci vybírány děti, u nichž bylo vhodné podrobněji sledovat jejich projevy a potřeby. Psycholog spolupracoval vždy s pedagogy dané třídy, společně konzultovali pozorování dítěte a hledali vhodné postupy a možnosti podpory v rámci vzdělávacího procesu.

Významnou součástí jeho činnosti byla také spolupráce s rodiči. Psycholog pomáhal při komunikaci s rodinou, poskytoval konzultace a doporučení a přispíval k propojení pohledu rodičů a pedagogů na potřeby dítěte.

Působení sdíleného psychologa hodnotíme jako velmi přínosné, protože poskytovalo pedagogům odbornou oporu, pomáhalo při včasném zachycení obtíží dětí a podporovalo efektivní spolupráci mezi mateřskou školou a rodinou.

4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Naší mateřskou školu pravidelně navštěvuje speciální pedagog z SPC, který se věnuje práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Na MŠ L. Podéště pracoval především s dětmi ve speciální logopedické třídě, kde podporoval děti s vadami řeči (vývojová dysfázie, opožděný vývoj řeči, poruchy autistického spektra – PAS).
- Na MŠ O. Synka se věnoval individuální práci s integrovaným dítětem v rámci podpůrného opatření**.**

Součástí jeho činnosti byla nejen přímá práce s dětmi, ale také konzultace s pedagogy. Společně vytvářeli a konzultovali plány pedagogické podpory vycházející z doporučení SPC. Tyto plány byly následně projednávány se zákonnými zástupci, aby byla zajištěna jednotná podpora dítěte ve škole i v rodině.

4.8 Školní jídelna

Mateřská škola je první institucí, která se mimo rodinu podílí na zajištění plnohodnotné a vyvážené stravy dětí. Cílem je zajistit jejich zdravý tělesný růst i správný duševní vývoj.

Stravování probíhá v souladu s plněním spotřebního koš**e** a je přizpůsobeno věkovým potřebám předškolních dětí. Dětem je poskytována pestrá a rozmanitá strava, bohatá na vitamíny a výživové složky. Každý den dostávají čerstvé ovoce a zeleninu, které jsou servírovány na podnosech tak, aby si děti mohly samostatně vybrat podle své chuti.

Důležitou součástí stravování je také rozvoj samostatnosti dětí – učí se nalévat si nápoje, polévku nebo mazat pomazánku na pečivo. Děti nikdy nejsou do jídla nuceny, ale pedagogové je motivují k ochutnávání i méně známých pokrmů.

Při přípravě stravy klademe důraz na kvalitní suroviny a zdravé vaření. Nepoužíváme polotovary ani průmyslová dochucovadla, zaměřujeme se na luštěniny, ryby, obiloviny a vlákninu. Usilujeme o kombinaci moderních receptur a tradiční české kuchyně**.**

Po celý den je zajištěn pitný režim**.** V zimě dětem podáváme čaje a vodu, v teplých měsících studené čaje a vodu s citrusy a mátou, kterou si pěstujeme sami. Každé dítě má vlastní sklenici označenou značkou, pitný režim na zahradě je zajištěn termoskami s výpustí.

Provoz školního stravování zabezpečují dvě školní kuchyně a jedna výdejna. Tým tvoří pět kuchařek a jedna vedoucí školní jídelny. Škola také zajišťuje dietní stravování (bezlepkovou a bezlaktózovou dietu). Na sestavování jídelníčků a kontrolu přípravy dietních jídel dohlíží dietní terapeutka, jejíž činnost je hrazena z rozpočtu školy.

V rámci modernizace školní jídelny byla v listopadu 2025 z rozpočtu školy financována výměna konvektomatu na MŠ O. Synka. V dalších letech je třeba počítat s postupnou obnovou velkých gastro spotřebičů a dalšího vybavení kuchyní, aby byla zachována vysoká kvalita stravování a bezpečný provo

4.9 Organizace rodičů

Při mateřské škole působí spolek **:** Růst spolu, MŠ Oty Synka z. o. který je registrován v rejstříku u Krajského soudu.

Výbor spolku tvoří zástupci rodičů jednotlivých tříd a pedagogové školy. Výbor se schází dle potřeby a řeší aktuální otázky související s činností školy.

Do činnosti spolku se aktivně zapojují nejen členové výboru, ale také další rodiče, kteří se podílejí na organizaci a realizaci akcí pro děti i rodiče. Mezi pravidelné akce patří:

- Jablíčko hraní,
- Loučení s podzimem s Adolfem Dudkem,
- Buzení Martina,
- Karneval v Garáži,
- Vánoční kavárna a vánoční jarmark,
- Pálení čarodějnic,
- Dětský den na Skalce,
- Rozloučení s předškoláky,
- Výlet Na bílé,
- Hvězdárny
- zajištění vstupného na výchovně-vzdělávací programy, výlety a dopravu (autobus).

Růst spolu, MŠ Oty Synka z. o. zároveň přispívá finančními prostředky a dary na zlepšení vybavení školy, zejména na obnovu center aktivit a pořizování učebních a didaktických pomůcek.

Spolek představuje významnou podporu školy, podílí se na zkvalitňování vzdělávací nabídky a zároveň posiluje spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou.

4.2 Zprávy o kontrolní činnosti

27. 03. 2026 do 02. 06. 2026 proběhla v příspěvkové organizaci veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

5.1 Navštívené kurzy

DVPP – školní rok 2025/2026			
1. RVP PV, pedagogické plánování a diagnostika			
Název školení	**Vzdělávací instituce / lektor**	**Počet zam.**	**Časová dotace**
KORÁB POZNÁNÍ – navigace vodami RVP PV	ISOPHI – PPP STEP s.r.o.	5	90 min.
ISOPHI – přechodový report pro ZŠ	ISOPHI	4	1 hod.
Práce s diagnostickým portfoliem v předškolním vzdělávání	webinář	1	2 vyuč. hod.
Nová povinnost pro MŠ – formulář pro ZŠ	Předškolní poradna	3	2 vyuč. hod.
Podpora pedagogů předškolního vzdělávání	ISOPHI	1	60 min.
Implementace revize RVP PV – naplňování požadavků v každodenní praxi MŠ	NPI ČR	1	120 min.
Mapa k novému RVP PV	Předškolní poradna	2	120 min.
2. Program Začít spolu a profesní rozvoj pedagogů			
Název školení	**Vzdělávací instituce / lektor**	**Počet zaměstnanců**	**Časová dotace**
Rozvoj reflektivních dovedností	Step by Step ČR	1	15 hod.
Začít spolu II. – jarní kurz	Step by Step ČR, o.p.s.	9	vícedenní kurz
Tipy na činnosti s dětmi venku v souladu s revidovaným RVP PV	MŠ Čeladná / Step by Step	8	2 hod.
3. Socioemoční rozvoj, chování a podpora dětí			
Název školení	**Vzdělávací instituce / lektor**	**Počet zaměstnanců**	**Časová dotace**
Emoce v MŠ / Socioemoční učení	Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.	4	80–90 min.
Aktivity pro trénink pozornosti u dětí s ADHD	Eduall	1	2 hod.
Mám ve třídě zlobivce	Eduall	1	2 hod.

Náročné chování u dětí s PAS	Eduall	1	2 hod.
Koncentrační techniky nejen pro MŠ	Eduall	1	2 hod.
Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním	ÚMOb Poruba – odbor školství	3	2 hod.
Emoce ve třídě – 5 častých chyb a jak jim předcházet	Socioemoční učení	4	90–120 min.
Odstartujte svoji třídu	Socioemoční učení	3	120 min.

4. Řeč, grafomotorika a příprava na školu

Název školení	Vzdělávací instituce / lektor	Počet zaměstnanců	Časová dotace
Grafomotorika s předškoláky	Mgr. Magda Olšinská	2	60–70 min.
Do 1. třídy bez obav	Mgr. Magda Olšinská	1	70 min.
Logopedie a vstup do školy	Pasparta	1	60 min.
Vývoj řeči v souvislostech	online kongres	1	vícedenní
Proč a jak zařadit propojování hemisfér	Zuzana Velebová	1	90 min.
Grafomotorika	Mgr. Magda Olšinská	3	2 hodiny

5. Metodická, tvořivá, přírodovědná a digitální oblast

Název školení	Vzdělávací instituce / lektor	Počet zaměstnanců	Časová dotace
Konference v ZOO Ostrava	ZOO Ostrava	1	7 hod.
Výtvarné hry pro školy a školky	Radka Rubešová	2	90 min.
Fyzikální pokusy v MŠ aneb co to asi udělá?	MAP ORP Ostrava IV	2	2 hod.
Robotika I.	komunitní setkání	1	2,5 hod.
Ekoškola naživo – inspirace ze školkových zahrad	Slůňákov	1	4 hod.

6. Speciální pedagogika, metodická podpora a sdílení dobré praxe

Název školení	Vzdělávací instituce / lektor	Počet zaměstnanců	Časová dotace
Metodické setkání speciálních pedagogů ZŠ a MŠ	MAP	1	2 hod.
Exkurze do škol – inspirace a příklady dobré praxe	MAP V	1	neuvedeno
Metodická podpora pro ředitelky a jejich zástupkyně	zřizovatel	3	2 hod.

7. Řízení školy, legislativa a administrativa

Název školení	Vzdělávací instituce / lektor	Počet zaměstnanců	Časová dotace
Aktuální školní legislativa	MAP IV	1	5 hod.
Řídicí kontrola	Ministerstvo financí	1	3 hod.
Školní úrazy	MŠMT	2	neuvedeno
Česká školní inspekce od A–Z	Mgr. Simona Vyhnánková	1	6 hod.
eSPIS Lite / E-spis	Magistrát města Ostravy	2	4 hod.
Slučování škol	Mgr. Simona Vyhnánková	1	2 hod.
Bezplatné stravování	Krajský úřad	1	2 hod.
Aktuální novely zákoníku práce 2026	Resk education, s.r.o.	1	8 hod.
Tvorba rozpočtu školy	zřizovatel	1	5 hod.
Školní řád	MŠMT	1	2 hod.
Nástroje a principy komunikace	Simona Babčáková	1	8 hod.
Spisová služba	MŠMT + Magistrát města Ostravy	2	6 hod.
Právní poradna	JUDr. Valenta, Mgr. S. Vyhnánková	1	6 hod.
Nový spotřební koš		2	2 hodiny

5.2 Hodnocení dalšího vzdělávání pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026 vycházelo z aktuálních potřeb mateřské školy, dlouhodobého a ročního plánu DVPP, připravovaných změn v předškolním vzdělávání a také z profesních potřeb a zájmu jednotlivých pedagogů.

Vzdělávání bylo v průběhu školního roku zaměřeno zejména na implementaci revidovaného RVP PV, pedagogickou diagnostiku, program Začít spolu, socioemoční rozvoj dětí, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedickou prevenci, přípravu dětí na vstup do základní školy, rozvoj přírodovědné a digitální gramotnosti a na oblast řízení školy a školské legislativy.

Významná pozornost byla věnována revidovanému RVP PV a jeho zavádění do každodenní pedagogické praxe. Pedagogové absolvovali vzdělávání zaměřené na orientaci v novém RVP PV, jeho praktické uchopení, plánování vzdělávací nabídky a pedagogickou diagnostiku. Součástí vzdělávání byly například semináře KORÁB POZNÁNÍ – navigace vodami RVP PV, Implementace revize RVP PV, Mapa k novému RVP PV a další související vzdělávací aktivity.

Přímo na MŠ Oty Synka proběhl pro pedagogický sbor také seminář k revidovanému RVP PV formou sborovny, který vedla Mgr. Simona Vyhnánková. Výhodou této formy vzdělávání byla možnost zaměřit se přímo na potřeby naší organizace, společně diskutovat

připravované změny a sjednocovat postupy pedagogů při tvorbě a následné realizaci školního vzdělávacího programu.

Pokračovalo rovněž vzdělávání v programu Začít spolu. Pedagogové absolvovali navazující kurz Začít spolu II., vzdělávání zaměřené na reflektivní dovednosti a další aktivity podporující využívání principů programu v každodenní praxi. Na MŠ Oty Synka byl současně realizován Den v programu Začít spolu pro pedagogy z jiných mateřských škol. Návštěvníci měli možnost sledovat praktické uplatňování programu přímo ve vzdělávacím procesu, práci v centrech aktivit, organizaci dne a přístupy pedagogů. Tato forma vzájemného sdílení zkušeností se osvědčila, a proto budeme v pořádání těchto dnů pokračovat i v následujícím školním roce.

Významnou oblastí DVPP byla také pedagogická diagnostika a práce s portfoliem dítěte. Pedagogové se vzdělávali v práci s diagnostickým portfoliem a systémem ISOPHI, včetně využití přechodového reportu pro základní školy. Získané poznatky podporují systematické sledování individuálního pokroku dítěte a plánování vzdělávací nabídky podle jeho potřeb.

S ohledem na složení tříd a individuální potřeby dětí bylo vzdělávání zaměřeno také na speciálněpedagogickou a inkluzivní oblast. Semináře se věnovaly dětem s PAS a ADHD, náročnému chování, rozvoji pozornosti a koncentrace, sociálnímu znevýhodnění, logopedii a vývoji řeči. Pedagogové tak získávali konkrétní postupy využitelné při práci s dětmi v běžných i speciálních třídách.

Důležitou součástí vzdělávání byla rovněž oblast socioemočního učení. Semináře zaměřené na emoce v mateřské škole, práci s náročnými situacemi a vytváření bezpečného klimatu třídy přinesly pedagogům praktické náměty pro podporu sociálních a emočních kompetencí dětí.

Další vzdělávací aktivity byly zaměřeny na grafomotoriku, školní připravenost, výtvarné činnosti, fyzikální pokusy, robotiku, environmentální vzdělávání a pobytové a vzdělávací činnosti venku. Pedagogové tak získávali nové náměty pro obohacování vzdělávací nabídky a jednotlivých center aktivit.

Samostatnou oblast představovalo vzdělávání vedení školy. Bylo zaměřeno zejména na aktuální školskou legislativu, Českou školní inspekci, řídicí kontrolu, pracovněprávní problematiku, tvorbu rozpočtu, školní řád, spisovou službu, právní problematiku, bezplatné stravování a další aktuální otázky související s řízením organizace.

Závěr: Další vzdělávání pracovníků bylo ve školním roce 2025/2026 úzce propojeno s aktuálními potřebami mateřské školy a s připravovanými změnami v předškolním vzdělávání. Získané poznatky byly průběžně přenášeny do pedagogické praxe a sdíleny mezi zaměstnanci. Za významný přínos považujeme nejen účast pedagogů na externích vzdělávacích akcích, ale také společné vzdělávání celého pedagogického sboru přímo v mateřské škole a vzájemné sdílení dobré praxe s pedagogy z dalších mateřských škol. V těchto formách profesního rozvoje chceme pokračovat i v následujícím školním roce.

6 KLIMA ŠKOLY

6.1 Výsledky a opatření

V letošním školním roce proběhlo dotazníkové šetření o klimatu mateřských škol, které organizoval zřizovatel – Statutární město Ostrava, městský obvod Poruba. Dotazník byl určen zákonným zástupcům dětí i pedagogickým pracovníkům. Cílem bylo získat zpětnou vazbu a podněty pro zkvalitnění práce školy a zajištění co nejlepších podmínek pro děti.

Pedagogická rada projednala náměty a připomínky rodičů, zabývala se jednotlivými otázkami a diskutovala o možnostech dalšího zlepšení školního klimatu. Na základě výsledků byla přijata konkrétní opatření, s nimiž byli seznámeni zaměstnanci školy a rodiče na třídních schůzkách v září 2026

Hodnocení rodičů a přijatá opatření

MŠ Oty Synka

- **Hodnocení rodičů:** Většina respondentů vyjádřila naprostou spokojenost, ocenili množství akcí a aktivit, poděkovali za kvalitní práci učitelek i vedení školy.
- **Opatření:** Poděkování rodičům za kladné hodnocení a individuální ocenění pedagogů na třídách.

MŠ Ludvíka Poděště

- **Hodnocení rodičů:** Převládala spokojenost, rodiče uváděli připomínky – děti tráví málo času venku odpoledne, potřeba dřívějšího informování o měsíčním programu, žádost o pozdější začátky akcí, připomínka ke střídání učitelek.
- **Opatření:**
    - poděkování rodičům za hodnocení,
    - důslednější využívání času pro pobyt venku a stanovení organizačních pravidel,
    - vytvoření měsíčního kalendáře akcí v šatnách,
    - akce ke Dni matek byly přizpůsobeny přáním rodičů,

MŠ Otakara Jeremiáše

- **Hodnocení rodičů:** Rodiče byli obecně spokojeni, upozornili však na přílišné rozdávání sladkostí, málo času venku odpoledne, zastaralé vybavení zahrady, nesoulad s věkovým složením tříd a střídání učitelek.
- **Opatření:**
    - poděkování rodičům za hodnocení,
    - důslednější pobyt venku,
    - vysvětlení smíšeného věkového složení tříd vycházejícího z programu Začít spolu**,**
    - realizace Dne ve třídě Začít spolu pro rodiče,

- možnost postupného do vybavování zahrady prostřednictvím darů Spolku příznivců MŠ,

Hodnocení pedagogů

Pedagogové hodnotili klima školy obecně jako příznivé, spolupracující a podporující**.** Ocenili především:

- dobré pracovní vztahy mezi kolegyněmi,
- otevřenou komunikaci s vedením školy,
- možnost sdílet zkušenosti a dobrou praxi,
- podporu v profesním rozvoji (DVPP, mentoring, metodická setkání),
- vstřícnou spolupráci s rodiči ve většině tříd.

Za slabší místa pedagogové označili zejména:

- vysokou administrativní zátěž**,** která omezuje čas pro přímou práci s dětmi,
- personální nestabilitu v důsledku odchodů učitelek na mateřskou dovolenou a dlouhodobých nemocenských,
- potřebu další modernizace prostor a vybavení (zejména zahrad a herních prvků).

Pedagogové se shodli, že klima školy je celkově velmi dobré a poskytuje prostor pro spolupráci, tvořivost a profesní růst. Opatření, která byla přijata, směřují k dalšímu zlepšování pracovních podmínek a kvality vzdělávací práce.

Závěr

Výsledky dotazníkového šetření ukázaly, že klima ve všech třech mateřských školách je převážně pozitivně vnímáno rodiči i učiteli. Rodiče oceňují především vstřícnost a profesionalitu učitelek, množství aktivit pro děti i komunikaci školy. Připomínky byly projednány a přijata konkrétní opatření k jejich řešení.

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

7.1 Schválené příspěvky pro rok 2025

DRUH PŘÍSPĚVKU	**schválený** (v Kč)	**upravený** (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 400 000,00	2 750 000
z toho účelově vázáno - energie	2 069 000	1 759 000
příspěvek- projekt „Začít spolu“	30 000	30 000
dotace SMO – neinvestiční – k financování		33 000
dokrytí prostředků na energie 2024	0	
příspěvek – týmová supervize ped. prac.	0	6 000
příspěvek - projekt „Začít spolu““	0	45 000
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	23 623 941	23 623 941
z toho účelově vázáno	0	
příspěvek MSK celkem	23 623 941	23 623 941
dotace EU projekt Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi z prostředků v MSK II	0	114 000
příspěvek včetně dotací celkem	**26 023 941**	**26 571 941**

7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	**plán**	**skutečnost k 31. 12. 2025** (v Kč)		
		hlavní činnost	**doplňková činnost**	**celkem**
výnosy z prodeje služeb	2 281 000	2 763 849	0	2 763 849
výnosy z pronájmů	22 000	0	24 270	24 270
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0	0	0
čerpání fondů	0	216 569	0	216 569
ostatní výnosy	172 000	186 006	0	186 006
úroky	1 000	334	0	334
celkem	**2 476 000**	**3 166 758**	**24 270**	**3 191 028**

7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 152 000	2 109 467	2 184	2 111 651
spotřeba energie	1 969 000	1 779 160	19 173	1 798 333
prodané zboží	0	0	0	0
opravy a udržování	28 5000	285 246	0	285 246
cestovné	1 3000	12 456	0	12 456
ostatní služby	836 000	801 013	0	801 013
mzdové náklady	10 000	9 450	0	9 450
zákonné odvody	0	0	0	
zákonné sociální náklady	92 000	91 138	0	91 138
manka a škody	0	0	0	0
DDHM nad 3.000 Kč	502 000	599 216	0	599 216
ostatní náklady z činnosti	0	5 045	0	5 045
odpisy	184 000	184 370	0	184 370
celkem	**6 043 000**	**5 876 561**	**21 357**	**5 897 918**

7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)
hrubé mzdy	17 356 171	17 356 171
Mzdy OON - dohody	69 000	69 000
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	5 954 208	5 954 208
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	84 347	84 347
podpůrná opatření – pomůcky	0	0
DVPP	77 334	77 334
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	8 011	8 011

zákonné pojistné Kooperativa	74 870	74 870
celkem	**23 623 941**	**23 623 941**

7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	**skutečnost k 31. 12. 2025** (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	**doplňková činnost**	**celkem**
náklady	29 666 941	29 799 106	21 357	29 820 463
výnosy	2 288 000	3 166 758	24 270	3 191 028
příspěvek	26 373 941	26 637 285	0	26 637 285
výsledek hospodaření	**X**	**4 937**	**2 913**	**7 850**

7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Přehled neinvestičních oprav na budovách ve výpůjčce za rok 2025				
Název opravy	**MŠ Oty Synka Kč**	**MŠ L. Podéště Kč**	**MŠ O. Jeremiáše Kč**	**Druh oprav celkem PO**
Oprava myčky ŠJ		13 480,00		**13 480,00**
Oprava mrazničky ŠJ		2 871,33		**2 871,33**
Výměna podlahové krytiny kancelář		41 115,80		**41 115,80**
Únik plynu oprava			1 008,00	**1 008,00**
Výměna podlahové krytiny šatny a schodiště	91 965,81			**91 965,81**
Oprava dveří	8 165,28			**8 165,28**
Oprava střechy havárie		5 489,77		**5 489,77**
Oprava dveří		37 725,40		**37 725,40**
Oprava robotu	17 025,00			**17 025,00**
Oprava kopírky	7 562,50			**7 562,50**

Oprava oken v umývárnách		31 008,00		**31 008,00**
Oprava výtahu ŠJ	5 613,19			**5 613,19**
Oprava myčky ŠJ	8 785,00			**8 785,00**
Oprava bojleru			13 431,00	**13 431,00**
Celkem opravy dle budov	**139 116,78**	**131 690,30**	**14 439,00**	**285 246,08**

8 PŘÍLOHY

MŠ OTY SYNKA





MŠ LUDVÍKA PODÉŠTĚ






Spokojenost rodičů
89%
rozhodně ano
spíše ano
spíše ne
rozhodně ne


Spokojenost učitelek
90%
rozhodně ano
spíše ano
spíše ne
rozhodně ne